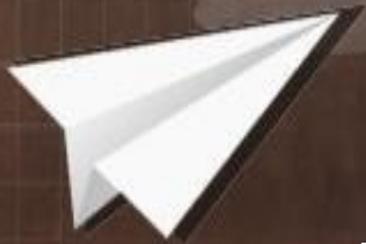


Родительское собрание



*"Адаптация пятиклассников к
новым условиям учёбы".
Педагог-психолог Рагузина Н.Н.*

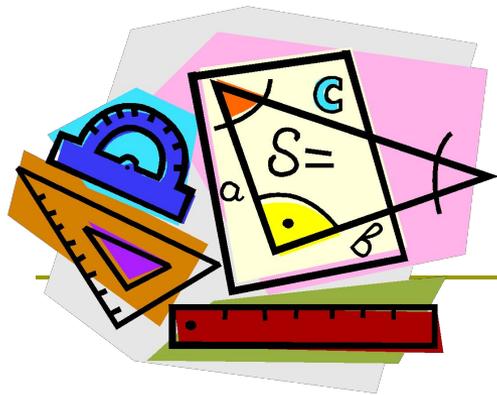


Повестка собрания:

- Знакомство с родителями и классным руководителем. Выбор РК.
- Адаптация пятиклассников к новым условиям учебы.
- Утверждение тем родительских собраний.
- «Доска объявлений».
- Открытый диалог.

Возрастные особенности младшего подростка:

- потребность в достойном положении в коллективе сверстников, в семье;
- повышенная утомляемость;
- стремление обзавестись верным другом;
- стремление избежать изоляции, как в классе, так и в малом коллективе;
- повышенный интерес к вопросу о “соотношении сил” в классе;
- стремление отмежеваться от всего подчеркнуто детского;
- отсутствие авторитета возраста;
- отвращение к необоснованным запретам;
- восприимчивость к промахам учителей;
- переоценка своих возможностей, реализация которых предполагается в отдаленном будущем;
- отсутствие адаптации к неудачам;
- отсутствие адаптации к положению “худшего”;
- ярко выраженная эмоциональность;
- требовательность к соответствию слова делу;
- повышенный интерес к спорту;
- увлечение коллекционированием, увлечение музыкой и киноискусством.

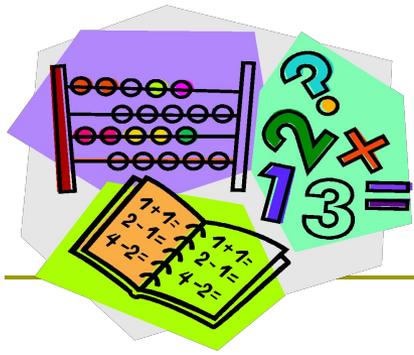


Какими должны быть пятиклассники?

- уметь общаться с одноклассниками, иметь свое мнение и формировать его с учетом мнения других, уметь поддерживать отношения;
- уметь правильно распределять и планировать свое время, проявлять самостоятельность в своих делах и в случае необходимости обещаться за помощью взрослых;
- стараться учиться, стремиться овладевать знаниями, уметь заниматься самостоятельно;
- уметь дружить, иметь постоянного друга, общаться с мальчиками и девочками, самостоятельно разрешать возникающие конфликты;
- иметь постоянные обязанности дома, выполнять их без напоминания, помогать родителям;
- уметь общаться с продавцом, врачом и т. д.;
- уметь предвидеть последствия своих действий, делать безопасный, правильный выбор.

Критерии готовности к обучению в средней школе:

- сформированность основных компонентов учебной деятельности, успешное усвоение программного материала;
- новообразования младшего школьного возраста – произвольность, рефлексия, мышление в понятиях (в соответствующих возрасту формах);
- качественно иной, более «взрослый» тип взаимоотношений с учителями и одноклассниками.



Вопросы родителям:

- Сколько учебных предметов изучалось Вашим ребёнком в 4 классе?
- Какова недельная учебная нагрузка была у Вашего ребёнка в 4 классе?
- Сколько учителей обучало Вашего ребёнка в 4 классе?
- Сколько времени в среднем тратил Ваш ребёнок на подготовку домашних заданий в 4 классе?

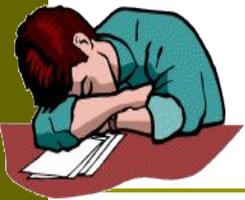
Возникающие проблемы:

- очень много разных учителей;
- непривычное расписание;
- много новых кабинетов;
- новые дети в классе;
- новый классный руководитель;
- проблемы со старшеклассниками;
- возросший темп работы;
- возросший объем работ в классе и д/з;
- рассогласованность, даже противоречивость требований отдельных педагогов;
- ослабление или отсутствие контроля;
- необходимость на каждом уроке приспосабливаться к своеобразному темпу, особенностям речи учителей;
- несамостоятельность в работе с текстами;
- низкий уровень развития речи;
- слабое развитие навыков самостоятельной работы;
- своеобразии подросткового возраста.



