



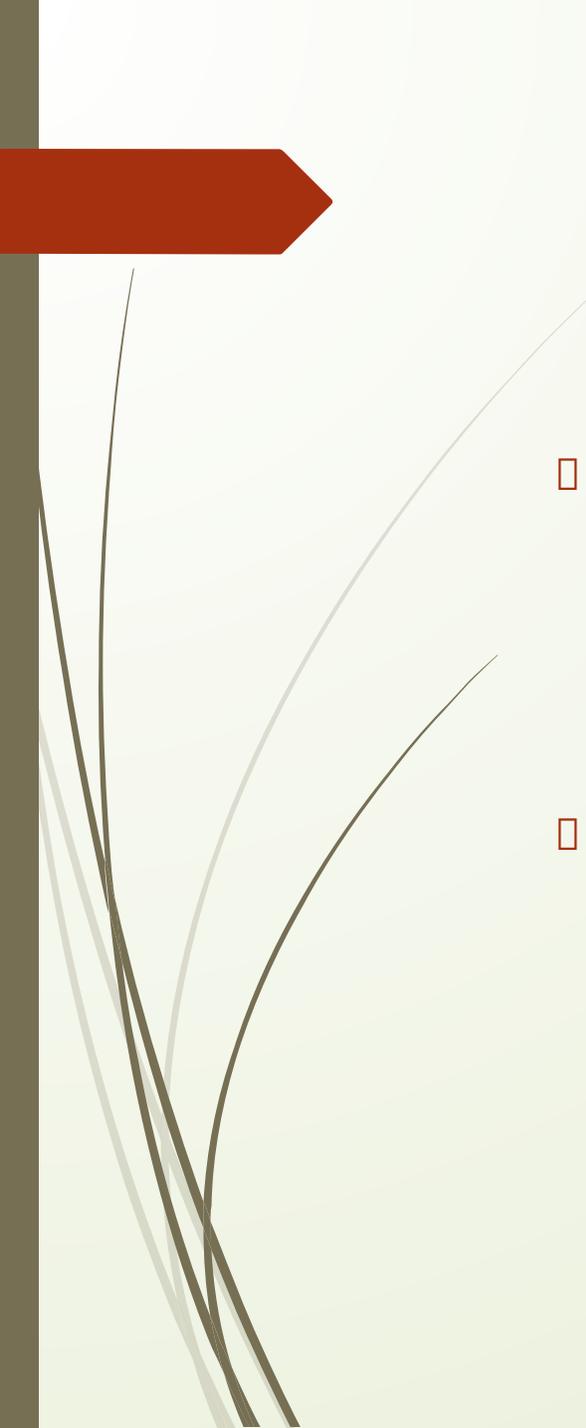
Контроль, как основа управления учебным процессом ИЯ.

