

Алгоритм составления рабочей программы

Обществознание

5класс

Прозуменщикова Е.С.



Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования

Утвержден Приказом Министерства
Образования и науки Российской
Федерации № 1897 от «17» декабря
2010 г.

Включает требования:

- ✓ К структуре
 - ✓ К результатам освоения
 - ✓ К условиям реализации
- Основных образовательных программ**



Анализ профессиональных возможностей учителя, условий реализации

Сильные стороны

- Ясная цель
- Заинтересованность в деле
- ИКТ компетентность
- Сотрудничество внутри группы

Ограничения

- Недостаточный уровень профессиональной подготовки
- Содержание и качество готового ресурса не всегда отвечают поставленной задаче.
- Нет или недостаточно опыта работы с ЭОР

Возможности

- Использование готовых ресурсных баз
- Возможность изучать существующие образцы (опыт деятельности)
- Повышать квалификацию
- Получать дистанционную поддержку

Угрозы внешней среды

- Административные препятствия
- Недостаточные технические условия работы
- Ограниченность во времени

УМК издательства «Русское слово»

- программа;
- рабочая программа;
- учебник
с мультимедийным приложением;
- рабочая тетрадь;
- методическое пособие для учителя.



Особенности УМК

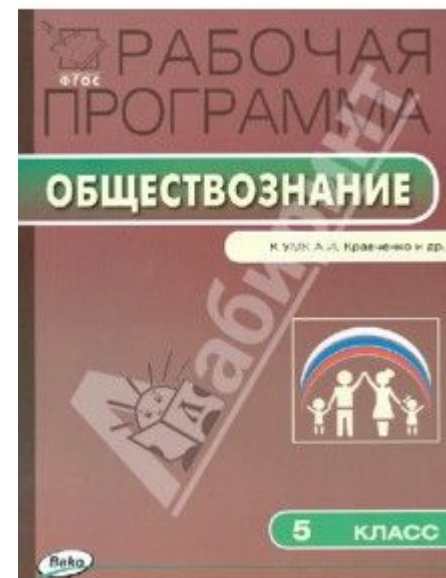
- Учебники освещают основы конкретных наук — экономики, философии, социологии, политологии, культурологии, этики;
- книги написаны простым, доступным языком, с яркими примерами, ориентирующими учащихся в повседневной жизни;
- учебники снабжены цветными иллюстрациями, графиками и диаграммами, отражающими основные вопросы параграфов и несущими определённую методическую и познавательную направленность;
- в конце учебников помещены списки литературы и словари, включающие все те понятия и термины, которые нашли отражение в параграфах книг.

Рабочая программа к УМК

А.И. Кравченко

Пособие содержит рабочую программу по обществознанию для 5 класса к УМК А.И. Кравченко и др. (М.: Русское слово), составленную с опорой на материал учебника и требования Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС). В программу входят пояснительная записка, требования к знаниям и умениям учащихся, учебно-тематический план, включающий информацию об эффективных педагогических технологиях проведения разнообразных уроков: "открытия" нового знания, общеметодической направленности, рефлексии, развивающего контроля. А также сведения о видах индивидуальной и коллективной деятельности, ориентированной на формирование универсальных учебных действий у школьников. Предназначено для учителей-предметников, завучей, методистов, студентов и магистрантов педагогических вузов, слушателей курсов повышения квалификации.

Составитель: Сорокина Елена Николаевна.



Рабочая программа учителя

- Рабочая программа по учебному предмету – это нормативно-правовой документ, обязательный для выполнения в полном объеме, предназначенный для реализации требований ФГОС второго поколения к условиям и результату образования обучающихся второй ступени образования по конкретному предмету учебного плана гимназии.

Структура рабочей программы

- Титульный лист.
- Пояснительная записка, в которой конкретизируются общие цели основного общего образования с учетом специфики учебного предмета, курса.
- Общую характеристику учебного предмета, курса.
- Описание места учебного предмета, курса в учебном плане.
- Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета.
- Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета, курса.
- Содержание учебного предмета, курса.
- Календарно-тематическое планирование с указанием основных видов учебной деятельности обучающихся.
- Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса.
- Приложения к программе.

