

Деятельность, направленная
на получение нового знания

Процесс получения
человеком нового знаний

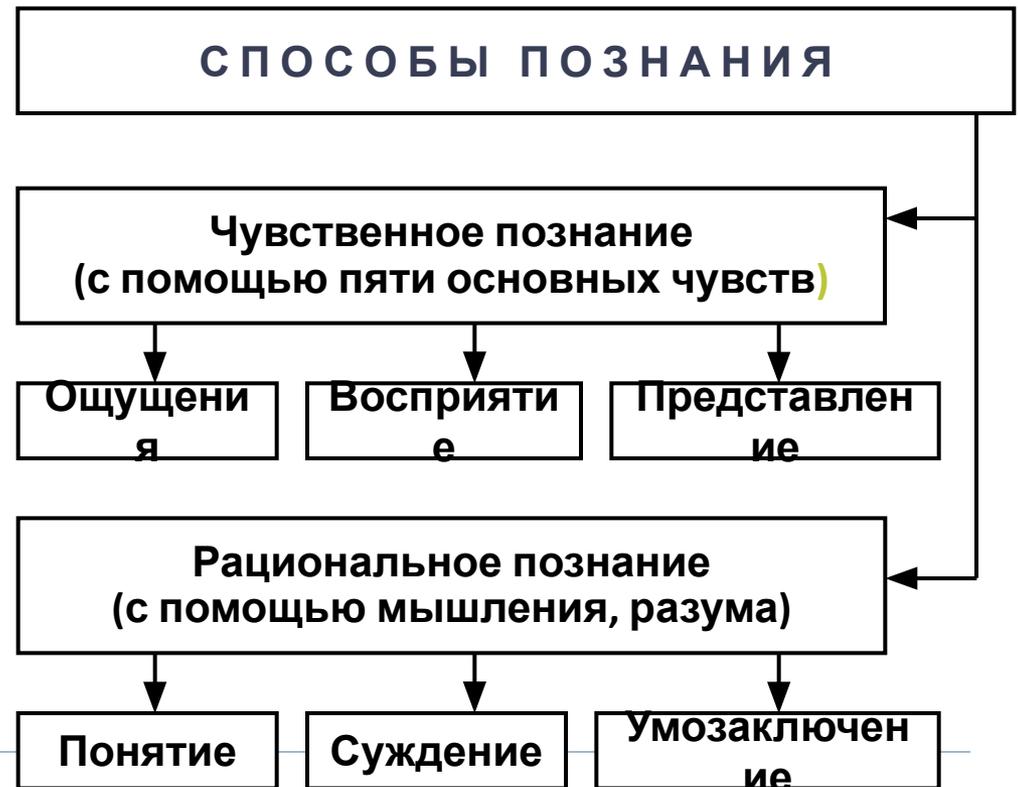
ПОЗНАНИЕ

**ЭТО АКТИВНОЕ ОТРАЖЕНИЕ
ДЕЙСТВИТЕЛЬНОСТИ В СОЗНАНИИ
ЧЕЛОВЕКА, ПРОЦЕСС ПОСТИЖЕНИЯ ИМ
НОВЫХ ФАКТОВ, ЯВЛЕНИЙ,
ЗАКОНОМЕРНОСТЕЙ РАЗВИТИЯ
ПРИРОДЫ, ОБЩЕСТВА, ЧЕЛОВЕКА**

Познавательная деятельность

Познание – это отражение и воспроизведение действительности в **мышлении** субъекта, результатом которого является знание о мире; процесс поиска истины. **Знание** – результат познания, верное отражение действительности в **мышлении** человека; научные сведения.

мышление — совокупность **умственных процессов**, лежащих в основе познания



Подходы к решению проблемы познаваемости мира

Агностицизм (И. Кант)	Мир познать невозможно
Эмпиризм (Ф. Бэкон)	Решающую роль играют опыт, эксперимент
Рационализм (Р. Декарт)	Решающую роль играют мыслительные операции
Сенсуализм (Дж. Локк)	Решающую роль играют ощущения и восприятия
Большинство	Мир познаваем и познание есть единство <u>чувственного</u> и <u>рационального</u>



Безличия

Формы чувственного познания

Ощущение	отражение отдельных сторон и свойств явлений и предметов, которые непосредственно воздействуют на органы чувств (н-р, парта гладкая, стены голубые, голос громкий)
Восприятие	Целостный образ предметов и явлений в совокупности их свойств и частей, формирующийся на основе ощущений
Представление	Образ объекта , запечатленный в памяти