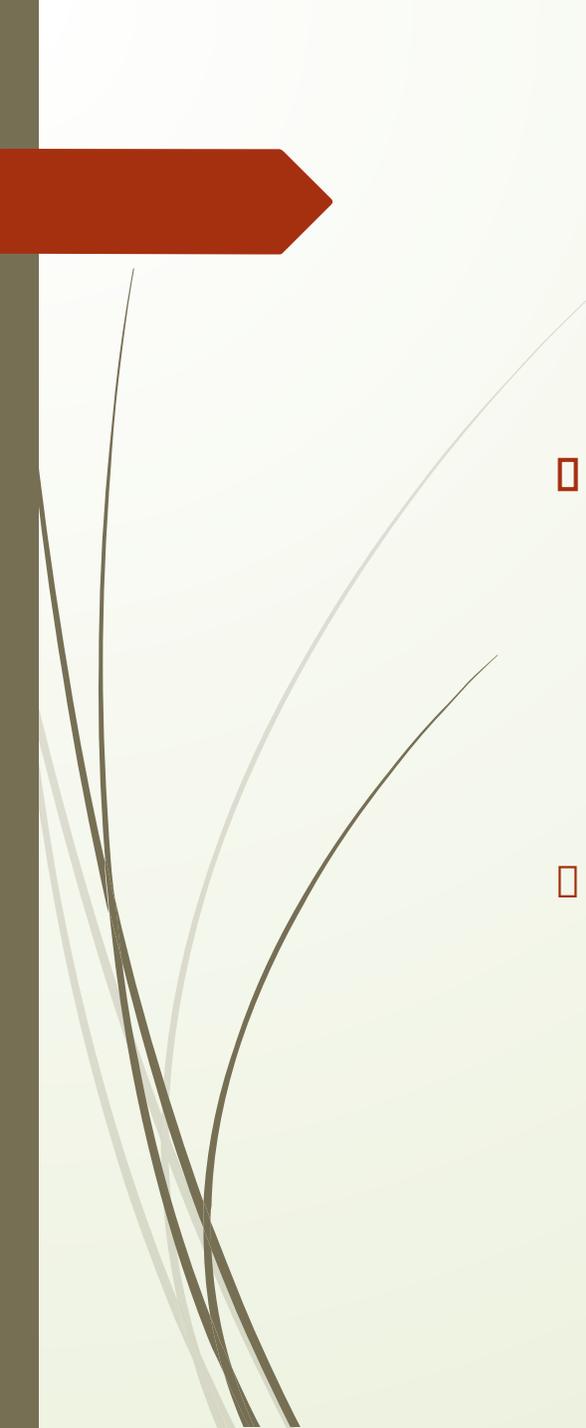
Мадьярова Кэмила ИЯ-32

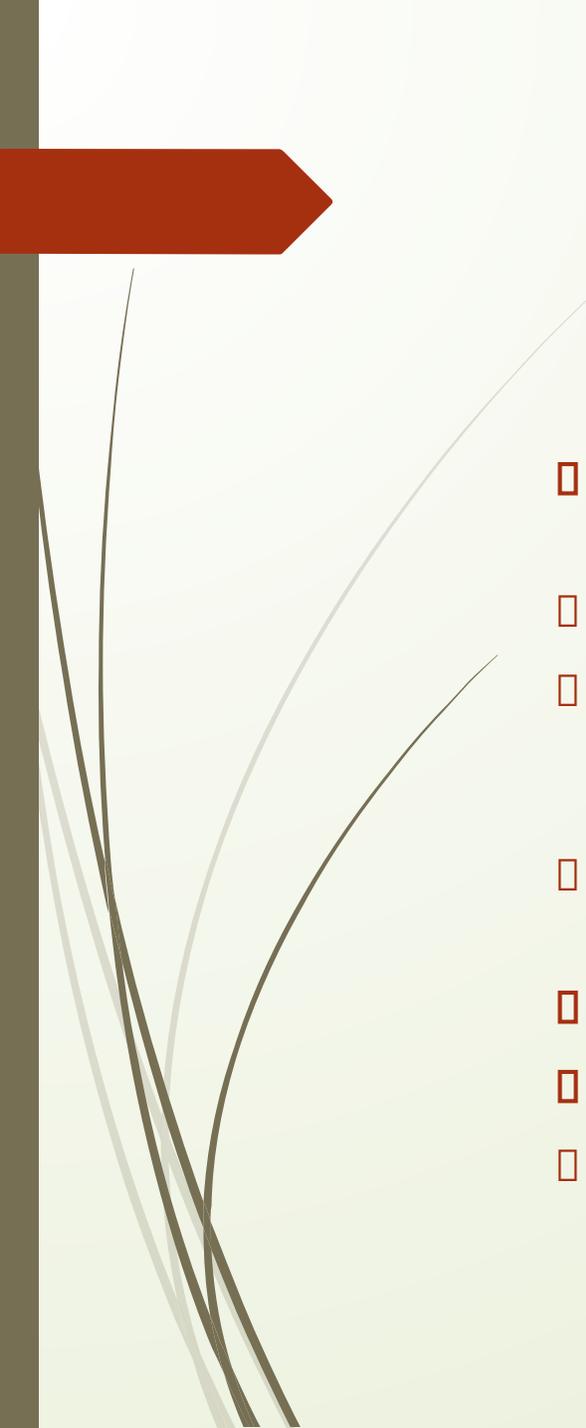


Введение

- Заинтересованность к этой теме проявляется в том, что контроль и оценка знаний, умений и навыков учащихся являются неотъемлемым звеном учебно-воспитательного процесса. Роль контроля в учебном процессе велика.
- Рассмотрение проблем контроля овладения школьниками иностранного языка приобретает особую важность в связи с коренными изменениями, продиктованными самой жизнью, как в практике преподавания, так и в методической науке.

- 
- Рациональное управление учебным процессом по иностранному языку невозможно без четкой системы контроля. В ходе контроля не только учитель получает представление об уровне обученности учащихся, но и каждый ученик получает возможность сознательно корректировать собственную речевую деятельность. Проблема контроля обученности иностранному языку до сих пор вызывает споры ученых и является не до конца исследованной. Поэтому, можно констатировать тот факт, что вопросы совершенствования контроля в обучении иностранным языкам по сей день не утратили своей актуальности.
 - Учителю при подготовке к уроку необходимо помнить, что поиски необходимых форм контроля и его организация - это важнейшая задача педагога. Кого, когда, сколько учащихся, по каким вопросам, при помощи каких средств нужно спросить и оценить - всё это должно быть продумано учителем при подготовке к уроку. Наряду с этим следует продумать, чем должны заниматься учащиеся во время опроса их товарища. У каждого учителя должна быть своя система контроля, она должна включать разнообразные средства и приёмы работы, чтобы учащиеся понимали, что учитель постоянно контролирует их успехи, уровень и качество овладения знаниями.

