

ЕГЭ



К НОВОЙ ОФИЦИАЛЬНОЙ ДЕМОСТРАЦИОННОЙ ВЕРСИИ

**2019**  **36** вариантов заданий

Г. Т. Егорова

**ИТОГОВОЕ  
СОБЕСЕДОВАНИЕ**  
по РУССКОМУ ЯЗЫКУ

**ОГЭ**

**ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ**

- Варианты заданий
- Советы и рекомендации
- Памятки

**9** класс

Устное собеседование: методика подготовки

## МОДЕЛЬ ИТОГОВОГО УСТНОГО СОБЕСЕДОВАНИЯ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ выпускников основной школы

- Итоговое собеседование как **допуск к ОГЭ** выпускники 9 классов будут сдавать **в своих школах**. Оценка по **системе «зачет»/«незачет»**.
- На выполнение работы отводится **15 минут на одного участника**.
- **Максимальное количество баллов**, которое может получить ученик за выполнение всей устной части, — **20**.
- **Зачет выставляется** в том случае, если за выполнение работы выпускник набрал **10 или более баллов**.

# Инструкция по выполнению заданий

Итоговое собеседование по русскому языку состоит из четырёх заданий.

Задания 1 и 2 выполняются с использованием одного текста.

Задание 1 – чтение вслух небольшого текста. **Время на подготовку – 2 минуты.**

В задании 2 предлагается пересказать прочитанный текст, дополнив его высказыванием.

**Время на подготовку – 2 минуты.**

Задания 3 и 4 не связаны с текстом, который Вы читали и пересказывали, выполняя задания 1 и 2.

Вам предстоит выбрать одну тему для монолога и диалога.

В задании 3 предлагается выбрать один из трёх предложенных вариантов беседы:

- *описание фотографии,*
- *повествование на основе жизненного опыта,*
- *рассуждение по одной из сформулированных проблем.*

**Время на подготовку – 1 минута.**

В задании 4 Вам предстоит поучаствовать в беседе по теме предыдущего задания.

**Общее время Вашего ответа (включая время на подготовку) – 15 минут.**

На протяжении всего времени ответа ведётся аудио- и видеозапись.

# Коммуникативные задачи

<p><b>Задание 1</b> Чтение текста вслух</p>	<p><b>Осознанно и правильно</b> передать замысел автора слушателям <b>в соответствии с пунктуационными знаками.</b></p>
<p><b>Задание 2</b> Пересказ прочитанного текста с привлечением дополнительной информации</p>	<p><b>Сохранить</b> все основные микротемы исходного текста и <b>уместно, логично</b> включить в него во время пересказа приведённое высказывание.</p>
<p><b>Задание 3</b> Создание устного монологического высказывания по одной из выбранных тем беседы</p>	<ul style="list-style-type: none"><li>✓ <b>Описать</b> фотографию, раскрыв тему в полном объёме;</li><li>✓ <b>рассказать</b> о своём личном жизненном опыте, раскрыв тему в полном объёме;</li><li>✓ <b>дать полный ответ на поставленный проблемный вопрос</b>, аргументировав свою точку зрения; дать полные ответы на вопросы плана.</li></ul>
<p><b>Задание 4</b> Участие в диалоге с экзаменатором-собеседником</p>	<p><b>Дать полные ответы на поставленные вопросы</b>, изложить мысли логично, последовательно, используя разнообразные синтаксические конструкции, богатство и точность словаря.</p>

