

**Сложноподчинённые
предложения с
придаточными
обстоятельственными места**

Парушкина Г.Н.

МБОУ «Бородинская ООШ»

Запишите все известные вам
сочинительные союзы

Средства связи и вопросы СПП с
придаточными определительными и
изъяснительными

Начертите схемы предложений, определите вид придаточного

1. В ясный день вы увидите в лесу, как осенняя паутина блестит на солнце.
2. Трех сосен, которые так любил Пушкин, в Михайловском сейчас нет.
3. На месте, где они когда-то росли, посажены молодые сосёнки.
4. Мы спросили, когда нам прийти снова.
5. В росистых лугах бежит речонка, что мне так мила.
6. Мы расположились на отдых у того дерева, что растёт у самой воды.

Найдите обстоятельства, определите, чем они выражены, на какие вопросы отвечают

Утром монотонный осенний дождь старательно прикрепил к сосновым иголкам капли-серёжки, и они долго висят на каждой иголке, украшая их, будто бриллианты.

Какие виды обстоятельств вам известны? Приведите примеры.

1) **образа действия** (отвечают на вопросы *как? каким образом?*):

Мы пошли пешком.

2) **времени** (*когда? с каких пор? до каких пор?*):

Мы приехали вчера.

3) **места** (*где? куда? откуда?*):

Я побежал вперед.

4) **причины** (*почему?*):

От усталости у меня кружится голова.

5) **цели** (*зачем?*):

Я пришла мириться.

6) **меры и степени** (*в какой мере, степени?*) — эти обстоятельства в основном относятся к прилагательным, причастиям, наречиям:

Он был очень внимателен и все сделал совершенно правильно.

7) **условия** (*при каком условии?*):

Без звонка туда идти нельзя.

8) **уступки** (*несмотря на что?*):

Несмотря на дождь, мы все же вышли из дома.

Подобные значения имеют придаточные обстоятельственные, которые отвечают на те же вопросы и делятся на те же виды, что и обстоятельства в простом предложении.

Прочитайте предложения. Рассмотрите и сравните их схемы. Укажите различия в строении и значении этих предложений.

Медведь остановился там, где только что стоял лось.
[... *там*] , (союзн. сл. *где* ...).

Медведь остановился на той поляне, где только что стоял лось,
[... *той* + сущ.], (союзн. сл. *где* ...).

Чтение материала учебника на с.111-112

Перестройте простые предложения в сложноподчинённые, заменяя выделенные второстепенные члены придаточными места. Запишите эти предложения, расставляя знаки препинания.

1) Город Коломна находится *при впадении реки Москвы в Оку*. 2) Все бросились к *месту приземления самолёта*, 3) Лодка с силой ткнулась в берег *у крутою поворота реки*.

Спишите, расставляя знаки препинания, укажите сложноподчинённые предложения с придаточными местными, определительными и изъяснительными.. Составьте схемы 1, 2 и 7-го предложений.

1) Алексей пополз туда где теперь уже совсем ясно были различимы звуки канонады.(Пол.) 2) Куда река пошла там и русло будет, (Посл.) 3) Там где глаз не мог уже отличить в потёмках поле от неба ярко мерцал огонёк. (Ч.) 4) Небо было там пурпурное тёплое и ласковое и м..нило туда где оно к. .салось краем зелени лугов. (М. Г) 5) Иди куда влечёт тебя свободный ум. (П.) 6) Вскоре он угадал где находится. (А. Г.) 7) Пароход плавно нёс свои огни и палубу заполненную пассажирами мимо подмосковных дачных роц и разливов где дог..рал холодноватый закат. (Пауст.)

8) На пне где мы сидели я заметил несколько фигур вырубленных топором и похожих на те которые я видел во время последней экскурсии к реке. (М.-Мак.) 9) Когда мы подошли к правому берегу мне указали там где я меньше всего ожидал узкую тропу (в)верх. Только с помощью корней и ветвей можно было добра(т,ть)ся до площадки откуда тропинка становилась шире и отложе. (М.-Мак.) 10) Красные лучи ложились огнистым свинцом по речке там где она пряталась под нависшие кусты. (Т.) 11) Он выехал оттуда откуда одна за другой с..езжали (во)двор лошади. (А. Н. Т.)

По предложенному плану проанализируйте предложения.

1. Определите тип предложения, сколько простых предложений входит в него (найдите и подчеркните грамматические основы).
2. Найдите главное предложение.
3. Прочитайте придаточное предложение и определите его место по отношению к главному.
4. Определите, что поясняет придаточное (всё главное, слово или словосочетание), поставьте вопрос от главного предложения к придаточному.
5. Назовите тип придаточного.
6. Укажите способ соединения придаточного предложения с главным (союзы, союзные слова, интонация).
7. Выясните, есть ли в главном предложении указательное слово.
8. Объясните знаки препинания.
9. Составьте графическую схему предложения.

Дома

- С.111-112, упр.152, ЗСП-4