- 
- **Актуальность** проблемы контроля связана с достижением в последнее время определённых успехов в реализации практической роли обучения иностранному языку в школе, благодаря чему расширилась сфера приложения контроля, возросли его возможности положительного влияния на учебно-педагогический процесс, возникли условия для рационализации самого контроля как составной части этого процесса. Правильно организованный учет и контроль на каждом этапе помогают учителю выявить успехи и неудачи каждого ученика, дают ему возможность правильно планировать педагогический процесс, лучше и эффективнее готовиться к урокам.
 - Контроль знаний учащихся является составной частью процесса обучения. По определению контроль это соотношение достигнутых результатов с запланированными целями обучения. Правильно поставленный контроль учебной деятельности учащихся позволяет учителю оценивать получаемые ими знания, умения, навыки, вовремя оказать необходимую помощь и добиваться поставленных целей обучения.

- 
- **Целью** курсовой работы является рассмотреть контроль как основу управления учебным процессом.
 - Для того чтобы раскрыть цель данной работы поставим перед собой следующие **задачи**:
 - - рассмотреть теоретические основы контроля обученности школьников иностранному языку: дать определение контролю в учебном процессе, раскрыть его специфические особенности в процессе преподавания; раскрыть виды, формы и функции контроля;
 - - провести исследования по применению контроля в обучении поискового чтения на уроках иностранного языка.
 - **Объект** исследования: преподавание иностранного языка в школе.
 - **Предмет** исследования: контроль в учебном процессе.
 -



- **Контроль учащихся как важнейший компонент учебного процесса**



- Контроль - это определение уровня владения языком, достигнутого учащимися за определённый период обучения. Контроль - это и часть урока, во время которой преподаватель оценивает, как учащиеся усвоили пройденный материал и могут им пользоваться в практических целях. Контроль позволяет:

- - преподавателю получить информацию:

- а) о результатах работы группы учащихся в целом и каждого учащегося в отдельности;

- б) о результатах своей работы (узнать, насколько эффективны приёмы обучения, определить неудачи в работе, что позволяет внести изменения в программу обучения);

- - учащимся:

- а) повысить мотивацию в обучении, так как контроль свидетельствует об успехах или неудачах в работе;

- б) более прилежно учиться, вносить коррективы в свою учебную деятельность.

- Объектами контроля на занятиях являются:

- а) знания и сформированные на их основе навыки (языковая компетенция);

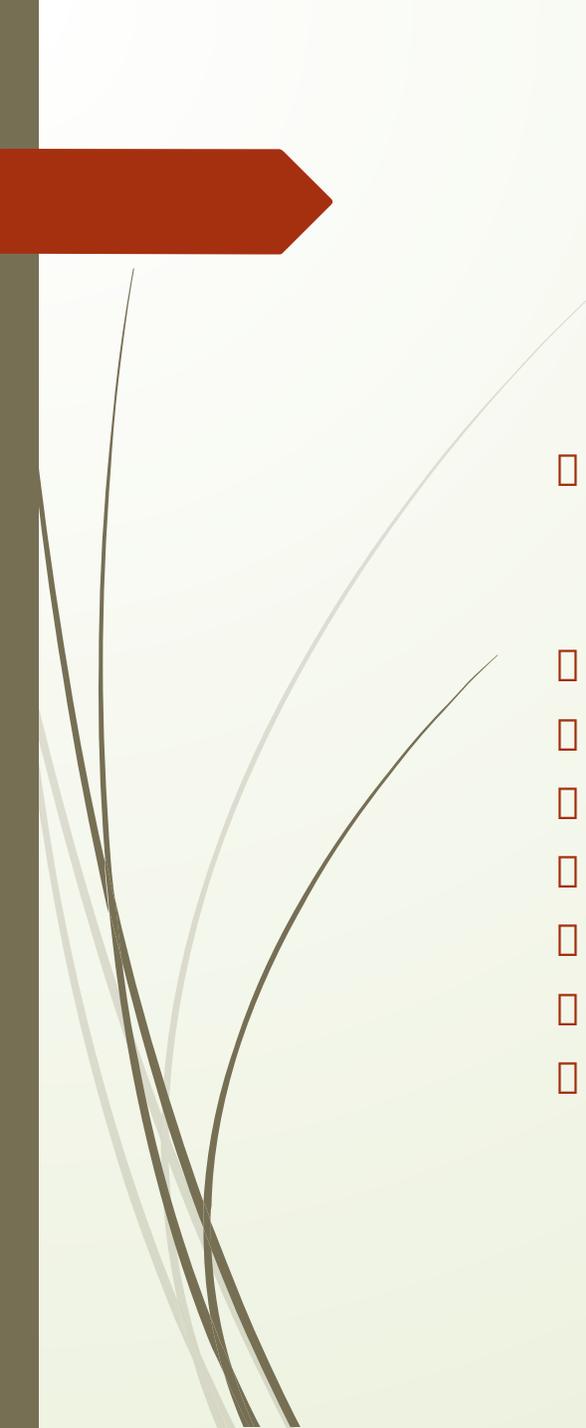
- б) умения пользоваться приобретёнными знаниями и навыками в различных ситуациях общения (коммуникативная компетенция);

