

Формирования универсальных учебных действий

*Новый мир имеет новые условия
и требует новых действий.*

Н.Перих.



Умения ставить и решать проблемы



Коммуникативные умения



Творчество и любознательность



Направленность на саморазвитие



Умения и качества, необходимые человеку 21-го века:



Умения работать с информацией



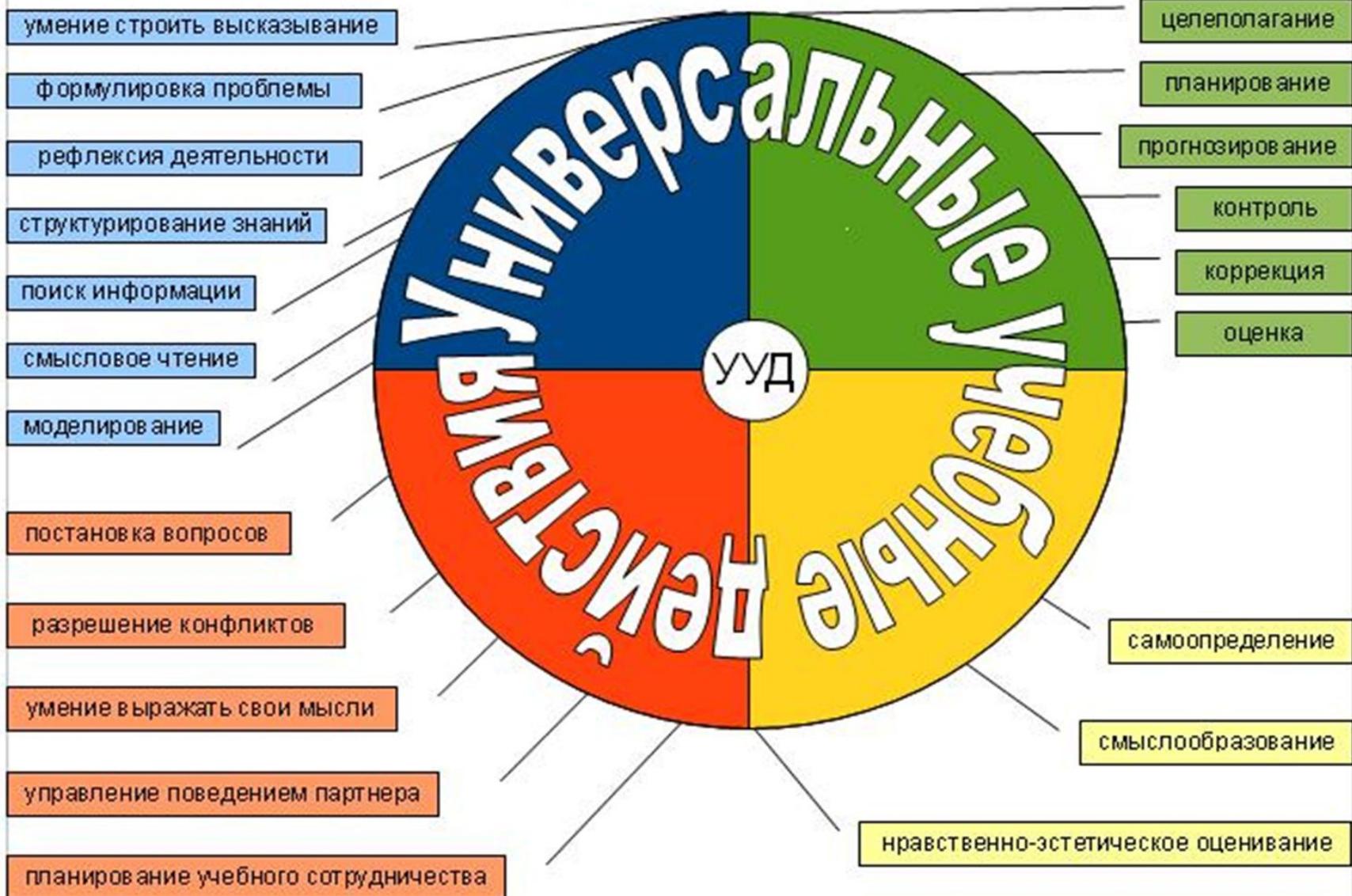
Критическое и системное мышление



Социальная ответственность

Схема. Номенклатура универсальных учебных действий (УУД)

