

## 1.3. Виды знаний. Познание.

Познание – процесс получения человеком нового знания/ деятельность на получение нового знания.

**Познание** – отражение действительности в сознании человека, процесс постижения им новых фактов, явлений и законов (новых знаний)

**Гносеология** – философское учение о познании.

## Уровни познания

Чувственное – можно судить о внешних свойствах.

**Формы - ощущение, восприятие, представление.**

Рациональное – обобщение предметов и анализ полученной информации

**Формы - понятие, суждение, умозаключение**

ПОНЯТИЕ – мысль фиксирующая существенные признаки познаваемых объектов.

СУЖДЕНИЕ – это форма мысли, в которой на основе связи понятий утверждается или отрицается наличие у познаваемых объектов каких либо признаков, связей.

УМОЗАКЛЮЧЕНИЕ – форма мысли в которой на основе имеющихся суждений логически

# Познавательная деятельность

**1. Социальное познание** – особый вид познавательной деятельности связано с приобретением и развитием знаний о человеке и обществе.

**Особенности:**

- **Субъект и объект совпадают**
- Связано с интересами людей, групп
- Носит ценностный характер
- Сложность объекта познания
- Большая роль мышления
- Ограниченность применения эксперимента, общество постоянно меняется

2. **Научное познание**- особый вид познавательной деятельности направленный на выработку новых **объективных и обоснованных знаний** о природе, человеке и обществе (об окружающем мире).

**Особенности:**

- Объективность
- Проверяемость и доказательность
- **Специальный язык и терминологии**
- Специальные методы и средства
- Рациональность

# Уровни научного познания

1. Эмпирический(опытный) уровень – выявление конкретных свойств объектов познания.

Методы – наблюдение, описание, сравнение, эксперимент, опыт, классификация, систематизация, измерение, сбор фактов, моделирование

**Научные факты**

2. Теоретический уровень - выявление признаков, тенденций, законов, закономерностей.

Методы – гипотеза, выводы, прогнозирование, формулирование законов и абстрагирование, индукция, дедукция

**Научная теория (закон)**

Социальное познание опирается на

1. Анализ соц действительности в развитии
2. Изучение общественных явлений
3. Выявление общих исторических закономерностей

4

Выберите верные суждения о познании и запишите **цифры**, под которыми они указаны.

- 1) Для чувственного этапа познания свойственно воспроизведение внешних сторон и свойств объектов.
- 2) Рациональное познание позволяет выявить существенные признаки и связи объектов, закономерности их изменения.
- 3) Чувственное познание предполагает непосредственный контакт органов чувств с познаваемым предметом.
- 4) К формам чувственного познания относят понятия и суждения.
- 5) Формами рационального познания являются ощущения, восприятия, представления.

4

Представьте, что Вы помогаете учителю оформить презентацию к уроку обществознания по теме «Познание». Один из слайдов называется «Особенности социального познания». Что из перечисленного следует включить в этот слайд? Запишите **цифры**, под которыми указаны эти признаки.

- 1) Результат познания — знания.
- 2) Источником знаний о мире, его красках и звуках, величинах и расстояниях, вкусах и запахах, являются органы чувств.
- 3) Субъект и объект познания совпадают.
- 4) Получаемое знание всегда связано с интересами людей, групп, организаций.
- 5) Объект познания имеет сложную структуру и находится в постоянном развитии, что затрудняет процесс познания и делает весьма относительными результаты познания.
- 6) Возможности научного эксперимента крайне ограничены.

5

Установите соответствие между характеристиками и методами научного познания: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

### ХАРАКТЕРИСТИКИ

- А) многократное воспроизведение изучаемого процесса в целях его исследования
- Б) создание контролируемых и управляемых условий протекания процесса
- В) фиксация собранных данных и сведений
- Г) преднамеренное и целенаправленное восприятие процесса без прямого вмешательства в его течение
- Д) варьирование (изменение) условий протекания процесса для изучения его особенностей

### МЕТОДЫ НАУЧНОГО ПОЗНАНИЯ

- 1) наблюдение
- 2) описание
- 3) эксперимент

5

Установите соответствие между признаками и уровнями научного познания (исследования): к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

### ПРИЗНАКИ

- А) выявление и объяснение закономерностей
- Б) сбор фактов
- В) описание наблюдаемых явлений
- Г) формулирование научной проблемы
- Д) выдвижение гипотез

### УРОВНИ НАУЧНОГО ПОЗНАНИЯ (ИССЛЕДОВАНИЯ)

- 1) эмпирический
- 2) теоретический

5

Установите соответствие между характерными чертами и уровнями научного познания: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

**ХАРАКТЕРНЫЕ ЧЕРТЫ**

- А) формулирование научных законов
- Б) объяснение сущности изучаемых явлений
- В) выдвижение гипотез
- Г) наблюдение изучаемых явлений
- Д) проведение количественных измерений

**УРОВНИ НАУЧНОГО ПОЗНАНИЯ**

- 1) эмпирический
- 2) теоретический

5

Установите соответствие между формами и видами (этапами) познания, которые они иллюстрируют: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

**ФОРМЫ**

- А) понятие
- Б) представление
- В) суждение
- Г) ощущение
- Д) восприятие

**ВИДЫ (ЭТАПЫ) ПОЗНАНИЯ**

- 1) чувственное познание
- 2) рациональное познание

5

Установите соответствие между формами и этапами познания: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