- в) знание страны изучаемого языка и национальных особенностей речевого поведения его носителей (социокультурная компетенция).

- 
- Обучение иностранному языку рассматривается сегодня как управляемый процесс. Контроль – это один из основных инструментов управления процессом обучения.
 - Термин «контроль» используется в широком и узком смысле слова. «Контроль» в широком смысле слова – это компонент учебно-воспитательного процесса, нацеленного на определение уровня знаний, навыков и умений обучающегося. В узком смысле слова «контроль» – это этап урока, во время которого проводится проверка домашнего задания или упражнений, выполняемых в классе.
 - Контроль и учет знаний, умений и навыков учащихся – необходимый компонент учебного процесса.

- 
- В учебном процессе контроль имеет двустороннюю направленность: на учителя и на ученика. Он нужен учителю, чтобы иметь точное представление о том, насколько учащиеся продвинулись в выполнении программы, как они усвоили языковой материал, как овладели умениями устной речи, чтения и письма. На основании полученных результатов учитель вносит необходимые коррективы в свою деятельность, наиболее рационально планирует и управляет совместной деятельностью.
 - Однако главным действующим лицом в процессе обучения какому-либо предмету является ученик, сам процесс обучения – это приобретение знаний и умений учащимися, следовательно, все происходящее на уроках, включая и контрольные мероприятия, должно соответствовать целям самого ученика, должно быть для него лично важным.

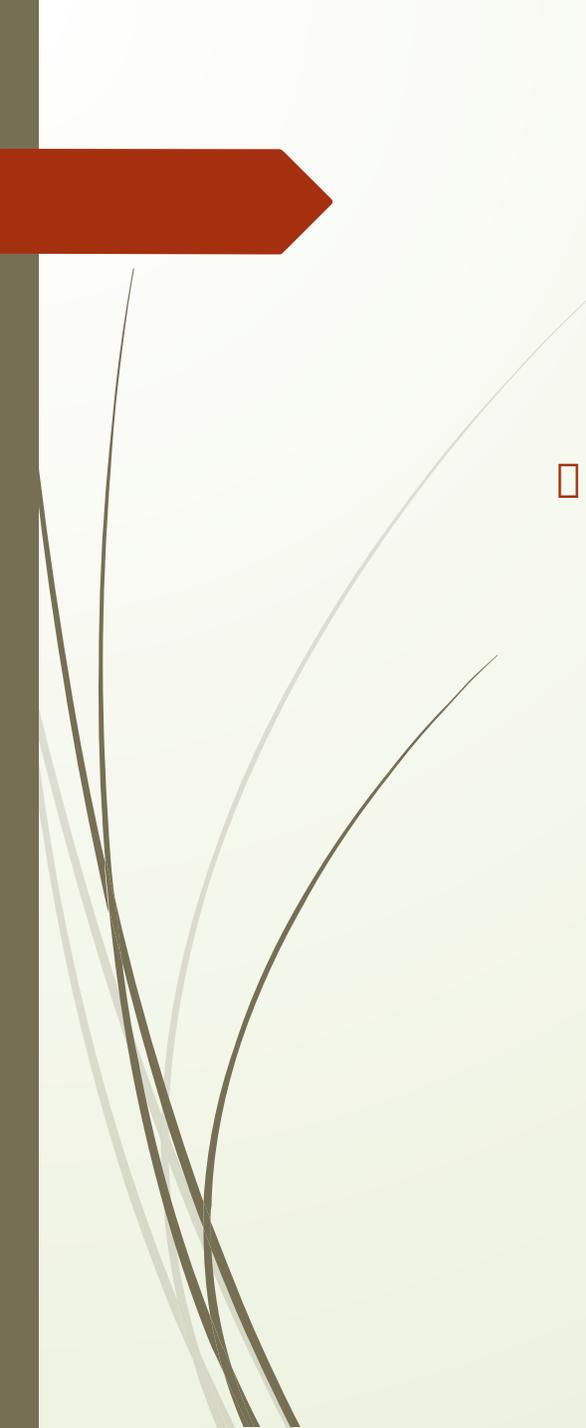
- 
- Контроль помогает каждому школьнику понять и почувствовать, каких успехов он достиг в изучении иностранного языка или каковы его недостатки, над чем ему необходимо работать. Правильные объективные оценки, выставленные учителем, как за отдельные виды выполненных заданий, так и за учебную четверть, являются стимулом для дальнейшей работы учащихся. Контроль должен восприниматься учащимися не как что-то, нужное лишь учителю, а как этап, на котором ученик может сориентироваться насчет имеющихся у него знаний, убедиться, что его знания и умения соответствуют предъявляемым требованиям.
 - Из сказанного ясно, почему контроль в обучении приобретает особое значение и требует более полного теоретического обоснования.
 -

