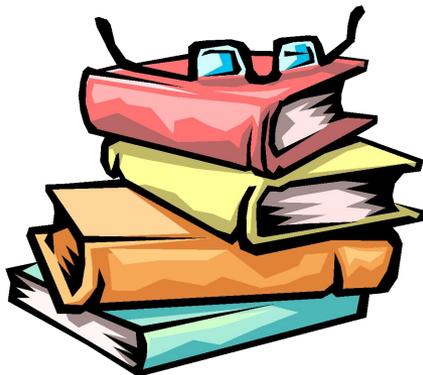


Адаптация пятиклассников к новым условиям обучения



*Педагог- психолог
Шарпанова В.Н.*



Цель:

1. Выявить актуальные проблемы каждого ученика и класса в целом.
2. Согласовать действия учителей-предметников, классных руководителей в поиске и осуществлении конкретных шагов в решении назревших проблем.

Это странное слово

«АДАПТАЦИЯ»

Адаптация – приспособление к окружающим условиям.

•Адаптация

- физиологическую**
- психологическую**
- социальную**

Какими должны быть пятиклассники?

- **уметь общаться с одноклассниками, иметь свое мнение и формировать его с учетом мнения других, уметь поддерживать отношения;**
- **уметь правильно распределять и планировать свое время, проявлять самостоятельность в своих делах и в случае необходимости обращаться за помощью взрослых;**
- **стараться учиться, стремиться овладевать знаниями, уметь заниматься самостоятельно;**
- **уметь дружить, иметь постоянного друга, общаться с мальчиками и девочками, самостоятельно разрешать возникающие конфликты;**
- **иметь постоянные обязанности дома, выполнять их без напоминания, помогать родителям;**
- **уметь общаться с продавцом, врачом и т. д.;**
- **уметь предвидеть последствия своих действий, делать безопасный, правильный выбор**

Возникающие проблемы

- очень много разных учителей;
- непривычное расписание;
- много новых кабинетов;
- новый классный руководитель;
- проблемы со старшеклассниками;
- возросший темп работы;
- возросший объем работ в классе и д/з;
- рассогласованность, даже противоречивость требований отдельных педагогов;
- ослабление или отсутствие контроля;
- необходимость на каждом уроке приспосабливаться к своеобразному темпу, особенностям речи учителей;
- самостоятельность в работе с текстами;
- низкий уровень развития речи;
- слабое развитие навыков самостоятельной работы;
- своеобразие подросткового возраста.

Признаки успешной адаптации

- удовлетворенность ребенка процессом обучения;
- ребенок легко справляется с программой;
- степень самостоятельности ребенка при выполнении им учебных заданий, готовность прибегнуть к помощи взрослого лишь ПОСЛЕ попыток выполнить задание самому;
- удовлетворенность межличностными отношениями – с одноклассниками и учителем.

Признаки дезадаптации

- Усталый, утомлённый внешний вид ребёнка.
- Нежелание ребёнка делиться своими впечатлениями о проведённом дне.
- Стремление отвлечь взрослого от школьных событий, переключить внимание на другие темы.
- Нежелания выполнять домашние задания.
- Негативные характеристики в адрес школы, учителей, одноклассников.
- Жалобы на те или иные события, связанные со школой.
- Беспокойный сон.
- Трудности утреннего пробуждения, вялость.
- Постоянные жалобы на плохое самочувствие

Возможные реакции

- **Интеллектуальная** - нарушение интеллектуальной деятельности. Отставание в развитии от сверстников.
- **Поведенческая** - несоответствие поведения ребёнка правовым и моральным нормам (агрессивность, асоциальное поведение).
- **Коммуникативная** - затруднения в общении со сверстниками и взрослыми.
- **Соматическая** - отклонения в здоровье ребёнка.
- **Эмоциональная** - эмоциональные трудности, тревоги по поводу переживания проблем в школе.
-

Сложности организационного и учебного характера

- Большое количество учителей вместо одного поражает вариативность поведения школьников.
- Отсутствие эмоционального настроения на предстоящую деятельность.
- Создание ситуации успеха для пятиклассников.
- Отсутствие коллективных средств обучения.
- Личностный контакт с учителями.

