

ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ВОСПИТАТЕЛЯ В КОНТЕКСТЕ ТРЕБОВАНИЙ ФЕДЕРАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ



Тимошенко Людмила
Васильевна, к.п.н, доцент
ОмГПУ

Нормативно-правовые и научно-теоретические основы ФОП ДО

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (ред. от 31.12.2014, с изм. от 02.05.2015) «Об образовании в Российской Федерации»¹⁵⁾
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»
- Примерная основная образовательная программа дошкольного образования (Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20 мая 2015 г.)
- Федеральная образовательная программа дошкольного образования (Приказ Министерства просвещения РФ № 1028 от 25.11.2022 г.)



В Федеральном законе от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании» программа названа как «Федеральная основная образовательная программа» (ФООП),

а в приказе Минпросвещения используется название «Федеральная образовательная программа» (ФОП).

Поэтому можно использовать термины ФООП и ФОП как синонимы.



- ▣ **Отечественная система дошкольного образования** — это уникальная образовательная система, для которой характерны теоретические и методологические междисциплинарные психолого-педагогические основы.
- ▣ Особым образом следует подчеркнуть образовательную направленность отечественного ДО.

Прежде всего, это система:

- ▣ специально отобранного, психологически целесообразного, доступного и интересного **содержания ДО**, как особой, допредметной **системы знаний, умений, навыков, опыта отношений и деятельности**, в ходе освоения, присвоения и творческого обогащения которых происходит психическое, социальное, личностное и иное развитие ребенка (культурно-историческая теория Л.С. Выготского, теория амплификации А.В. Запорожца и идеи других отечественных исследователей дошкольного детства и принципов развития личности в онтогенезе);



- **уникальных методик ДО** как особых совокупностей методов, инструментов и форм взаимодействия с обучающимися, направленных на развитие и воспитание личности ребенка в той или иной содержательной области. Методики и технологии ДО позволяют ребенку освоить содержание и достичь образовательных результатов, свидетельствующих о динамике индивидуального развития и о готовности к переходу на следующий образовательный уровень.
- Таким образом, объем содержания образования, его качественное наполнение и результаты освоения, т.е. программность, становится системообразующей, сущностной характеристикой любой образовательной системы, в том числе и отечественной системы ДО.



Теоретики воспитания дошкольников

ВЫГОТСКИЙ
Лев Семенович



ЗАПОРОЖЕЦ
Александр
Владимирович



ПОДДЪЯКОВ
Николай
Николаевич



ВЕНГЕР
Леонид Абрамович





А.М.Леушина



А.А.Люблинская



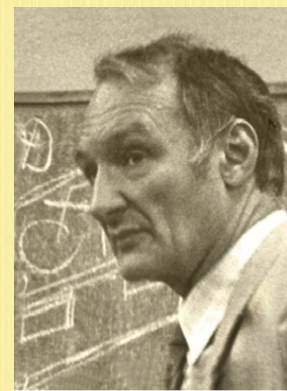
В.И.Логинова



П.В.Симонов



Л.А. Венгер



Г.П.Щедровицкий



При разработке Федеральной образовательной программы учтен также ряд научно-теоретических положений:

- о ребенке дошкольного возраста как субъекте детских видов деятельности, поведения, активно осваивающем культуру и социум, и целостности его развития;
- о возрастных психических и психофизиологических особенностях детского развития, кризисных периодах, предопределяющих естественный природе ребенка переход на новый – школьный уровень образования;
- **об исторически сложившейся уникальной отечественной системе ДО, ориентированной на сохранение здоровья ребенка, его целостное, гармоничное, всестороннее развитие;**
- о содержании образования детей дошкольного возраста, имеющем **развивающую и воспитательную направленность**, обеспечивающем единство социализации и индивидуализации ребенка, развитие способности самостоятельно решать доступные задачи жизни и деятельности;
- **о целостности процесса образования** (единства воспитания, обучения и развития) детей дошкольного возраста как совокупности психолого-педагогических условий, направленных на развитие личности ребенка, раскрытие его индивидуального мира, способностей и склонностей, накопление опыта общения и взаимодействия с миром, культурой и людьми;
- **о вариативности методик, методов, приемов и технологий ДО**, его диверсификации, гибкой системе ДО;
- о семье как важнейшем институте воспитания, факторе развития и образования ребенка дошкольного возраста.



Федеральная образовательная программа дошкольного образования – нормативный документ, позволяющий реализовать несколько основополагающих функций дошкольной ступени образования:

- ▣ Воспитание и развитие ребенка дошкольного возраста как **Гражданина Российской Федерации**, формирование основ его гражданской и культурной идентичности на доступном содержании, доступными средствами.
- ▣ Создание единого ядра содержания дошкольного образования, ориентированного на приобщение детей **к духовно-нравственным и социокультурным ценностям** русского народа, воспитание растущего поколения как знающего и любящего историю и культуру своей семьи, большой и малой Родины.
- ▣ Создание единого, федерального образовательного пространства **воспитания и развития детей** от рождения до восьми лет, обеспечивающего ребенку и его родителям (законным представителям) равные, качественные условия дошкольного образования, вне зависимости от места и региона проживания.