# Особенности задания 1 (чтение текста вслух)

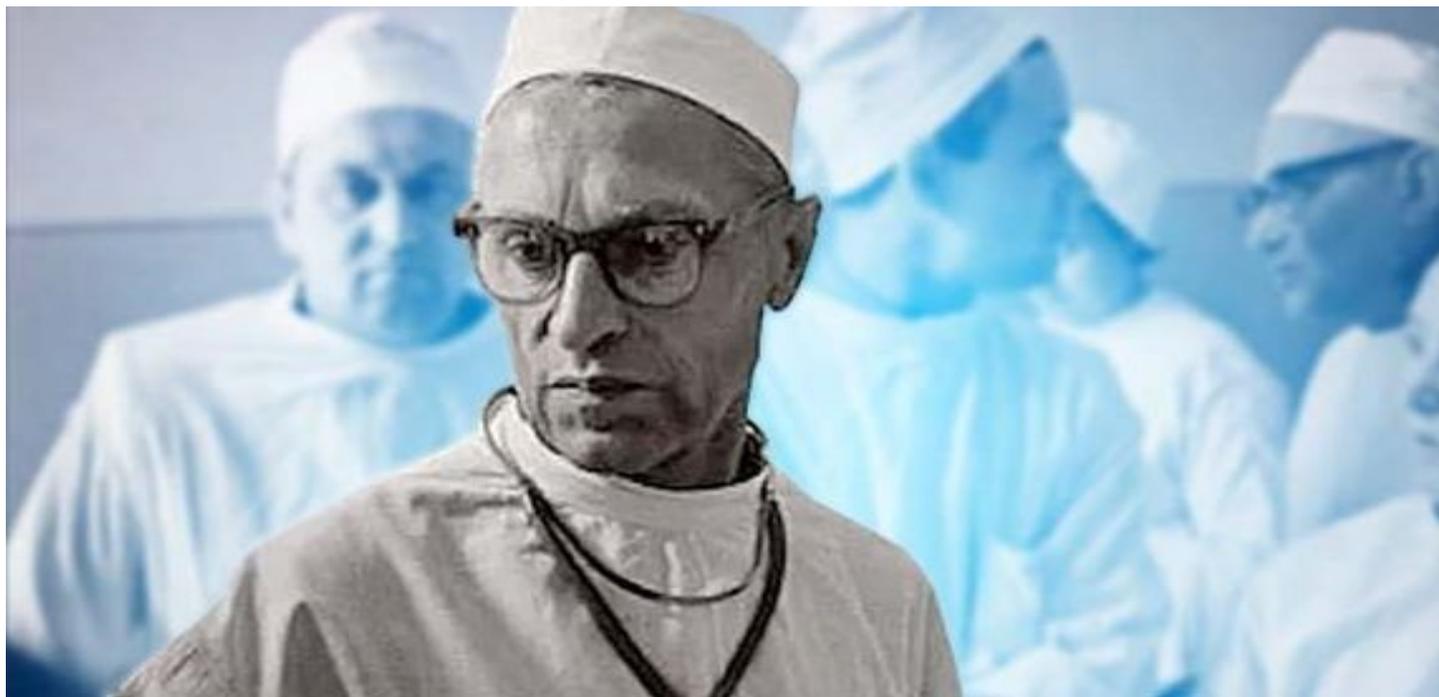
- Будут предложены тексты научно-популярного стиля о выдающихся людях России;
- объём текста варьируется в пределах **170 слов**;
- контролируются навыки техники осмысленного чтения: проверяется понимание экзаменуемым содержание читаемого, которое **проявляется в оформлении фонетической стороны устной речи, темпе чтения, соответствии интонации знакам препинания текста (паузация, словесное ударение, повышение-понижение громкости голоса), соблюдении орфоэпических и грамматических норм, отсутствии искажений слов**;
- проверяются умения учащихся видеть и использовать при чтении **знак ударения**, который сопровождает имена собственные и термины;
- текст содержит **сложную грамматическую единицу – имя числительное**, которое представлено в цифровой форме записи и использовано в одном из косвенных падежей, поэтому учащимся при чтении необходимо правильно его просклонять.
- На подготовку к заданию отводится 2 минуты.

# Работаем с заданием 1 КИМа

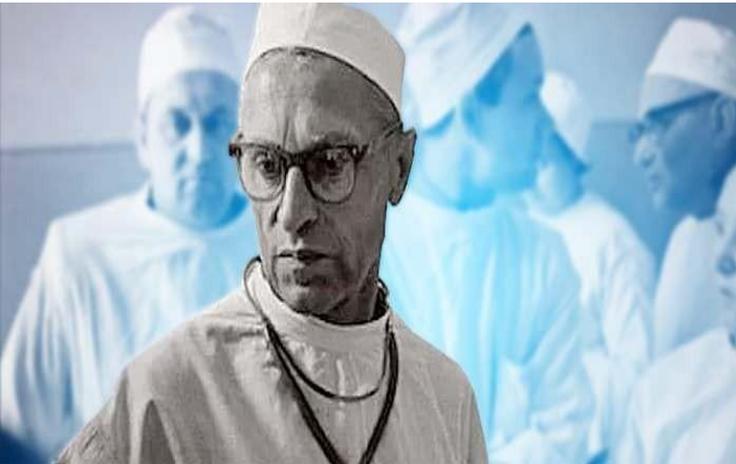
Сначала учащиеся должны прочитать задания к тексту, чтобы знать их заранее и читать текст целенаправленно!