Результаты диагностики 5

«А» класс

- Из 25 детей, процесс адаптации нормально протекает у 23, у 2-х детей наблюдается высокий уровень тревожности, процесс адаптации протекает у них тяжело.
- Чувство спокойствия у детей преобладает на уроках **литературы и математики**.
- Дети чувствуют себя уверенно на уроках **обществознания**.
- Энергию, стремление к активной деятельности у детей вызывают **уроки музыки и русского языка**.
- На уроках **математики, русского языка и литературы** дети проявляют активность, стремление к общению.
- Чувство внутреннего дискомфорта дети испытывают на уроках **ОБЖ и истории**.
- Чувство высокой ответственности и как следствие чувство тревоги дети испытывают на уроках **английского языка и литературы**.

Результаты диагностики 5 «Б» класс

- Из 28 детей, процесс адаптации нормально протекает у 23, у 5-х детей наблюдается чувство тревожности и напряженности, процесс адаптации протекает у них тяжело.
- Чувство спокойствия у детей преобладает на уроках **русского языка и технологии**.
- Дети чувствуют себя уверенно на уроках **истории и ОБЖ**.
- Энергию, стремление к активной деятельности у детей вызывают уроки **математики и информатики**.
- На уроках **английского языка, литературы и музыки** дети проявляют активность, стремление к общению.
- Чувство высокой ответственности и как следствие чувство тревоги дети испытывают на уроках **английского языка**.

Результаты диагностики 5 «В» класс

- Из 25 детей, процесс адаптации нормально протекает у 23, у 2-х детей наблюдается высокий уровень тревожности, процесс адаптации протекает у них тяжело.
- Чувство спокойствия у детей преобладает на уроках **литературы и математики.**
- Дети чувствуют себя уверенно на уроках **обществознания.**
- Энергию, стремление к активной деятельности у детей вызывают **уроки музыки и русского языка.**
- На уроках **математики, русского языка и литературы** дети проявляют активность, стремление к общению.
- Чувство внутреннего дискомфорта дети испытывают на уроках **ОБЖ и истории.**
- Чувство высокой ответственности и как следствие чувство тревоги дети испытывают на уроках **английского языка и литературы.**

Рекомендации учителям предметникам

1. Необходимо согласовать требования всех учителей-предметников.
2. Уделять особое внимание организации учебного процесса школьника:
 - - готовность к уроку (наличие необходимых учебно-письменных принадлежностей, порядок на парте);
 - правильность оформления тетради, различных видов работ; требования к ведению дневника.
3. Урок заканчиваем со звонком.
4. Домашнее задание не оставляем на самый конец урока - его надо прокомментировать, дать инструкции по оформлению.
5. Учитель-предметник должен помнить, что урок в 5-м классе должен быть с частой сменой видов деятельности, включая физминутку.
6. Новые виды учебной деятельности должны сопровождаться четкими инструкциями.
7. Учащиеся должны знать свои права и обязанности, правила поведения в кабинетах, правила по технике безопасности, правила дежурных.
8. Задача учителя - знать затруднения учащихся в усвоении учебного материала, своевременно прийти на помощь.
9. Не забывайте: «Ученик и учитель - союзники. Обучение должно быть бесконфликтным».
10. Не используйте дневник для записи дисциплинарных замечаний. Найдите индивидуальные формы работы с ребенком и семьей, контролируйте своевременность записей, заполняйте дневники вместе на классном часе.
11. Ежедневно в конце учебного дня проверяйте наличие задания на следующий день.
12. Введите правило среди учащихся помогать больным, передавать им домашнее задание, оказывать помощь в усвоении пропущенного материала.

