



Тренажёр.

Задание В7. Знаки препинания с ССП и СПП.

Василевская Ольга Александровна
учитель русского языка
ГБСКОУ школы № 5
Санкт-Петербурга





1. В приведённых ниже предложениях из прочитанного текста пронумерованы все запятые. Выпишите цифру, обозначающую запятую между частями сложного предложения, связанными **сочинительной** связью.

Вытирая ладони о свою майку, (1) Гоша топчется беспомощно, (2) моргает, (3) но Верочка неумолима. (3) И тогда, (4) отдав ей транзистор, (5) Гоша плетётся к себе в квартиру.



ОТВЕТ





2. В приведённых ниже предложениях из прочитанного текста пронумерованы все запятые. Выпишите через точку с запятой цифры, обозначающие запятые между частями сложного предложения, связанными **сочинительной** связью.

Венца на моей голове, (1) увы, (2) не было, (3) а венценосные замани имелись, (4) и командовать я очень любила. Царство игрушек по-своему отражало реальный мир, (5) никого не унижая, (6) а меня возвышая.



ОТВЕТ



3. В приведённом ниже предложении из прочитанного текста пронумерованы все запятые. Выпишите через точку с запятой цифры, обозначающие запятые между частями сложного предложения, связанными **сочинительной** связью.



*Мальчишки — их было человек пять — зазвали Лёвку после уроков на задний двор, (1) окружили, (2) о чём-то заспорили, (3) и вдруг Медведь, (4) главный силач класса, (5) **3; 7; 10; 14** охватил Лёвку за шею, (6) опрокинул его рывком навзничь, (7) остальные с криками «ого-го!» набросились, (8) Лёвка сопротивлялся, (9) бил ногами, (10) но его, (11) конечно, (12) смяли, (13) скрутили, (14) кто-то сел ему на грудь.*



ОТВЕТ



4. В приведённом ниже предложении из прочитанного текста пронумерованы все запятые. Выпишите через точку с запятой цифры, обозначающие запятые между частями сложного предложения, связанными **сочинительной** связью.



Слов не было слышно, (1) но Корольков улавливал смысл конфликта. Конфликт состоял в том, (2) что Надежда хотела сидеть за столом вместе с молодёжью, (3) а Оксана, (4) именно этого не хотела и приводила в пример других матерей, (5) которые не только не сидят за столом, (5) но даже уходят из дома.



ОТВЕТ



5. В приведённом ниже предложении из прочитанного текста пронумерованы все запятые. Выпишите через точку с запятой цифры, обозначающие запятые между частями сложного предложения, связанными **сочинительной** связью.



И бабушка, (1) любившая ходить в кино, (2) как и я, (3) откладывала побольше, (4) а сэкономились деньги потом на обедах. По мнению родителей, (5) мы с бабушкой поступали неразумно и были неправильными людьми, (6) и это нас объединяло.



ОТВЕТ



6. В приведённом ниже предложении из прочитанного текста пронумерованы все запятые. Выпишите через точку с запятой цифры, обозначающие запятые между частями сложного предложения, связанными **подчинительной** связью.



*Отец и мама, (1) мне кажется, (2) очень довольны, (3) что **З**невысокий, (4) Они-то ведь ждали ребёнка и хотят, (4) чтоб я на всю жизнь им остался.*



ОТВЕТ



7. В приведённом ниже предложении из прочитанного текста пронумерованы все запятые. Выпишите через точку с запятой цифры, обозначающие запятые между частями сложного предложения, связанными **подчинительной** связью.



Надо было хорошенько обдумать, (1) как сказать ему, (2) что она, (3) Динка, (4) повзрослела и никогда больше не сядет на раму его велосипеда, (5) не поедет с ним кататься.



ОТВЕТ



8. В приведённом ниже предложении из прочитанного текста пронумерованы все запятые. Выпишите через точку с запятой цифры, обозначающие запятые между частями сложного предложения, связанными **подчинительной связью**.



Я пришёл к Пожалостиным, (1) сказал, (2) в чём дело, (3) и попросил эти доски показать. Старушка выносит доски, (4) завернутые в чистый рушник. Я взглянул и замер.