**ФОРМЫ ПОЗНАНИЯ**

- А) восприятие
- Б) ощущение
- В) представление
- Г) суждение
- Д) понятие

**ЭТАПЫ ПОЗНАНИЯ**

- 1) чувственное познание
- 2) рациональное познание

6

Ученик выполняет проектную работу по обществознанию: проводит микроисследование о культурных предпочтениях одноклассников. Найдите в приведённом списке методы, соответствующие эмпирическому уровню научного познания. Запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) анкетирование одноклассников
- 2) наблюдение за поведением одноклассников
- 3) описание внешнего вида одноклассников
- 4) выявление закономерностей поведения
- 5) выдвижение гипотезы
- 6) формулирование выводов

6

Учёные обобщили результаты многолетнего исследования и написали книгу. По каким основаниям содержание книги можно отнести к научному знанию? Запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) Для подтверждения истинности суждений предложены доказательства.
- 2) Книга была напечатана в крупном издательстве.
- 3) Весь тираж книги был раскуплен в течение одного месяца.
- 4) Все гипотезы исследователей были обоснованны.
- 5) Книга сложна для самостоятельного изучения неспециалистами.
- 6) Содержание книги изложено профессиональным языком.

6

Экспедиция медленно продвигалась в джунглях. Учёные описывали растения, насекомых, животных и птиц, встречавшихся на пути, брали пробы воды и грунта. Так они прибыли в индейскую деревню, где сняли фильм об обычаях аборигенов. Какие из перечисленных ниже методов использовали учёные в приведённой ситуации? Запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) наблюдение
- 2) эксперимент
- 3) моделирование
- 4) конкретизация
- 5) эмпирическое описание
- 6) абстрагирование

**Истина** – знание, соответствующее  
свойствам познаваемого предмета.

**Свойства Истины:** Объективна, Конкретна  
(ОК)

**1. Абсолютная истина**- полное, точное  
окончательное знание о объекте. Идеал.

**2. Относительная истина** – неполное  
неточное знание об объекте, может  
изменится со временем, местом и  
обстоятельствами.

Критерий истины:

**- ПРАКТИКА**

**- Соответствие законам логики**

**- Авторитетность**

**- Соответствие ранее открытым законам**

**Мышление** – это познавательная способность, благодаря которой человек получает знания о мире, об обществе.

Формы мышления – понятие, суждение, умозаключение.

**ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ** – присуща только человеку форма взаимодействия с окружающим миром.

Человек – преобразует, изменяет, создает мир.

Черты – сознательность, преобразование, продуктивность.

**Структура ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.**

Мотив (подталкивает человека) - Цель-  
Средства – Деятельность процесс- Результат

## Структура ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.

Мотив (подталкивает человека) - Цель-  
Средства – Деятельность процесс-  
Результат

Потребность – мотив – цель – средства –  
действия – результат (продукт)

**Субъект** - тот кто осущ деятельность

**Объект**- то на что направлена

деятельность

## Виды

1. Общение (межличностными, межгрупповые )
2. Учеба
3. Игра
4. Труд

4

Выберите верные суждения об истине и её критериях и запишите **цифры**, под которыми они указаны.

- 1) Абсолютная истина в отличие от относительной истины представляет собой теоретически обоснованное знание.
- 2) Абсолютная истина является исчерпывающим знанием о предмете.
- 3) Относительная истина — это знание, которое может изменяться, дополняться по мере развития возможностей познания.
- 4) Единственный критерий истины — соответствие существующим научным теориям.
- 5) Истина — это знание, соответствующее свойствам познаваемого предмета.

4

Выберите верные суждения об истине и её критериях и запишите **цифры**, под которыми они указаны.

- 1) Абсолютная истина является исчерпывающим знанием о предмете.
- 2) Истина — знание, полученное в результате адекватного отражения объекта познающим субъектом.
- 3) Основным критерием истинности знания является его понимание и принятие большинством людей.
- 4) Истинным можно считать лишь знание, основанное на доверии к авторитету великих учёных.
- 5) Относительной истине свойственна субъективность.

5

Установите соответствие между признаками и видами истины: к каждому элементу, данному в первом столбце, подберите соответствующий элемент из второго столбца.

#### ПРИЗНАКИ

- А) объективный характер
- Б) отражение свойств познаваемого объекта
- В) возможность корректировки при дальнейшем развитии науки
- Г) неполное, изменяемое знание о предмете
- Д) проверяемость знания

#### ВИДЫ ИСТИНЫ

- 1) только относительная истина
- 2) и абсолютная, и относительная истина

4

Выберите верные суждения об истине и её критериях и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) Абсолютная истина в отличие от относительной истины представляет собой теоретически обоснованное знание.
- 2) Абсолютная истина является исчерпывающим знанием о предмете.
- 3) Относительная истина — это знание, которое может изменяться, дополняться по мере развития возможностей познания.
- 4) Единственный критерий истины — соответствие существующим научным теориям.
- 5) Истина — это знание, соответствующее свойствам познаваемого предмета.



## Тема — Научное познание

1. Понятие **Научное познание** (должен носить абстрактно- формальный характер, не несет никакой информации, но обязателен)

2. **Особенности научного познания:**

- а) стремление к объективности;
- б) специальный язык, включающий особые термины.
- в) особые процедуры проверки результатов.

3. **Уровни научного познания:**

- а) эмпирический уровень;
- б) теоретический уровень

4. **Формы Эмпирического уровня**

- А )
- Б)
- В)

5. **Формы теоретического уровня**

- А)
- Б)
- В)

6. **Методы научного познания:**

- а) научное наблюдение;
- б) описание;
- в) классификация;
- г) научный эксперимент;
- д) мысленный эксперимент;
- е) выдвижение гипотез;
- ж) научное моделирование и др.