Формы рационального познания

Понятие	Это мысль, утверждающая общие и существенные свойства предмета, явления.
Суждение	Это мысль, утверждающая или отрицающая что-либо о предмете, явлении, процессе
Умозаключение	Вывод нового знания на основе имеющихся суждений. (Вчера был понедельник. Завтра будет среда. Значит сегодня вторник)



Особенности познания

Чувственное

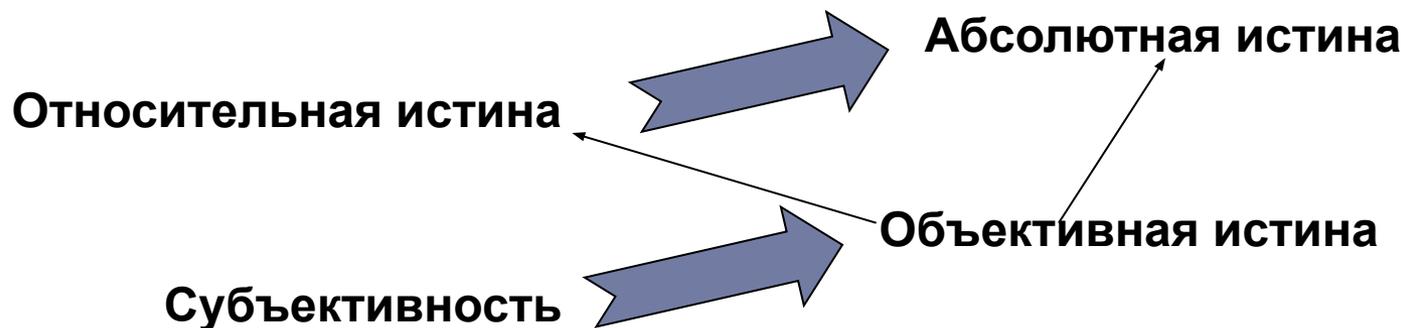
- **Непосредственный контакт органов чувств с познаваемым предметом**
- **Наглядность информации**
- **Воспроизведение внешних сторон и свойств объектов**

Рациональное

- **Логические операции**
- **Опора на результаты чувственного познания**
- **Абстрактность и обобщенность**
- **Выявление существенных признаков, связей, закономерностей законов**

Истина-цель познания

- **Истина** – знание, соответствующее своему предмету, совпадающее с ним.
- Истина- утверждение (знание), точно отражающее действительность



**Формы представления истины- суждение,
умозаключение, теория**

СВОЙСТВА ИСТИНЫ:

- *Обусловлена реальной действительностью, общественной практикой (объективность)*
- *Всегда конкретна (связана с условиями места времени и т.п., которые необходимо учитывать в процессе познания)*
- *Истина-это процесс постижения объекта*

Объективность истины – это свойство истины,
независимость от конкретного субъекта
познания

(от сознания человека, его пристрастий и
интересов)



Истина- это правильное
отражение действительности

Абсолютная истина –это
полное, исчерпывающее
знание о предмете, которое
не может опровергнуто или
измениться с течением
времени.

Относительная истина –
относительно точное,
недостаточно полное
знание о предмете, которое
может измениться по мере
развития науки.

Противоположности истины

- ▣ **Заблуждение** – знание, которое не соответствует своему предмету.
- ▣ **Ложь** – преднамеренное введение в заблуждение.



Критерии истины -это то, что позволяет отличить истину от заблуждения или лжи



- Авторитетный источника знания,
- Соответствие законам логики,
- Соответствие ранее открытым законам, теориям или иной науки,
- Договоренность специалистов в данной области,
- Простота, ясность мысли

В качестве основного критерия истины признают общественную ПРАКТИКУ



Роль практики в процессе познания:

1) практика- источник и цель познания

(появление многих наук связано с практическими потребностями общества. Человек познаёт мир и себя самого для того, чтобы использовать результаты познания в практической деятельности);

2) практика- основа познания (человек в процессе своей жизнедеятельности преобразует окружающий мир. Практика дает объекты познания, методы, оборудование);

3) практика – критерий истины (пока теоретические положения не будет проверено, не претворится в практике, оно останется всего лишь гипотезой (предположением)).