Образовательная программа ДОО разрабатывается и утверждается в соответствии с ФГОС ДО и Федеральной образовательной программой. Причем, при разработке собственной программы ФОП можно брать за основу целиком.

Федеральная программа определяет объем **обязательной** (инвариантной) части этих программ, который должен быть не менее 60% от общего объема программы, **вариативная** часть программы (часть, формируемая участниками образовательных отношений) составляет 40%.

Согласно п. 2.11 ФГОС ДО, вариативная часть Программы дополняет каждый раздел: целевой, содержательный, организационный.



Вариативная часть:

- разрабатывается непосредственно ДОО с учетом мнения **родителей** (законных представителей) обучающихся. К ее разработке могут быть привлечены родители (законные представители) обучающихся, социальные партнеры и другие заинтересованные лица;
- удовлетворяет индивидуальные образовательные **потребности обучающихся** ДОО;
- при использовании **парциальных программ** (одной или комплекса программ) содержит информацию о них;
- содержит **региональный** компонент, отражает этнокультурную ситуацию, специфику национальных, культурных, климатических, материально-технических, социальных условий, в которых решаются педагогические задачи;
- обеспечивает вариативность образовательного процесса в конкретной ДОО, учет индивидуальных потребностей и возможностей, в том числе в части коррекционной работы, **с детьми с ОВЗ.**



- ▣ **Закон об образовании в РФ № 273 – ФЗ от 29.12.2012 г.**

Ст.12, часть 6

Образовательные программы ДО *разрабатываются и утверждаются организацией*, осуществляющей образовательную деятельность, в соответствии с ФГОС ДО и с учетом соответствующих примерных образовательных программ ДО.

- ▣ **ФГОС ДО**

Часть 2, пункт 5 (2.5)

Программа разрабатывается и утверждается *Организацией* самостоятельно в соответствии с ФГОС.

- ▣ **Методические рекомендации по реализации ФОП ДО. – ТЦ Сфера, 2023, с.20.**

Вариативная часть Программы разрабатывается непосредственно *самими участниками образовательных отношений*.



- **Приказ Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 26 августа 2010 г. № 761 н г. Москва «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования».**

Заведующий ДОО (директор). Совместно с *советом образовательного учреждения* и общественными организациями *осуществляет разработку, утверждение и реализацию* программ развития образовательного учреждения, *образовательной программы образовательного учреждения*, учебных планов, учебных программ курсов, дисциплин, годовых календарных учебных графиков, устава и правил внутреннего трудового распорядка образовательного учреждения

□



- **Методист** *оказывает помощь* педагогическим работникам учреждений в определении содержания **учебных программ**, форм, методов и средств обучения, в организации работы по научно-методическому обеспечению образовательной деятельности учреждения. **Организует разработку, рецензирование и подготовку к утверждению учебно-методической документации** и пособий.
- **Старший воспитатель** разрабатывает план (программу) воспитательной работы с детьми.
Работает в тесном контакте с педагогом-психологом, другими педагогическими работниками.
- **Воспитатель.** Разрабатывает план (**программу**) **воспитательной работы** с группой обучающихся, воспитанников. Работает в тесном контакте с учителями, педагогом-психологом, другими педагогическими работниками, родителями (лицами, их заменяющими) обучающихся, воспитанников. На основе изучения индивидуальных особенностей, рекомендаций педагога-психолога планирует и проводит с обучающимися, воспитанниками с ограниченными возможностями здоровья коррекционно-развивающую работу (с группой или индивидуально)



СТРУКТУРА ФОП ДО

- Целевой раздел: цели и задачи, принципы и подходы к формированию ФОП; планируемые образовательные результаты освоения программы; подходы к педагогической диагностике планируемых образовательных результатов.
- Содержательный раздел: федеральная рабочая программа образования; федеральная рабочая программа воспитания; программа коррекционно-развивающей работы.
- Организационный раздел: описание психолого-педагогических и кадровых условий реализации ФОП; примерный режим и распорядок дня в дошкольной группе; федеральный календарный план воспитательной работы.



ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

Цель Федеральной программы: всестороннее развитие и воспитание ребенка в период дошкольного детства на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.

Задачи:

- ▣ обеспечение единых для Российской Федерации содержания дошкольного образования и планируемых результатов освоения образовательной программы дошкольного образования;
- ▣ построение (структурирование) содержания образовательной работы на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей развития;
- ▣ создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учетом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
- ▣ обеспечение динамики развития социальных, нравственных, патриотических, эстетических, интеллектуальных, физических качеств и способностей ребенка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;
- ▣ достижение детьми на этапе завершения дошкольного образования уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования;
- ▣ охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- ▣ обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей.