Титульный лист

- Полное наименование образовательного учреждения;
- гриф утверждения программы (согласование с заместителем директора по УВР и директором с указанием даты);
- название учебного курса, для изучения которого написана программа;
- указание параллели, класса, где реализуется программа;
- фамилию, имя и отчество разработчика программы (одного или нескольких);
- квалификационная категория;
- название города;
- год разработки программы.

Пояснительная записка

Рабочая программа разработана на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта общего образования по обществознанию
- Примерной программы основного общего образования по обществознанию
- Федерального базисного учебного плана основного общего образования 2008г
- Методического письма по преподаванию обществознания
- Требований к оснащению образовательного процесса в соответствии с содержательным наполнением учебных предметов федерального государственного стандарта общего образования по обществознанию
- Авторской программы по истории, составителями которой являются: **Кравченко А.И.** и др.
- Регионального учебного плана основного общего образования
- Учебного плана МОУ гимназии№1 среднего общего образования 2013г

Тематика курса «Обществознание» в 5 классе

- Ближайшее социальное окружение подростков (семья, друзья); нравственные основы межличностных отношений.



Задачи курса

- Формировать общероссийскую идентичность;
- развивать личность в подростковом возрасте;
- формировать целостную картину общества;
- развивать интеллектуальные способности учащихся;
- формировать способности применять знания в общении с другими людьми в условиях современного поликультурного общества.

Педагогические технологии

- Здоровье сбережения;
- педагогики сотрудничества;
- развивающего обучения;
- проблемного обучения,
- информационно-коммуникационные;
- дифференцированного подхода в обучении;
- личностно-ориентированного обучения;
- развития исследовательских навыков.

Виды деятельности

- Работа с терминами, источниками;
- составление и решение кроссвордов и обществоведческих задач;
- подготовка презентации;
- индивидуальные консультации;
- предметные олимпиады;
- творческие конкурсы;
- проектно-исследовательская деятельность.



Формы контроля

- диагностический;
- текущий;
- тематический (тесты, устное сообщение, исторический диктант, эссе на историческую тему, задания в рабочей тетради);
- ИТОГОВЫЙ.



Критерии оценивания

- «Пять» - материал усвоен в полном объёме, изложен логично, без существенных ошибок, не требуется дополнительных вопросов, выводы опираются на теоретические знания, доказательны; применяются умения, необходимые для ответа; речь хорошая.
- «Четыре» - в усвоении материала допущены незначительные пробелы и ошибки, изложение, недостаточно систематизированное и последовательное, выводы доказательны, но содержат отдельные неточности, применяются не все требуемые теоретические знания и умения.
- «Три» - в усвоении материала имеются существенные пробелы, изложение недостаточно самостоятельное, содержит существенные ошибки; в том числе в выводах, аргументация слабая, умения не проявлены, речь бедная.
- «Два» - главное содержание не раскрыто.
- **Применяется десяти бальная система оценки**
- **Самооценка**

Универсальные учебные действия

Личностные УУД

- Развитие творческих способностей через активные формы деятельности;
- воспитание ответственности за принятие решений;
- воспитание способности различать разумные и неразумные потребности человека;
- формирование навыка осознанного выбора наиболее эффективного способа решения;
- уважительное отношение к нормам и ценностям общества;
- ценностные ориентиры, основанные на идеях толерантности.

Формулируются в пояснительной записке.

Метапредметные УУД

познавательные

коммуникативные

регулятивные

Формулируются в тематическом планировании

Познавательные УУД

- Использовать ключевые базовые понятия курса обществознания;
- выявлять особенности разных объектов в процессе их наблюдения;
- выполнять познавательные и практические задания, в том числе, проектной деятельности;
- сопоставлять характеристики объектов по одному или нескольким признакам, выявлять сходства и различия объектов;
- анализировать результаты исследований, фиксировать их.

Коммуникативные УУД

- Слушать и слышать друг друга;
- с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;
- адекватно использовать речевые средства и аргументировать свою позицию;
- представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме;
- владеть монологической формой речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.