Способы (формы) познания



Научное познание -
особый вид
познавательной
деятельности,
направленной на
выработку
объективных,
системно-
организованных и
теоретически
обоснованных знаний о
природе, человеке и
обществе

Эмпирическое

Теоретическое

Ненаучное познание

Мифологическое (образные рассказы,
объясняющие факты реальной жизни)

Обыденное\Житейское (жизненная практика,
опыт повседневной жизни)

Народная мудрость (совместный опыт,
накапливаемый человечеством за долгие годы,
которые получают выражение в пословицах и
поговорках)

Художественное -с помощью символов и образов

Паранаучное познание (околонаучные знания-
неспособные дать убедительное рациональное
истолкование изучаемых явлений)

Религиозное познание (основным элементом
является вера в сверхъестественное)

Уровни научного познания

Эмпирический- непосредственная направленность на выявление конкретных свойств определенных объектов познания	Теоретический - направленность на выявление общих признаков, тенденций, закономерностей, законов
Чувственные формы познания ОВП	Рациональные формы познания ПСУ
Главная задача – описание предметов и явлений	Главная задача – объяснение изучаемых явлений
Основные формы знания – факты и эмпирические законы	Основные формы знания – закон, концепция, научная теория

Методы научного познания

- ▣ **Метод** – совокупность приемов получения определенного результата.

Эмпирические методы	Теоретические методы
Наблюдение Эмпирическое описание Эксперимент Измерение Классификация Систематизация	Выдвижение гипотез, Моделирование Формулирование законов, закономерностей, концепций Теоретическое обоснование выводов.



Особенности научного познания

- **Стремление к объективности** (независимость знания от воли познающего субъекта);
- **Проверяемость и воспроизводимость знаний** (воспроизведение другим человеком всех действий исследователя должно приводить к аналогичному результату);
- **Системность** (все элементы научного знания взаимосвязаны)
- **Доказательность** (должны быть обоснованы)
- **Рациональная обоснованность** (включение в систему теоретических положений, выводов)
- **Специальный язык, включающий особые термины, строго определенные понятия.**
- **Особые процедуры проверки результатов.**



**Социальное познание –
приобретения и развития
знаний
о человеке и обществе**

Объект и субъект
познания
совпадают
(общество познает
себя)

Сложность объекта
познания (общество
имеет
сложную структуру)

Получаемые знания
всегда связано
с интересами субъектов
познания (людей,
организаций)

Ограниченная
возможность
применения такого
метода как эксперимент
(общество постоянно
изменяется)

Социальное знание
имеет ценностный
характер
(люди рассматривают
общественные явления
через призму собственных
жизненных принципов)

Что такое сознание

Сознание - это высшая, свойственная только человеку и связанная с речью функция мозга, состоящая в обобщенном и целенаправленном отражении действительности, в предварительном мысленном построении действий и предвидении их результатов, в разумном регулировании и самоконтроле поведения человека.

Совокупность представлений людей об общественных явлениях и процессах называют общественным сознанием



Формы общественного сознания:

- Правовое сознание,
- Экономическое сознание,
- Религиозное сознание,
- Моральное сознание,
- Политическое сознание,
- Эстетическое сознание



Особенности развития общественного сознания

- ▮ Отсутствие жесткой связи между изменением социальной жизни и развитием общественного сознания (развитие общественного сознания может отставать от социальных реалий или опережать их);
 - ▮ Преемственность развития общественного сознания (от предыдущих поколений наследуются традиции, ценности и т.п.)
 - ▮ Взаимосвязь различных форм общественного сознания;
 - ▮ Взаимовлияние общественного сознания и социальных реалий.
-

УРОВНИ ОБЩЕСТВЕННОГО СОЗНАНИЯ



Уровень теоретического сознания:

Идеология,
Наука
Искусство
Религия
Мораль

ИДЕОЛОГИЯ

система теоретических взглядов, отражающих степень познания обществом мира в целом и отдельных его сторон, явлений, процессов, а также основные цели общественного развития

Уровень быденного сознания:

Общественная психология,
Массовое сознание
Общественное мнение

ОБЩЕСТВЕННАЯ ПСИХОЛОГИЯ

Совокупность чувств, настроений, традиций, побуждений и т.п., характерных для данного общества в целом и для отдельных социальных общностей, групп

МЕНТАЛИТЕТ-

устойчивый способ мировосприятия, характерный для больших групп (этносов, социальных страт), обуславливающий особенности их реагирования на факты и процессы реального мира



Индивидуальное сознание – отражение социальных явлений и процессов конкретным человеком через призму условий его воспитания, жизни и деятельности

В индивидуальном сознании отражаются глобальные процессы общественной жизни:

- *принадлежность к государству,*
- *этносу, страте, большим группам;*
- *обстоятельства жизни,*
- *индивидуальные черты конкретной личности.*

Важным проявлением индивидуального сознания является мировоззрение.