В СООТВЕТСТВИИ СО СТАНДАРТОМ, ФЕДЕРАЛЬНАЯ ПРОГРАММА ПОСТРОЕНА НА СЛЕДУЮЩИХ ПРИНЦИПАХ:

- ▣ *принцип учёта ведущей деятельности:* Федеральная программа реализуется в контексте всех перечисленных в Стандарте видов детской деятельности, с акцентом на ведущую деятельность для каждого возрастного периода – от непосредственного эмоционального **общения** со взрослым до предметной (предметно - манипулятивной) и **игровой** деятельности;
- ▣ *принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей детей:* Федеральная программа учитывает возрастные характеристики развития ребенка на разных этапах дошкольного возраста, предусматривает возможность и механизмы разработки индивидуальных траекторий развития и образования детей с особыми возможностями, способностями, потребностями и интересами;
- ▣ *принцип амплификации детского развития* как направленного процесса обогащения и развертывания содержания видов детской деятельности. **Лесенка успеха**



- ▣ *принцип интеграции и единства обучения и воспитания;*
- ▣ *принцип преемственности образовательной работы* на разных возрастных этапах дошкольного детства и при переходе на уровень начального общего образования: Федеральная программа реализует данный принцип при построении содержания обучения и воспитания относительно уровня начального школьного образования, а также при построении единого пространства развития ребенка образовательной организации и семьи;
- ▣ *принцип сотрудничества с семьей:* реализация Федеральной программы предусматривает оказание психолого-педагогической, методической помощи и поддержки родителям (законным представителям) детей раннего и дошкольного возраста, построение продуктивного взаимодействия с родителями (законными представителями) с целью создания единого/общего пространства развития ребенка;
- ▣ *принцип здоровьесбережения:* при организации образовательной деятельности не допускается использование педагогических технологий, которые могут нанести вред физическому и (или) психическому здоровью воспитанников, их психоэмоциональному благополучию.



ФГОС ДО, определяя требования к структуре Программы, условиям и результатам ее освоения, не содержит требований к такой учебно-методической документации как учебный план, учебный календарный график, рабочие программы.

Освоение Программ не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации обучающихся (часть 2 статьи 64; часть 1 статьи 58 Закона об образовании).

Соответственно, Федеральная программа, разработанная на основе ФГОС ДО, не содержит перечисленной документации, оценочных материалов.



ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ (МОНИТОРИНГ)

- ▣ Мониторинг – особый вид профессиональной деятельности, позволяющий выявлять динамику и особенности развития ребенка, достижения в овладении программными видами деятельности; составлять индивидуальные образовательные маршруты освоения программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности .

- ▣ Результаты педагогической диагностики используются для:
 - индивидуализации образования;
 - оптимизации работы с группой детей.

- ▣ Методы диагностики: наблюдение, свободные беседы, анализ продуктов детской деятельности.



- Педагогическая диагностика завершается анализом полученных данных.
- Виды педагогической диагностики: стартовая, заключительная, **своевременная.**
- Своевременная. Педагог фиксирует уровень овладения деятельностью (уровень самостоятельности).
- Способ и форма фиксации результатов педагог выбирает самостоятельно (карта развития ребенка).

- Психологическая диагностика направлена на выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей. Проводится квалифицированным специалистом (психологом) с согласия родителей.



СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ:

Федеральная рабочая программа образования;

Федеральная рабочая программа воспитания;

Программа коррекционно-развивающей работы.

- ▣ Содержание дошкольного образования раскрывает основные направления развития ребенка и изложено по образовательным областям (социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического, физического развития) в соответствии с возрастными этапами развития детей (от двух месяцев до 7-8 лет).
- ▣ Освоение детьми содержания Программ осуществляется в новых форматах (проектная деятельность, образовательная ситуация, образовательное событие, проблемно-обучающие ситуации и др.).
- ▣ **Образовательная ситуация** направлена на решение какой-либо задачи, разрешение проблемы (проблемно-образовательная ситуация). Начинается с проблемы, вопроса, удивления, недоумения, противоречия. Требуется решение опытно-экспериментальным путем (опытно-экспериментальная деятельность «подобрать пеленку для куклы, взвесить орехи и хлебцы», опробование).
- ▣ **Образовательное событие** – это деятельность как свершившийся факт, это то, что уже произошло. Это занятие, экскурсия.
- ▣ **Проектная деятельность.**



ЗАНЯТИЕ рассматривается как дело, занимательное и интересное детям. Образовательное событие – это деятельность как свершившийся факт, это то, что уже произошло.

В отечественной педагогической науке занятие является формой организации обучения, наряду с экскурсиями, дидактическими играми, играми путешествиями и др.

Оно может проводиться в форме тематических, образовательных событий.

На занятии дети могут осваивать задачи одной или нескольких образовательных областей или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогам самостоятельно.

Занятие – это третий уровень овладения деятельностью.

При организации занятий педагог использует опыт детей, накопленный при проведении образовательной деятельности (первый и второй этапы овладения деятельностью).



Структура занятия

Вводная часть (мотивация, организация)

Основная часть (решение образовательных задач)

Итоговая (оценка и самооценка результата деятельности)