ОТВЕТ





9. В приведённом ниже предложении из прочитанного текста пронумерованы все запятые. Выпишите через точку с запятой цифры, обозначающие запятые между частями сложного предложения, связанными подчинительной связью.

Например, (1) опишите вьющийся куст этих красных цветов, (2) которые тянутся через ограду, (3) хотя заглянуть в комнату, (4) посмотреть через стеклянную дверь, (5) что мы тут с вами делаем...



ОТВЕТ



10. В приведённом ниже предложении из прочитанного текста пронумерованы все запятые. Выпишите через точку с запятой цифры, обозначающие запятые между частями сложного предложения, связанными **подчинительной связью**.



Вскоре мы вышли на самую середину реки, (1) и, (2) когда за изгибом показался хуторок с убегающей в поле дорогой, (3) женщина склонила голову набок и тихо запела.



ОТВЕТ





11. В приведённом ниже предложении из прочитанного текста пронумерованы все запятые. Выпишите (через точку с запятой) цифры (–у), обозначающие (ую) запятые (ую) между частями сложного предложения, связанными **сочинительной** связью.

Сделав последнее усилие, (1) он выбирается сам и вытаскивает Жучку. Но теперь, (2) когда дело сделано, (3) силы быстро оставляют его, (4) и он падает в обморок.



ОТВЕТ



12. В приведённом ниже предложении из прочитанного текста пронумерованы все запятые. Выпишите через точку с запятой цифры, обозначающие запятые между частями сложного предложения, связанными **подчинительной связью**.



*Матушка, (1) вздрогнув, (2) опустила голову. Слышно было, (3) как глухо, (4) точно в бреду, (5) звенела муха в **3; 6** огромном окне. Стеклянная дверь на балкон была закрыта, (6) чтобы из сада не несло жаром.*



ОТВЕТ





13. В приведённом ниже предложении из прочитанного текста пронумерованы все запятые. Выпишите через точку с запятой цифры, обозначающие запятые между частями сложного предложения, связанными **подчинительной** связью.

Расположились мы на молодой, (1) мягкой травке, (2) а головы подпёрли кулаками. Поле, (3) что ^{3:4}растало перед нами, (4) вплоть до самой глубокой дали было озарено лунным светом, (5) а вдали тихо мерцал красный огонёк.



ОТВЕТ





14. В приведённом ниже предложении из прочитанного текста пронумерованы все запятые. Выпишите (через точку с запятой) цифры (–у), обозначающие (ую) запятые (ую) между частями сложного предложения, связанными **сочинительной** связью.

У меня дочь пятнадцати лет, (1) и она целыми днями слушает какой-то визг. У нас роскошная библиотека, (2) большая, (3) с редкими книгами, (4) но она ничегошеньки не хочет. Придёт из школы, (5) кое-как уроки сделает, (6) включит магнитофон и слушает до вечера.



ОТВЕТ





15. В приведённом ниже предложении из прочитанного текста пронумерованы все запятые. Выпишите через точку с запятой цифры, обозначающие запятые между частями сложного предложения, связанными **подчинительной** связью.

Он сам бы и не подумал, (1) что их имена складываются в одно слово.

За разговорами ~~они~~ ^{1; 2; 3} вернулись на ту поляну, (2) где встретились, (3) и уселись под берёзой.

Обычно Костя не находил тем для разговора с девочками, (4) но Ника не походила на его жеманных одноклассниц, (5) корчивших из себя взрослых.



ОТВЕТ





УДАЧИ НА ЭКЗАМЕНАХ



Использованные материалы



1. Шаблон презентации – Ахметшина Н.Ю.

□ Блокнот и ручка -

http://img-fotki.yandex.ru/get/6418/20573769.17/0_87f16_7b3e162f_orig

□ Карандаш + ГИА -

http://education.simcat.ru/school50/img/1368168427_1336847134_p127_gia.jpg

2. Банк заданий ГИА-9 –

<http://rus.xn--80aaicww6a.xn--p1ai/test?theme=14>