Самосознание-определение человеком себя как личности, осознание человеком своего общественного статуса и своих жизненно важных потребностей, мотивов действий

□ Коллективное самосознание-есть самосознание нации, сословия, народа, коллектива, общества в целом.

□ Оно проявляется в представлении о своем положении в окружающем мире, в самочувствии народа, его самопознании, самооценке, самоответственности.

□ В них проявляется историческая память об основных этапах развития сообщества, и тогда мы имеем дело с гражданственностью, патриотизмом, гордостью, уважением к истории своего народа.

Мировоззрение, его виды и формы

Мировоззрение- система взглядов, оценок, норм и установок, определяющих отношение человека к обществу, к природе и себе самому

Уровни мировоззрения

Обыденно-практический
(открытая, изменчивая совокупность эмоционально-окрашенных взглядов)

Теоретический
(сложившаяся система идей, принципов, представлений)

Основные компоненты мировоззрения- знания, ценности, убеждения, действия.

Пути формирования: стихийный и осознанный

Типы (виды) мировоззрения

**Ненаучное
(обыденное,
религиозное)**

1. Основывается на жизненном опыте.
2. Связано с верой в сверхъестественное или с верой в Бога.

Философское

1. Обобщающее опыт духовного и практического познания мира

Научное

1. Опирается на достижения науки.
2. Включает в себя научную картину мира

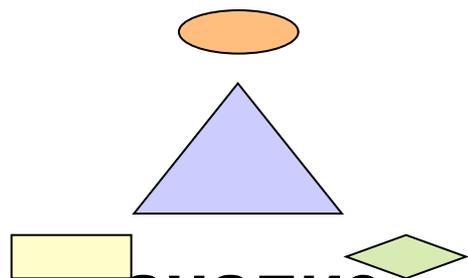
Мышление – способность к познанию существенных свойств и связей объектов, выходящие за рамки чувственной информации и практического опыта человека

Выделяют три уровня развития мышления, различающиеся по форме предъявления объекта и способам познания мира:

- 1) наглядно-действенный** (через практическое действие с объектом)
- 2) наглядно-образный** (с помощью образных представлений-рисунков, схема, план)
- 3) словесно-логический** (с помощью логических понятий и знаков)

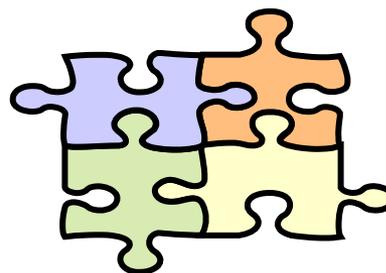


Основные мыслительные операции



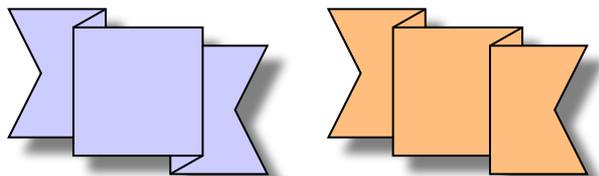
анализ

разложение целого на части



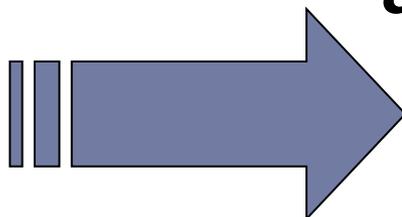
синтез

объединение частей в единое целое



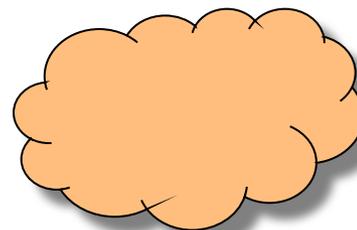
сравнение

сопоставление
ряда явлений и
предметов для
выявления у них
общего или
различий



обобщение

переход от единичного к общему



абстрагирование

формирование образов
реальности посредством
отвлечения и пополнения

установите соответствие между этапами познания и иллюстрирующими их конкретными операциями: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ОПЕРАЦИИ ФОРМЫ ПОЗНАНИЯ