Регулятивные УУД

- Формировать целевые установки учебной деятельности;
- определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата;
- составлять план последовательности действий;
- корректировать свои действия, в случае расхождения цели и результата;
- определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности.

Тематическое планирование

Название темы	Содержание	Количество часов	Метапредметные Результаты
Введение в предмет http://www.school2100.ru/	Место обществознания в системе школьного образования. Общество как предмет обществознания. Обществознание как комплекс наук. Общество – особая часть реального мира. Организация содержания школьного учебника «Обществознание» . Знакомство с содержанием учебника «Обществознание» для 5 класса.	1	Коммуникативные: - выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; Регулятивные: - формировать целевые установки учебной деятельности. Познавательные: - представлять место обществознания в системе наук; - использовать ключевые базовые понятия курса обществознания.

№ п / п	Наименование изучаемой темы			Основное содержание по теме	Характеристика основных видов деятельности (на уровне учебных действий)					
	Дата	Тема урока, тип урока	Кол-во часов		Требования к результатам		Контрольно-оценочная деятельность		Информационное сопровождение, цифровые и электронные образовательные ресурсы**	Домашнее задание
					Учащийся научится	Учащийся сможет научиться	Вид	Форма		

Тема №1 Введение (1час)

1	1 неделя сентября	Введение в предмет. Что изучает обществознание.	1час	Место обществознания в системе школьного образования. Общество как предмет обществознания. Обществознание как комплекс наук. Общество – особая часть реального мира. Организация содержания школьного учебника «Обществознание». Знакомство с содержанием учебника «Обществознание»	Пользоваться учебником обществознания Раскрывать значение терминов общественные науки, обществознание. Участвовать в обсуждении вопроса о том, для чего нужно изучать обществознание.	Приводить примеры общественных наук, - объяснять для чего изучают обществознание	Диагностический контроль	фронтальный	Учебник, DVD п. 1	Введение, вопросы с.6-8
---	-------------------	---	------	---	---	---	---------------------------------	-------------	-------------------	-------------------------

Требования к результатам обучения по предмету

Личностные результаты:

- направленность на активное и созидательное участие в будущем в общественной и государственной жизни;
- заинтересованность не только в личном успехе, но и в развитии различных сторон жизни общества, в благополучии и процветании своей страны;
- ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству; на отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности; на стремлении к укреплению исторически сложившегося государственного единства...

Требования к результатам обучения по предмету

Регулятивные УУД:

- организовать свою деятельность, определять её цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике,
- оценивать достигнутые результаты;
- вести самостоятельный поиск информации;
- анализировать, преобразовать, сохранять, передавать ее с помощью информационных технологий;
- организовывать свою жизнь в соответствии с общественно значимыми представлениями о ЗОЖ, правах и обязанностях гражданина, ценностях бытия и культуры, социального взаимодействия;
- оценивать с позиций социальных норм собственные поступки и поступки других людей.

Требования к результатам обучения по предмету

Познавательные УУД

- самостоятельно делать свой выбор в мире мыслей, чувств и ценностей и отвечать за этот выбор;
- самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель;
- осуществлять поиск необходимой информации, в том числе с помощью ИКТ;
- осознанно оформлять речевое высказывание в устной и письменной форме;
- осуществлять смысловое чтение, извлекать необходимую информацию из текстов различных жанров.

Требования к результатам обучения по предмету

Коммуникативные УУД:

- самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе, уметь общаться, распределять роли, договариваться друг с другом;
- отстаивать свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами.
- овладеть различными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия) и следовании этическим нормам и правилам ведения диалога;

Требования к результатам обучения по предмету

Предметные результаты образовательной деятельности обучающихся выражаются в следующем:

- сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);
- объяснять явления и процессы социальной действительности с научных, социально-философских позиций; рассматривать их комплексно в контексте сложившихся реалий и возможных перспектив;
- анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей (производитель, потребитель и др.);
- овладеть различными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия) и следовании этическим нормам и правилам ведения диалога.