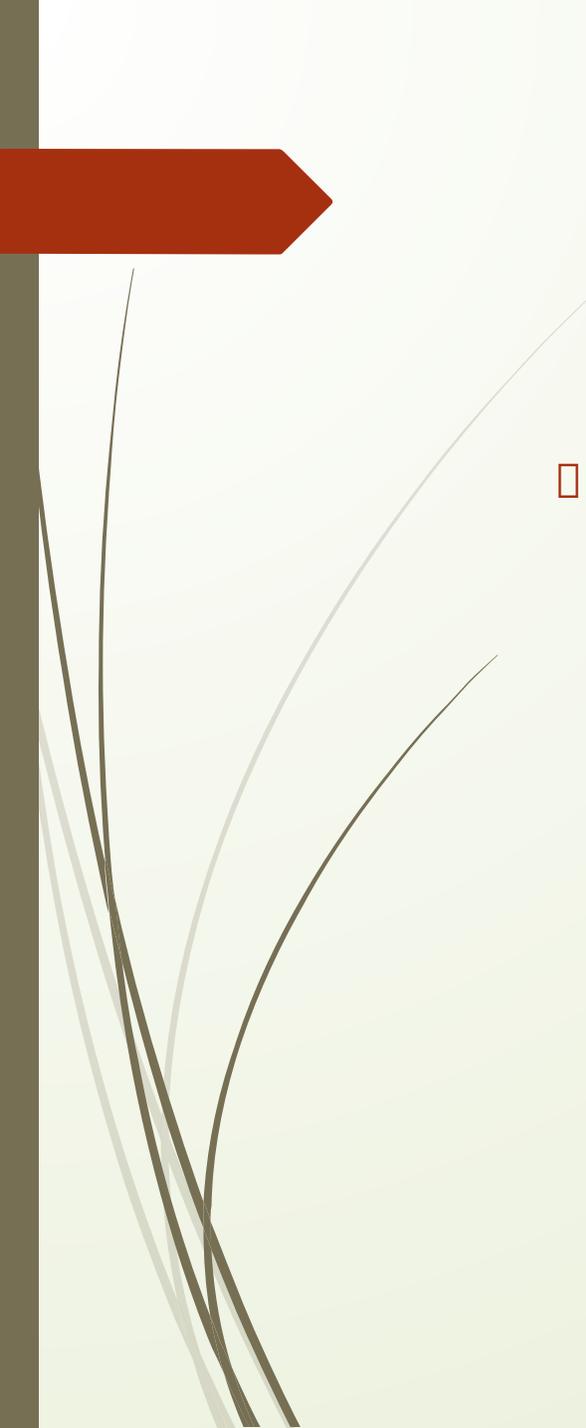
- 
- Учительский контроль как средство управления процессом овладения иностранным языком основным объектом имеет процесс формирования самоконтроля. Качество и уровень владения речевой деятельностью неразрывно связаны и зависят от степени сформированности у учащихся самоконтроля.
 - В научной литературе самоконтроль рассматривается как:
 - 1) свойство личности,
 - 2) акт умственной деятельности,
 - 3) компонент учебной деятельности,
 - 4) умение осуществлять саморегуляцию,
 - 5) метод саморегуляции поведения, деятельности.
 - Все названные аспекты самоконтроля формируются и функционируют в единстве и взаимосвязи в рамках контроля и системы обучения в целом, в которой ведущее место отводится учительскому контролю