- А) отражение в сознании человека внешних свойств предмета
 - Б) отражение предметов и их свойств в виде целостного образа
 - В) фиксация существенных свойств предмета
 - Г) сохранение в памяти обобщенного образа предмета
 - Д) утверждение или отрицание наличия у предмета каких-либо свойств
 - Е) логический вывод новых суждений о предмете на основе имеющихся
 - 1) чувственное
 - 2) рациональное (логическое)
-

Установите соответствие между признаками и видами познания, которым они соответствуют: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ПРИЗНАКИ ВИДЫ ПОЗНАНИЯ

- А) логическая обоснованность
- Б) доказательность
- В) опора на верования
- Г) проверяемость
- Д) эмоциональная окрашенность

- 1) мифологическое
 - 2) научное
-



Установите соответствие между характерными чертами и уровнями научного познания: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ХАРАКТЕРНЫЕ ЧЕРТЫ УРОВНИ НАУЧНОГО ПОЗНАНИЯ

- А) формулирование научных законов
- Б) объяснение сущности изучаемых явлений
- В) выдвижение гипотез
- Г) наблюдение изучаемых явлений
- Д) проведение количественных измерений

- 1) эмпирический
 - 2) теоретический
-

Найдите в приведенном списке особенности, отличающие научное познание от других видов познания человеком мира. Запишите цифры, под которыми эти особенности указаны.

- 1) теоретическое обобщение фактов
- 2) констатация протекания отдельных событий
- 3) образность и оригинальность отражения объективной реальности
- 4) стремление к достоверному, обоснованному и объективному знанию
- 5) изучение процессов и явлений со стороны закономерностей и причин



Укажите в приведенном перечне эмпирические методы научного познания

- 1) Ученые-вулканологи наблюдают за активностью вулкана Этна
 - 2) Ученые-историки выдвинули гипотезу происхождения названия «Русь» от прибалтийского племени ругов.
 - 3) Экономисты теоретически обосновали перспективы развития глобальной экономики.
 - 4) Экологи провели при помощи специального зонда замер прозрачности вод озера Байкал.
 - 5) Опытно-экспериментальным путем специалисты в области генной инженерии выявили ген, способствующий заболеванию раком.
-



Вам поручено подготовить развёрнутый ответ на тему «Познаваем ли мир?». Составьте план, в соответствии с которым Вы будете освещать эту тему. План должен содержать не менее трёх пунктов, из которых два или более детализированы в подпунктах.



2. Экспедиция медленно продвигалась в джунглях. Учёные описывали растения, насекомых, животных и птиц, встречавшихся на их пути, брали для исследования пробы воды и грунта. Так они прибыли в индейскую деревню, где сняли фильм об обычаях аборигенов. Вождь племени позволил учёным принять участие в некоторых обрядах.

Укажите два-три метода научного познания, которыми пользовались учёные.

Какому уровню познания соответствуют действия учёных? Объясните своё мнение.



2. В течение нескольких месяцев учёные исследовали птиц, гнездовавшихся на озере. На берегу учёные устроили укрытие, откуда следили за птицами: считали их, записывали голоса, фиксировали повадки. Некоторых птиц ловили, осматривали и кольцевали, а затем отпускали на волю. Полученные данные были упорядочены и представлены академии наук.

Укажите два-три метода научного познания, которыми пользовались учёные.

Какому уровню познания соответствуют действия учёных? Объясните своё мнение.



Выберите верные суждения о научном познании и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) Научное познание осуществляется на двух уровнях: эмпирическом и теоретическом.
- 2) Особенностью научного познания является создание художественного образа мира.
- 3) Научное познание отличается от обыденного стремлением к максимальной объективности в описании изучаемых предметов и явлений.
- 4) Особенностью научного познания является проверяемость и воспроизводимость знаний.
- 5) Компонентом научного знания являются нравственные оценки социальных явлений.



3

Учёные-социологи страны Z проводили исследование современной молодёжи. Они использовали различные методы. Найдите в приведённом списке методы, соответствующие эмпирическому уровню научного познания. Запишите **цифры**, под которыми они указаны.