Признаки успешной адаптации:

- удовлетворенность ребенка процессом обучения;
- ребенок легко справляется с программой;
- степень самостоятельности ребенка при выполнении им учебных заданий, готовность прибегнуть к помощи взрослого лишь ПОСЛЕ попыток выполнить задание самому;
- удовлетворенность межличностными отношениями – с одноклассниками и учителем.



Признаки дезадаптации:

- Усталый, утомлённый внешний вид ребёнка.
- Нежелание ребёнка делиться своими впечатлениями о проведённом дне.
- Стремление отвлечь взрослого от школьных событий, переключить внимание на другие темы.
- Нежелания выполнять домашние задания.
- Негативные характеристики в адрес школы, учителей, одноклассников.
- Жалобы на те или иные события, связанные со школой.
- Беспокойный сон.
- Трудности утреннего пробуждения, вялость.
- Постоянные жалобы на плохое самочувствие.

Возможные реакции:

- **Интеллектуальная** - нарушение интеллектуальной деятельности. Отставание в развитии от сверстников.
- **Поведенческая** - несоответствие поведения ребёнка правовым и моральным нормам (агрессивность, асоциальное поведение).
- **Коммуникативная** - затруднения в общении со сверстниками и взрослыми.
- **Соматическая** - отклонения в здоровье ребёнка.
- **Эмоциональная** - эмоциональные трудности, тревоги по поводу переживания проблем в школе.

Опросник «Чувства в школе»

Из **16**
перечисленных
чувств выбери
только **8**,
которые ты
наиболее часто
испытываешь в
школе.



Спокойствие	Сомнение
Усталость	Обида
Скуку	Страх
Радость	Чувство унижения
Уверенность в себе	Тревогу за будущее
Беспокойство	Благодарность
Неудовлетворенность собой	Симпатию к учителям
Раздражение	Желание приходить сюда

Методика изучения удовлетворенностью учащихся школьной жизнью.

Учащимся предлагалось оценить степень их согласия с предложенными утверждениями по следующей шкале:

0 – нет; 1 – не всегда; 2 – да

1. Я иду в школу с радостью
2. В школе у меня обычно хорошее настроение
3. У нас хороший классный руководитель
4. У меня есть любимые школьные предметы
5. Я привык к новым учителям
6. В начальной школе было лучше
7. На летних каникулах я скучал по школе
8. Дома меня не только ругают, но и поддерживают в случае неудачи, хвалят за успехи





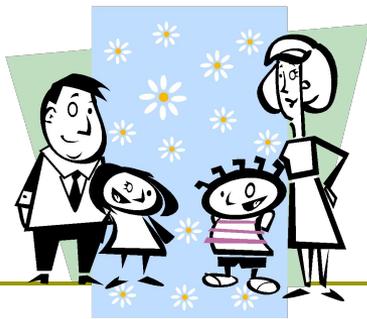
Чем можно помочь?

- Первое условие школьного успеха пятиклассника — **безусловное принятие ребенка, несмотря на те неудачи, с которыми он уже столкнулся или может столкнуться.**
- Проявляйте интерес к школьным делам, обсуждайте сложные ситуации, вместе ищите выход из конфликтов. Неформальное общение со своим ребенком после прошедшего школьного дня.
- Помогите ребенку выучить имена новых учителей.



Чем можно помочь?

- Недопустимость физических мер воздействия, запугивания, критики в адрес ребенка, особенно в присутствии других людей (бабушек, дедушек, сверстников).
- Исключение таких мер наказания, как лишение удовольствий, физические и психические наказания.
- Предоставление ребенку самостоятельности в учебной работе и организация обоснованного контроля за его учебной деятельностью.
- Поощрение ребенка, и не только за учебные успехи. Моральное стимулирование достижений ребенка.



Чем можно помочь?

- ▣ **Создавайте условия для развития** самостоятельности в поведении ребенка. У пятиклассника непременно должны быть домашние обязанности, за выполнение которых он несет ответственность.
- ▣ **Для пятиклассника учитель** – уже не такой непререкаемый авторитет, как раньше, в адрес учителей могут звучать критические замечания. Важно обсудить с ребенком причины его недовольства, поддерживая при этом авторитет учителя.
- ▣ **Пятикласснику уже не так интересна учеба** сама по себе, многим в школе интересно бывать потому, что там много друзей. Важно, чтобы у ребенка была возможность обсудить свои школьные дела, учебу и отношения с друзьями в семье, с родителями.