Учебно-методическое обеспечение

- Конституция Российской Федерации. – М.: «Мартин», 2005. – 48с.
- Бударина А.В. основы предпринимательской деятельности: Книга для учителя/А.В. Бударина, И.Б.Соловьева, А.Ф.Степина – М.:Просвещение, 1998. – 188с.
- Дидактические материалы по курсу «Введение в обществознание»: 5-9 кл.:
- Обществознание в таблицах и схемах. Издание 2-е, испр. И доп. СПб.: ООО «Виктория плюс», 2007. – 80с.
- Пудовина Е.И., Государственные праздники Российской Федерации: Методическое пособие. – М.: Айрис-пресс, 2004. – 64с.
- Фалькович Т.А., Шупина Т.И., По законам добра: Изучаем Конституцию Российской федерации. М.: 5 за знания, 2012.
- Астахов П.А. Я и семья / П.А. Астахов. – М.: Эксмо, 2009. – 80с.
- Астахов П.А. Я отдыхаю/ П.А. Астахов. – М.: Эксмо, 2009. – 96с.
- Астахов П.А. Я и школа/ П.А. Астахов. – М.: Эксмо, 2009. – 96с.
- Астахов П.А. Я и государство/ П.А. Астахов. – М.: Эксмо, 2009. – 80с.
- Астахов П.А. Я и магазин/ П.А. Астахов. – М.: Эксмо, 2009. – 80с.
- Астахов П.А. Я и дорога/ П.А. Астахов. – М.: Эксмо, 2009. – 128с.
- Энциклопедия для детей. Т13. Страны, народы, цивилизации/гл.ред. М.Аксёнова. – М.: Аванта, 2005 – 704с.
- Энциклопедия для детей. Т6. Религии мира/гл.ред. М.Аксёнова. – М.: Аванта, 2005 – 704с.
- и другие

Материально-техническое обеспечение

ТЕХНИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ

- Аудиоколонки
- Видеопроектор
- Персональный компьютер
- Принтер
- Интерактивная доска

ЭКРАННО-ЗВУКОВЫЕ ПОСОБИЯ

- 5 класс D «История Древнего мира». 5 класс. Образовательная коллекция. ООО «Кордис&Медиа» 2005 информационный источник сложной структуры
СД-диск «История Древнего мира», 5-й класс. 2005 г
- Электронное приложение к учебнику «История Древнего мира», 5 класс. – М, Просвещение.
- История Древнего мира. Загадки сфинкса. МедиаХауз.
- Атлас истории Древнего мира. Всеобщая история. 5 класс.
- Интерактивные исторические карты

Информационные ресурсы

- <http://www.standart.edu.ru> – государственные образовательные стандарты второго поколения Конституция Российской Федерации. – М.: «Мартин», 2005. – 48с.
- <http://www.mon.gov.ru> - сайт Министерства образования и науки РФ
- <http://pedsovet.org> - Всероссийский Интернет-педсовет.
- <http://mlis.ru> - методико-литературный Интернет-сервис
- <http://www.center.fio.ru/som> - методические рекомендации учителю-предметнику (представлены все школьные предметы). Материалы для самостоятельной разработки профильных проб и активизации процесса обучения в старшей школе.
- <http://www.edu.ru> - Центральный образовательный портал, содержит нормативные документы Министерства, стандарты, информацию о проведении эксперимента, сервер информационной поддержки Единого государственного экзамена.
- <http://www.internet-school.ru> - сайт Интернет – школы издательства «Просвещение». На сайте представлены Интернет-уроки, которые включают подготовку к сдаче ЕГЭ.
- <http://www.intellectcentre.ru> – сайт издательства «Интеллект-Центр», где можно найти учебно-тренировочные материалы, демонстрационные версии, банк тренировочных заданий с ответами, методические рекомендации и образцы решений.
- <http://it-n.ru> - сеть творческих учителей
- <http://www.school2100.ru/> - сайт школы 2100, там опубликованы презентации и разработки уроков по истории и обществознанию