- 1) анкетирование молодых людей
- 2) наблюдение за поведением разных групп молодёжи
- 3) описание внешнего вида представителей разных молодёжных субкультур
- 4) выявление закономерностей поведения разных групп молодёжи
- 5) выдвижение гипотез о связи выявленных фактов
- 6) формулирование выводов

12

Какой смысл обществоведы вкладывают в понятие «мышление»? Привлекая знания обществоведческого курса, составьте два предложения: одно предложение, содержащее информацию об основных операциях (приёмах) мышления, и одно предложение, раскрывающее творческий характер мышления.

16

Вам поручено подготовить развёрнутый ответ по теме «Научное познание как один из видов познания». Составьте план, в соответствии с которым Вы будете освещать эту тему. План должен содержать не менее трёх пунктов, из которых два или более детализированы в подпунктах.

3

Ниже приведён перечень терминов. Все они, за исключением двух, представляют собой методы научного познания мира.

1) *высказывание мнения*, 2) *непосредственное наблюдение*, 3) *проведение эксперимента*, 4) *мысленное моделирование*, 5) *пересказ текста*, 6) *эмпирическое описание*.

Найдите два термина, «выпадающих» из общего ряда, и запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.

Ответ:

--	--

4

Выберите верные суждения о познании и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) Для чувственного этапа познания свойственно воспроизведение внешних сторон и свойств объектов.
- 2) Благодаря ощущениям происходит выделение общего, существенного в информации о предмете.
- 3) Чувственное познание и рациональное познание взаимосвязаны.
- 4) Рациональное познание позволяет выявить существенные признаки, связи, закономерности, законы.
- 5) Формами рационального познания являются ощущения, восприятия, представления.

28

Вам поручено подготовить развёрнутый ответ по теме «Познавательная деятельность». Составьте план, в соответствии с которым Вы будете освещать эту тему. План должен содержать не менее трёх пунктов, из которых два или более детализированы в подпунктах.

25

Какой смысл обществоведы вкладывают в понятие «истина»? Привлекая знания обществоведческого курса, составьте два предложения: одно предложение, содержащее информацию об относительной истине, и одно предложение, раскрывающее объективный характер истины.

25

Какой смысл обществоведы вкладывают в понятие «мышление»? Привлекая знания обществоведческого курса, составьте два предложения: одно предложение, содержащее информацию о результатах процесса мышления, и одно предложение, раскрывающее связь мышления и языка.

Найдите в приведённом ниже списке признаки, отличающие научное познание от других видов познания, и запишите цифры, под которыми они _____ указаны.

- 1) субъективный характер используемых суждений
- 2) доступная форма изложения
- 3) экспериментальная проверка результатов
- 4) опора на авторитет
- 5) взаимосвязь теоретического и эмпирического уровней
- 6) разработка специального понятийного аппарата



1

Запишите слово, пропущенное в таблице.

ВИДЫ ПОЗНАНИЯ	ФОРМЫ ПОЗНАНИЯ
Чувственное	Ощущение, ..., представление
Рациональное	Понятие, суждение, умозаключение

6

Ученик выполняет проектную работу по обществознанию: проводит микроисследование о том, какие книги читают его одноклассники. Найдите в приведённом ниже списке методы, соответствующие эмпирическому уровню научного познания. Запишите **цифры**, под которыми они указаны.

- 1) наблюдение за поведением одноклассников в библиотеке, книжном магазине
- 2) запись высказываний одноклассников о чтении книг
- 3) выявление закономерностей выбора книг
- 4) анкетирование одноклассников об их любимых книгах
- 5) выдвижение гипотезы
- 6) формулирование выводов

6

Ольга и Татьяна написали книгу о современном обществе. По каким основаниям содержание книги можно отнести к научному знанию? Запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) Все выводы теоретически обоснованы.
 - 2) Книга сложна для самостоятельного изучения непрофессионалом.
 - 3) Содержание книги изложено специальным языком.
 - 4) Для подтверждения истинности гипотез приведены доказательства.
 - 5) Книга была напечатана в крупном издательстве
 - 6) Весь тираж книги был раскуплен в течение одного месяца.
-
- 

1

1

Запишите слово, пропущенное в таблице.