Способы преодоления тревожности:

- Не сравнивайте ребенка с окружающими.
- Доверяйте ребенку.
- Чаще хвалите его, но так, чтобы он знал, за что.
- Демонстрируйте образцы уверенного поведения, будьте во всем примером ребенку.
- Не предъявляйте к ребенку завышенных требований.
- Будьте последовательны в воспитании ребенка. Не запрещайте без всяких причин того, что разрешали раньше.
- Старайтесь делать ребенку меньше замечаний.
- Используйте наказание лишь в крайних случаях.
- Не унижайте ребенка, наказывая его.
- Общаясь с ребенком, не подрывайте авторитет других значимых взрослых людей.
- Помогите ему найти дело по душе.

**«Открытое письмо
родителям»**



*Не портите меня. Я прекрасно знаю, что я не должен
получать всего, о чем прошу. Я просто проверяю вас.*



Не бойтесь проявлять твердость по отношению ко мне.

Я предпочитаю это. Это позволяет мне знать меру и место.



Не применяйте силу в отношениях со мной. Иначе это научит меня думать, что сила — это все, что имеет значение.

С большей готовностью я восприму ваше руководство мной.



Не будьте непоследовательными.

Это сбивает меня с толку и заставляет пытаться

«выйти сухим из воды» во всех возможных случаях.



Не давайте пустых обещаний.

Это подорвет мое доверие к вам.



Не поддавайтесь на мои провокации, когда я говорю и делаю вещи, которые огорчают вас.

В противном случае я снова буду пытаться добиться такой «победы».



Не огорчайтесь, если я говорю, что ненавижу вас. Просто я хочу, чтобы вы пожалели о том, что вы сделали по отношению ко мне.



Не заставляйте меня чувствовать себя мальшиом. Я компенсирую это тем, что буду себя вести так, как будто я — «центр Вселенной».



Не делайте для меня и за меня то, что я могу сделать для себя и за себя сам. Если это произойдет, я буду требовать, чтобы вы обслуживали меня всегда.



Не обращайте внимания на мои глупые выходки.

Ваше повышенное внимание поможет их закрепить.



Не делайте мне замечания в присутствии других людей.

На замечания я буду реагировать лишь наедине, без посторонних.



Не пытайтесь меня поучать в конфликтной ситуации. Я все равно ничего не услышу, а если услышу, то не стану реагировать.

Поговорите со мной тогда,

когда ваш гнев уступит место здравому смыслу.



Не пытайтесь меня все время поучать. Вы удивились бы, узнав, как хорошо

я знаю, что такое «хорошо» и что такое «плохо».



Не заставляйте меня считать, что ошибки, сделанные мною,— это преступление. Я должен научиться делать ошибки, не думая при этом, что я ни на что не годен.



Когда ни на что не годен
становишься почти свободен

Не придирайтесь ко мне и не ворчите. Иначе мне придется притвориться глухим, чтобы как-то защититься.



Не требуйте от меня объяснений по поводу моего плохого поведения. Я действительно не смогу ничего объяснить.

*Если вы сможете это понять,
я попытаюсь сам себе и вам все объяснить,*

но на это надо время.



*Не испытывайте слишком сильно мою честность. Меня легко испугать,
при этом я начинаю врать.*



Не забудьте, что я развиваюсь, а значит — экспериментирую. Таким образом я учусь.

Примиритесь, пожалуйста, с этим.



Не оберегайте меня от последствий моей деятельности. Мне необходимо учиться на собственном опыте.



Не обращайте внимания на мои маленькие недомогания.

Я могу научиться получать удовольствие от своего плохого здоровья, если благодаря ему

я буду в центре вашего внимания.



Не отмахивайтесь от меня, если я задаю вам честные и прямые вопросы. В противном случае вы обнаружите, что я перестал вас спрашивать и ищу интересующую меня информацию там,

где .



Не отвечайте на мои глупые и бессмысленные вопросы.

Я просто хочу обратить на себя ваше внимание.



Никогда не считайте, что извиниться передо мной — ниже вашего достоинства. Ваше честное извинение и признание своих ошибок вызывает у меня по отношению к вам удивительно теплые чувства.



Никогда не утверждайте, что вы совершенны и непогрешимы. Иначе мне придется быть достойным слишком многого,

а так не хочется утверждаться в обратном.



Не беспокойтесь о том, что мы проводим слишком мало времени вместе.

Стоит побеспокоиться о том, как мы с вами его проводим.



Не позволяйте моим страхам возбуждать в вас тревогу. В противном случае я действительно испугаюсь. Демонстрируйте мне ваше мужество и собственную храбрость.



Не забывайте, что мне нужны ваше понимание и поддержка. Я думаю, что вы и без меня это знаете.



Относитесь ко мне так, как вы относитесь к своим друзьям. Я тоже хочу быть вашим лучшим другом.



Не забывайте, ваши добрые мысли и теплые пожелания, которые вы дарите мне щедро каждый день, если не сейчас, то через годы вернутся вам сторицей.



Помните, что у вас есть самое великое чудо на свете.

Это чудо — Я, ВАШ РЕБЕНОК!



Желаю успеха