Виды и формы контроля в обучении иностранному языку

- В методической литературе обычно выделяются следующие виды контроля: предварительный, текущий, периодический, итоговый. Основанием для выделения этих видов контроля является специфика дидактических задач на различных этапах обучения.
- Предварительный контроль позволяет определить исходный уровень знаний, умений и навыков учащихся, чтобы использовать его как фундамент, ориентироваться на допустимую сложность учебного материала. Текущий контроль проводится в процессе усвоения нового учебного материала. Периодический контроль применяется для проверки усвоения значительного объема изученного материала. С помощью итогового контроля выявляется степень овладения учебным материалом за определенный период времени

- 
- Предварительный контроль необходим для получения сведений об исходном уровне познавательной деятельности учащегося, о понимании им целей изучения иностранного языка, об индивидуальных особенностях личности, имеющих значение для овладения иноязычной речевой деятельностью в целях общения. На основании данных предварительного контроля учитель вносит коррективы в календарно-тематический план, определяет, каким разделам учебной программы следует уделить больше внимания на уроках с конкретной группой, намечает пути устранения выявленных пробелов в знаниях учащихся.

- 
- Текущий контроль является одним из основных видов проверки становления знаний, умений и навыков учащихся. Ведущая задача текущего контроля – регулярное управление учебной деятельностью учащихся и его корректировка. Поскольку этот вид контроля будет осуществляться в процессе становления речевых умений, то основным объектом контроля будет степень сформированности языковых умений и навыков. В отдельных случаях возможен контроль какого-либо отдельного вида речевой деятельности, так как овладение речевой деятельностью можно представить как процесс.

- 
- Итоговый контроль направлен на проверку конечных результатов обучения, выявления степени овладения учащимися системой знаний, умений и навыков, полученных в процессе изучения иностранного языка. Именно он позволяет судить об общих достижениях учащихся. При подготовке к нему происходят более углубленное обобщение и систематизации усвоенного материала, что позволяет поднять знания на новый уровень.
 - Контроль данного вида определяет соответствие проверяемых знаний, умений и навыков в их взаимозависимости, тому или иному уровню, качеству, заданным параметрам, предусмотренным программой. Он определяет, достиг или не достиг каждый ученик требуемого уровня обученности.



Основные объекты контроля

- Главными объектами контроля на занятиях по языку являются:
- а) речевые навыки (уровень языковой компетенции);
- б) речевые умения (уровень коммуникативной компетенции);
- в) знания о стране изучаемого языка и образе жизни его носителей (социокультурная компетенция).



- Выводы



- Контроль - это определение уровня владения языком, достигнутого учащимися за определённый период обучения. Контроль - это и часть урока, во время которой преподаватель оценивает, как учащиеся усвоили пройденный материал и могут им пользоваться в практических целях. Контроль позволяет:

- - преподавателю получить информацию:

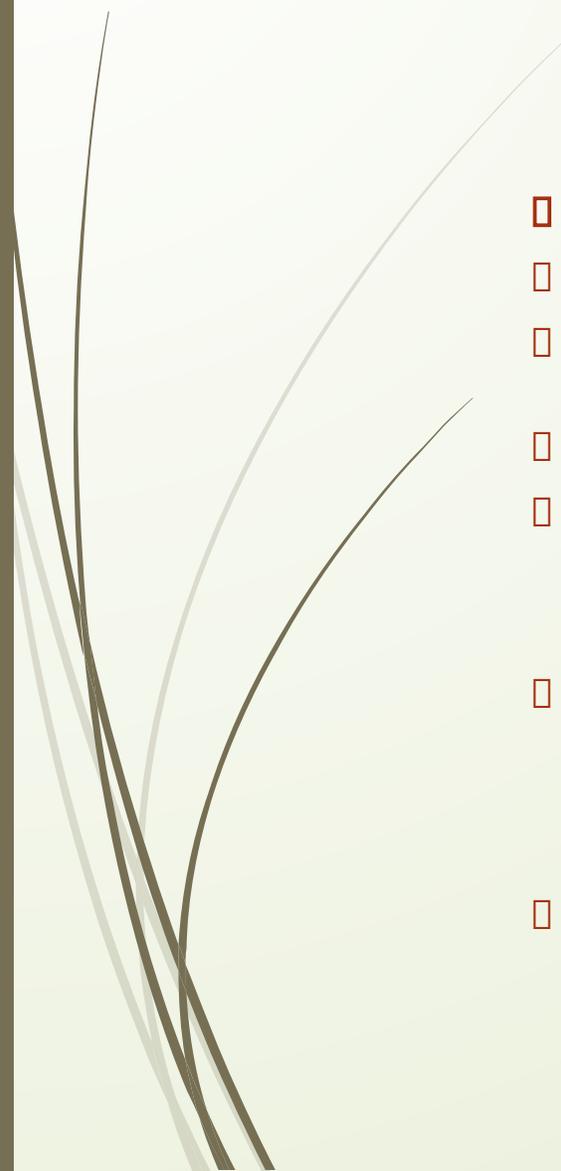
- а) о результатах работы группы учащихся в целом и каждого учащегося в отдельности;