Характеристика методов познания

МЕТОДЫ ПОЗНАНИЯ	ХАРАКТЕРИСТИКИ
...	Целенаправленное систематическое восприятие явлений окружающего мира
Выдвижение гипотез	Выдвижение догадок, предположений для объяснения фактов, не укладывающихся в прежние теории

3

Ниже приведён перечень терминов. Все они, за исключением двух, представляют методы научного познания мира.

1) *непосредственное наблюдение*, 2) *распространение мнения*, 3) *социальная стратификация*, 4) *мысленное моделирование*, 5) *проведение эксперимента*, 6) *эмпирическое описание*.

5. Проанализируйте характеристики из представленного ниже ряда. Что объединяет их? Кратко поясните свой ответ.

Практика, ясность и простота мысли, авторитетный источник информации, договорённость специалистов, практическая реализуемость знания.

7. Выберите в приведённом ниже списке признаки, отличающие научное познание от других видов познания, и обведите цифры, под которыми они указаны.

- 1) целенаправленный поиск информации
- 2) логичность и доказательность всех гипотез
- 3) воспроизводимость экспериментов и наблюдений
- 4) наличие специального понятийно-терминологического языка
- 5) обсуждение информации в кругу специалистов
- 6) применение специального оборудования и методов познания

8. Установите соответствие между методами и уровнями научного знания: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

МЕТОДЫ

- А) абстрагирование
- Б) описание
- В) измерение
- Г) эксперимент
- Д) выдвижение гипотезы
- Е) обобщение

УРОВНИ НАУЧНОГО ЗНАНИЯ

- 1) эмпирический
- 2) теоретический

2

Найдите понятие, которое является обобщающим для всех остальных понятий представленного ниже ряда, и запишите цифру, под которой оно указано.

- 1) ощущение;
- 2) чувственное познание;
- 3) представление;
- 4) восприятие;
- 5) образ объекта.

Ответ:

6

Группа астрономов-любителей разработала свою теорию происхождения Вселенной. Профессиональные астрономы не признали эту теорию научной. Какие из приведённых ниже оснований могли стать причиной такой профессиональной оценки? Запишите **цифры**, под которыми они указаны.

- 1) теорию разработали любители
- 2) теория не подтверждается практикой
- 3) выводы разработчиков нелогичны
- 4) теория опровергает принятые в науке представления
- 5) основные положения теории не обоснованны
- 6) разработчики теории рассматривают участие сверхъестественных сил

3

Ниже приведён ряд признаков. Все они, за исключением двух, относятся к чувственному познанию.

1) ощущение цвета, вкуса, запаха; 2) абстрактность; 3) наглядность; 4) обобщённость; 5) предметность; 6) воспроизведение внешних сторон и свойств объектов.

5

Установите соответствие между характеристиками и уровнями научного познания: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ХАРАКТЕРИСТИКИ

- А) проведение контрольных измерений
- Б) выдвижение и обоснование гипотез
- В) создание логической модели изучаемого объекта
- Г) описание изучаемых явлений
- Д) проведение научного эксперимента

УРОВНИ НАУЧНОГО ПОЗНАНИЯ

- 1) эмпирическое познание
- 2) теоретическое познание

6

Группа школьников под руководством учителя проводила социологическое исследование. Какие из приведённых фактов свидетельствует о том, что, в исследовании были использованы теоретические методы познания? Запишите **цифры**, под которыми указаны эти факты.

- 1) Школьники сформулировали и обосновали выводы.
- 2) Промежуточные результаты исследования фиксировались в журнале наблюдений.
- 3) Школьники выдвинули гипотезу исследования.
- 4) Перед началом исследования были сформулированы прогнозируемые результаты.
- 5) Школьники описывали наблюдаемые явления.
- 6) В ходе исследования был проведён опрос учащихся школы.

2

В приведённом ряду найдите понятие, которое является обобщающим для всех остальных представленных понятий. Запишите это **слово (словосочетание)**.

Взгляды; идеалы; представления; мировоззрение; ценностные установки.

4

Выберите верные суждения об истине и её критериях и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) Относительная истина, в отличие от абсолютной истины, определяет сущность общественных и природных явлений.
 - 2) Истинное знание всегда соответствует познаваемому объекту.
 - 3) В научном познании абсолютная истина является идеалом, целью.
 - 4) Относительная истина, в отличие от абсолютной истины, может измениться с течением времени.
 - 5) Абсолютная истина, в отличие от относительной истины, представляет собой практико-ориентированное знание.
-
- 