## Последовательность подготовки к чтению:

- обратить внимание на слова со знаком ударения, имена, отчества, фамилии, сложные, длинные и незнакомые слова;
- правильно употребить числительные.



**Задание 1. Прочтите текст.** На фотографии Вы видите кардиолога, которого знает весь мир, - академик Николая Михайловича Амósова, чья жизнь может стать примером для подражания. Выразительно прочитайте текст о знаменитом академике Николае Михайловиче Амóсове вслух. У Вас есть 2 минуты на подготовку.



1) Знаменитый на весь мир врач-кардиолог, академик, **Николай Михайлович Амóсов**, проработавший 36 лет директором Института сердечно-сосудистой хирургии и сделавший **более 56 тысяч** операций на сердце, призывал людей вести здоровый образ жизни. Он сам был наглядным примером того, что физические упражнения продлевают человеческую жизнь, приносят бодрость и силы.

2) Еще в сорокалетнем возрасте, когда рентген показал изменения в позвонках у **Амóсова**, вызванные проводимыми им длительными операциями, Николай Михайлович разработал 10 упражнений, каждое по сто движений. Когда в доме появилась собака, к гимнастике добавились утренние пробежки. Систему движений он дополнял ограничениями в еде: его вес был 54 килограмма. Это и был «режим ограничений и нагрузок», который получил широкую известность.

3) В 79 лет Амосов, несмотря на свое больное сердце, ежедневно выполнял тысячи движений, бегал два километра **трусцой**, но, вместо уменьшения физических нагрузок, он увеличил их в три раза. Так изо дня в день, 360 дней в году без выходных, не давая себе поблажек, занимался доктор **Амóсов**.

4) Прожив активно 89 лет, **Николай Михайлович** доказал, что человек может не только замедлить старение, но даже победить такую суровую болезнь, как порок сердца.

*(174 слова)*

# Обратите внимание! Типичные ошибки при чтении текста!

- Неумение пользоваться дополнительными графическими обозначениями – **орфоэпические ошибки допускаются в словах, в которых стоит знак ударения;**
- **неправильная постановка ударения;**
- **искажения** в чтении имён собственных, терминов, научной и публицистической лексики;
- наличие грамматических ошибок при **склонении имён числительных.**
- медленный темп чтения, монотонная интонация;
- неправильное прочтение окончания зависимого слова;
- замена слов по смыслу;
- замена целых слов по оптическому сходству.
- Пропуски: а) слов; б) слогов; в) букв;
- Перестановки: а) слов; б) слогов; в) букв и т.п.



# Схема оценивания заданий 1 и 2 (чтение текста и пересказ) итогового собеседования по русскому языку

Чтение вслух				Пересказ текста с включением высказывания							
ИЧ		ТЧ		П1		П2		П3		П4	
Интонация соответствует пунктуационному оформлению текста?		Темп чтения соответствует коммуникативной задаче?		Все основные микротемы исходного текста сохранены?		БЕЗ фактических ошибок?		Приведённое высказывание включено в текст во время пересказа уместно, логично?		БЕЗ ошибок при цитировании?	
Да/1	Нет/0	Да/1	Нет/0	Да/2	Нет/0	Да/1	Нет/0	Да/1	Нет/0	Да/1	Нет/0

## Грамотность речи (задания 1 и 2)

Г		О		Р		Иск.	
БЕЗ грамматических ошибок?		БЕЗ орфоэпических ошибок, или не более одной орфоэпической ошибки (исключая слово в тексте с поставленным ударением)		БЕЗ речевых ошибок, или не более трёх речевых ошибок?		БЕЗ искажения слов?	
Да/1	Нет/0	Да/1	Нет/0	Да/1	Нет/0	Да/1	Нет/0



*Благодарю за внимание!*

*Благодарю за внимание!*