- б) о результатах своей работы (узнать, насколько эффективны приёмы обучения, определить неудачи в работе, что позволяет внести изменения в программу обучения);

- - учащимся:

- а) повысить мотивацию в обучении, так как контроль свидетельствует об успехах или неудачах в работе;

- б) более прилежно учиться, вносить коррективы в свою учебную деятельность.



□ **Анализ тестовых заданий**



□ Тесты являются наиболее экономной формой контроля и объективным показателем степени усвоения учащимися того или иного языкового материала.

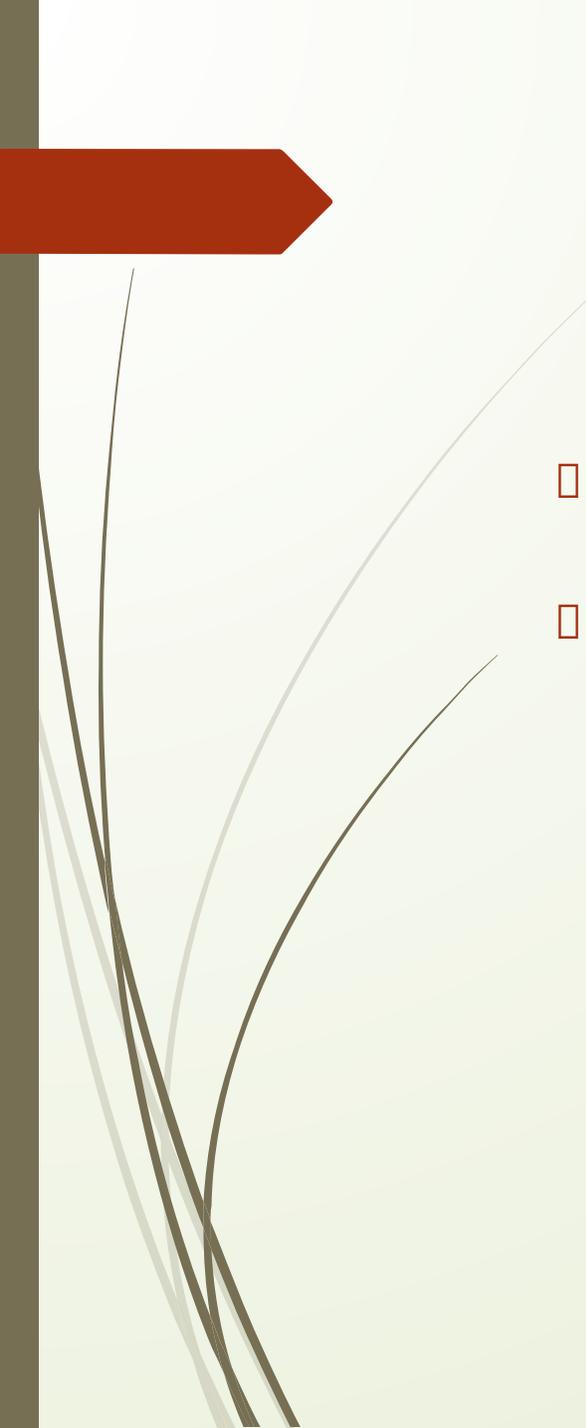
□ Тесты выполняют две различные функции: контролирующую и обучающую.

