



Выразительно прочитайте предложения. Определите темы данных высказываний. Взаимосвязаны ли эти темы?

[], ()

1. Только те знания, которые мы добываем сами, действительно становятся нашим достоянием.

2. Если ты не сумел применить свои знания к своим нуждам, нет пользы в таких знаниях.

(), []

3. Даже если у самого медленного человека есть цель, то он идет быстрее того, который бежит бесцельно.

4. Один большой шаг не обеспечит вам достижение цели, потому что любая цель достигается через множество мелких и вполне обычных шагов.

[,(),]

Соедините стрелочками номера предложений и соответствующие им схемы. Найдите четвертое лишнее.

[], ()

1. Только те знания, которые мы добываем сами, действительно становятся нашим достоянием.

2. Если ты не сумел применить свои знания к своим нуждам, нет пользы в таких знаниях.

(), []

3. Даже если у самого медленного человека есть цель, то он идет быстрее того, который бежит бесцельно.

4. Один большой шаг не обеспечит вам достижение цели, потому что любая цель достигается через множество мелких и вполне обычных шагов.

[,(),]

Проверка.

Почему предложение № 3 лишнее?

[], ()

1. Только те знания, которые мы добываем сами, действительно становятся нашим достоянием.

2. Если ты не сумел применить свои знания к своим нуждам, нет пользы в таких знаниях.

3. Даже если у самого медленного человека есть цель, то он идет быстрее того, который бежит бесцельно.

4. Один большой шаг не обеспечит вам достижение цели, потому что любая цель достигается через множество мелких и вполне обычных шагов.

(), []

[,(),]

**СЛОЖНОПОДЧИНЕННЫЕ
ПРЕДЛОЖЕНИЯ
С НЕСКОЛЬКИМИ
ПРИДАТОЧНЫМИ**



Подумайте, **что** вы **узнаете** и **чему научитесь**, изучая СПП с несколькими придаточными?





Цели и задачи урока

1. Познакомимся со **сложноподчинёнными предложениями с несколькими придаточными;**
2. Узнаем, каким **способом подчиняются придаточные к главному в сложноподчинённых предложениях с несколькими придаточными;**
3. Будем анализировать СПП с несколькими придаточными и учиться распознавать виды подчинения придаточных в них;
4. Будем учиться составлять схемы СПП с несколькими придаточными;



Только те **знания**, которые мы
добываем сами, действительно
становятся нашим **достоянием**.



Алгоритм анализа сложноподчинённого предложения с несколькими придаточными



1. Находим грамматические основы.
2. Выделяем главную и придаточные части.
3. Задаём вопрос от главной части к придаточной.
4. Находим средство связи в придаточной части (союз или союзное слово).
5. Определяем вид (значение) придаточного по вопросу и союзу (союзному слову).
6. Составляем схему предложения.
7. Определяем способ подчинения придаточных и восстанавливаем теорию.

При **ОДНОРОДНОМ** способе подчинения
придаточные относятся к **одному** главному
предложению, отвечают на **один** вопрос и
являются **одинаковыми** по значению.



[], (), ().

При **НЕОДНОРОДНОМ** способе подчинения придаточные относятся к **одному** главному, но отвечают на **разные** вопросы и являются **разными** по значению.



(), [], ().

При **ПОСЛЕДОВАТЕЛЬНОМ** способе

подчинения каждое **новое** придаточное

относится к **предыдущему** придаточному

предложению, т.е. придаточные предложения

зависят друг от друга.



[], (), ().

Виды подчинения в СПП с несколькими придаточными.

Однородное



Я знаю, что скоро наступит весна, что птицы начнут песни петь.

Неоднородное
(параллельное)



Когда наступит весна, я услышу, как запоют птицы.

Последовательное



Я услышу, как запоют птицы, что живут у меня за окном.

Задание 1. Определите вид подчинения. Составьте схему.

Даже если у самого медленного человека есть цель, то он идет быстрее того, который бежит бесцельно.



Задание 2.

Из трёх простых предложений составьте одно СПП с несколькими придаточными. Определите вид подчинения.

1. В мае путешественники были на Сахалине. Здесь они встретили экспедицию. Экспедиция исследовала нефтяные богатства острова (где, которая).

2. Воздушный шар стал подниматься вверх. Раздались громкие крики. Они далеко разносились в морозном воздухе (когда...то, которые).