

Выразительно прочитаите предложения. Определите темы данных высказываний. Взаимосвязаны ли эти темы?

[	], (	)
(	), [	]

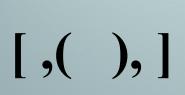
[,(),]

- 1. Только те знания, которые мы добываем сами, действительно становятся нашим достоянием.
- 2. Если ты не сумел применить свои знания к своим нуждам, нет пользы в таких знаниях.
- **3.**Даже если у самого медленного человека есть цель, то он идет быстрее того, который бежит бесцельно.
- 4. Один большой шаг не обеспечит вам достижение цели, потому что любая цель достигается через множество мелких и вполне обычных шагов.

## Соедините стрелочками номера предложений и соответствующие им схемы. Найдите четвертое лишнее.







- 1. Только те знания, которые мы добываем сами, действительно становятся нашим достоянием.
- 2. Если ты не сумел применить свои знания к своим нуждам, нет пользы в таких знаниях.
- **3.**Даже если у самого медленного человека есть цель, то он идет быстрее того, который бежит бесцельно.
- 4. Один большой шаг не обеспечит вам достижение цели, потому что любая цель достигается через множество мелких и вполне обычных шагов.

#### Проверка. Почему предложение № 3 лишнее?

[],()

( ),[ \*\*

[,(),]

- 1. Только те знания, которые мы добываем сами, действительно становятся нашим достоянием.
- **2.**Если ты не сумел применить свои знания к своим нуждам, нет пользы в таких знаниях.
- 2. Даже если у самого медленного человека есть цель, то он идет быстрее того, который бежит бесцельно.
- 4. Один большой шаг не обеспечит вам достижение цели, потому что любая цель достигается через множество мелких и вполне обычных шагов.

## СЛОЖНОПОДЧИНЕННЫЕ ПРЕДЛОЖЕНИЯ С НЕСКОЛЬКИМИ ПРИДАТОЧНЫМИ



# Подумайте, что вы узнаете и чему научитесь, изучая СПП с несколькими придаточными?





#### Цели и задачи урока

- 1. Познакомимся со сложноподчинёнными предложениями с несколькими придаточными;
- 2. Узнаем, каким **способом подчиняются придаточные** к главному в сложноподчинённых предложениях с несколькими придаточными;
- 3. Будем анализировать СПП с несколькими придаточными и учиться распознавать виды подчинения придаточных в них;
- 4. Будем учиться составлять схемы СПП с несколькими придаточными;



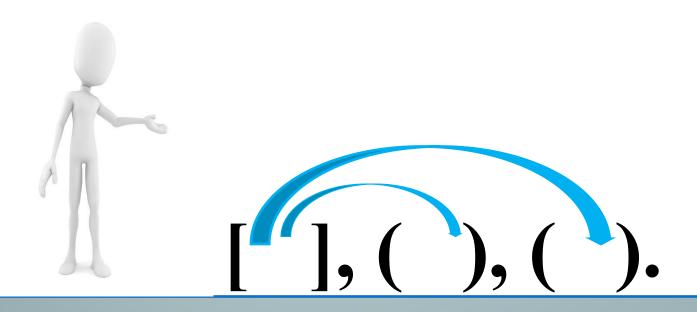
Только те знания, которые мы добываем сами, действительно становятся нашим достоянием.



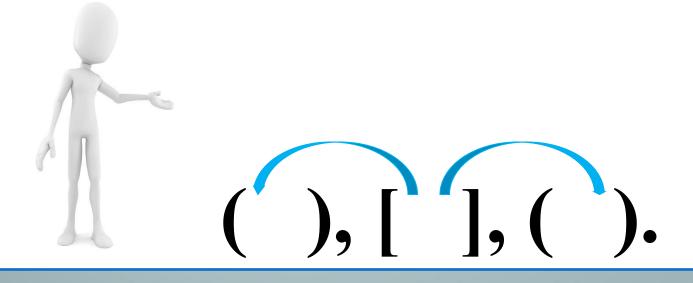


- 1. Находим грамматические основы.
- 2. Выделяем главную и придаточные части.
- з. Задаём вопрос от главной части к придаточной.
- 4. Находим средство связи в придаточной части (союз или союзное слово).
- 5. Определяем вид (значение) придаточного по вопросу и союзу (союзному слову).
- 6. Составляем схему предложения.
- 7. Определяем способ подчинения придаточных и восстанавливаем теорию.

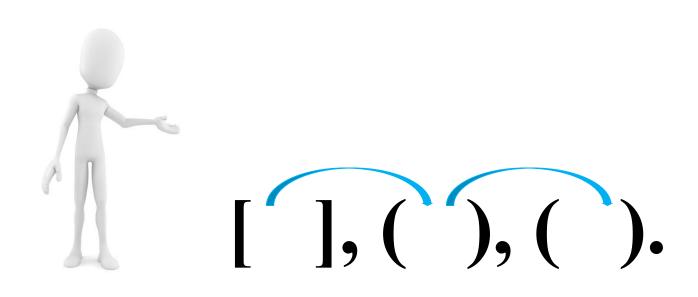
При ОДНОРОДНОМ способе подчинения придаточные относятся к одному главному предложению, отвечают на один вопрос и являются одинаковыми по значению.



**НЕОДНОРОДНОМ** При способе подчинения придаточные относятся одному главному, но отвечают на разные вопросы разными являются значению.



ПОСЛЕДОВАТЕЛЬНОМ При способе каждое подчинения новое придаточное относится K предыдущему придаточному предложению, т.е. придаточные предложения зависят друг от друга.



### Виды подчинения в СПП с несколькими придаточными.

Однородное

Неоднородное (параллельное)

Последовательное







Я знаю, что скоро наступит весна, что птицы начнут песни петь.

Когда наступит весна, я услышу, как запоют птицы.

Я услышу, как запоют птицы, что живут у меня за окном.

# Задание 1. Определите вид подчинения. Составьте схему.

Даже если у самого медленного человека есть цель, то он идет быстрее того, который бежит бесцельно.



#### Задание 2.

Из **трёх простых** предложений составьте одно СПП с несколькими придаточными. Определите вид подчинения.

- 1. В мае путешественники были на Сахалине. Здесь они встретили экспедицию. Экспедиция исследовала нефтяные богатства острова (где, которая).
- 2. Воздушный шар стал подниматься вверх. Раздались громкие крики. Они далеко разносились в морозном воздухе (когда...то, которые).