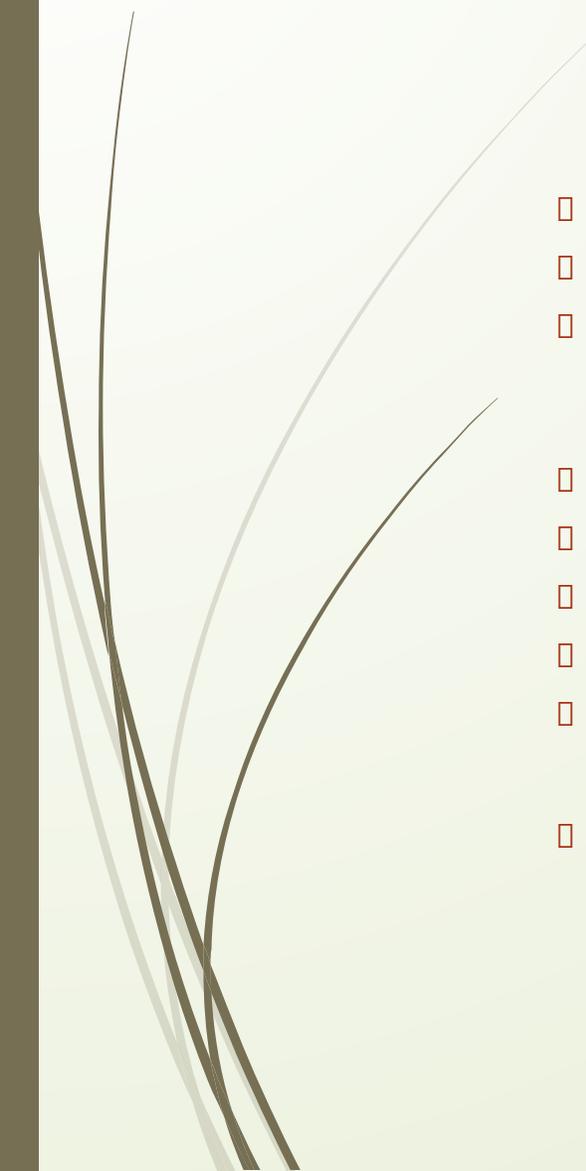
□ К тестам, выполняющим контролирующую функцию, относятся два основных вида: тесты проверяющие наличие у школьников определенного уровня коммуникативной компетенции и тесты, проверяющие овладение учащимися конкретным языковым материалом и отдельными речевыми умениями за определенный период обучения.

□ В настоящее время наметилась тенденция использовать тесты в обучающей функции. При развитии отдельных умений (из числа установленных) которые связаны со смысловой переработкой информации в процессе чтения, характер и организация тестовых заданий предусматривает тренировку каждого умения в изолированном от других умений виде на отрывках/абзацах различного построения (например, начинающихся с главной мысли и т. д.).



- 
- При составлении тестов используются различные типы тестовых заданий. Ниже приводятся те из них, которые получили наибольшее распространение.
 - Перекрестный выбор (matching technique)
 - Задание заключается в подборе пар из двух блоков по тем или иным признакам.
 - Альтернативный выбор (true/ false choice)
 - Предлагается выбрать правильную форму.
 - Множественный выбор (multiple choice)
 - Следует выбрать верный ответ из трех и более вариантов.
 - Пример: Can you choose the correct point?
 - Capitol is ...
 - 1) the building in Washington where Congress meets
 - 2) the official residence of the US president
 - 3) the upper house of the US Congress
 - Упорядочение (rearrangement)
 - Такие задания используются для проверки умения составить связный текст из отдельных частей или предложение из данных слов.
 - Завершение (completion)
 - Учащимся предлагается самостоятельно закончить предложение, руководствуясь смыслом.
 - Подстановка (substitution)
 - Выполнение заданий предусматривает изменение формы слова либо структуры предложения в целом.

- 
- Закрепление за тестами этой функции представляется оправданным и перспективным по следующим причинам.
 - Далее следуют примеры тестов на усвоение речевых навыков (аудирование, говорение, чтение) и на овладение речевых умений (лексики, грамматики):



□ Выводы



□ По мнению многих исследователей, тестирование является самым перспективным для создания системы контроля, отвечающей требованиям, выдвигаемым современной системой образования. Педагогическое тестирование занимает важное место в современной методике преподавания, оно является предметом исследования многих специалистов (В.С. Аванесов, В.И. Васильев, И.Я. Лернер, А.Н. Майоров, Н.Н. Нохрина, М.Б. Челышкова, В. А. Шухардина и др.).

□ Валидность лингводидактических тестов и других форм контроля усиливается за счет следующих параметров:

□ 1) предъявление материала в контексте;

□ 2) использование аутентичных материалов в рецептивных тестах;

□ 3) создание ситуаций, приближенных к реальной жизни при контроле устно-речевых навыков и умений;

□ 4) использование коммуникативных заданий. Отличающихся целевой направленностью, завершенностью и ориентированных на достижение результата (речевого продукта), особенно при контроле экспрессивной письменной речи;

□ 5) групповых, парных форм контроля.



□ Спасибо за внимание