■ Познавательные ■ Коммуникативные ■ Личностные ■ Регулятивные



Функции универсальных учебных действий

Личностные УУД обеспечивают ценностно-смысловую ориентацию учащихся (умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами, знание моральных норм и умение выделить нравственный аспект поведения), а также ориентацию в социальных ролях и межличностных отношениях.
Применительно к учебной деятельности следует выделить три вида действий:

Регулятивные УУД обеспечивают организацию учащимся своей учебной деятельности; контроль и коррекция; инициативность и самостоятельность.

Познавательные УУД включают общеучебные, логические действия, а также действия постановки и решения проблем.

Общеучебные универсальные действия:

работа с информацией; работа с учебными моделями; использование знаково-символических средств, общих схем решения; выполнение логических операций сравнения, анализа, обобщения, классификации, установления аналогий, подведения под понятие

Коммуникативные УУД: речевая деятельность; навыки сотрудничества;

умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе:

Значение универсальных учебных действий для обучения:

- Создание возможностей обучения в зоне ближайшего развития ребенка. Формирование адекватной оценки учащимся границ «знания» и «незнания».
- Обеспечение высокой самооэффективности в форме принятия учебной цели и работы над ее достижением.
- Достижение высокой успешности в усвоении учебного содержания. Создание предпосылок для дальнейшего перехода к самообразованию .
- Развитие способности действовать в уме, «отрывать» слово от предмета; достижение нового уровня обобщения.
- Формирование осознанности и критичности учебных действий

Регулятивные УД	Познавательные УД	Коммуникативные УД	Личностные УД
<p>целеполагание как постановка учебной задачи</p>	<p>общеучебные действия , включая знаково-символические, логические действия постановки и решения проблем</p>	<p>Классификация коммуникативных умений: - Приемы информации: слушать, читать, получать числовую информацию, получать графическую информацию</p>	<p>Четыре основных компонента гражданской идентичности: когнитивный - знание о принадлежности к данной социальной общности;</p>
<p>планирование - определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата; составление плана и последовательности действий;</p>	<p>В число общеучебных входят: самостоятельное выделение и формулирование познав. цели; поиск и выделение информации;</p>	<p>Передача информации: - говорить, писать, передавать числовую информацию, передавать графическую информацию</p>	<p>ценностный - наличие позитивного или негативного отношения к факту принадлежности;</p>
<p>прогнозирование - предвосхищение результата и уровня усвоения знаний;</p>	<p>применение методов инф. поиска, в том числе и с помощью компьют. ср-в; знаково- символические действия, включая моделирование;</p>	<p>Обработка информации: искать в традиционных источниках, в сети Интернет, в электронных книгах, в электронных каталогах, архивах, с помощью поисковых программ</p>	<p>эмоциональный - принятие или непринятие гражданской общности в качестве группы членства как результат действия двух первых;</p>

Регулятивные УД	Познавательные УД	Коммуникативные УД	Личностные УД
<p>контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном</p>	<p>умение структурировать знания; умение строить речевое высказывание; выбор наиболее эффективных способов решения задач;</p>	<p>Переработка: на основе анализа, на основе синтеза.</p>	<p><i>требования:</i> гражданский патриотизм, любовь к Родине, уважение к истории страны, к ее памятникам,</p>
<p>коррекция - внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата;</p>	<p>рефлексия способов и условий действий; контроль и оценка процесса и результатов действия; смысловое чтение; умение адекватно передавать содержание текста;</p>	<p>Коммуникативные обеспечивают социальную компетентность умение слушать и вступать в диалог;</p>	<p>эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности, уважение и принятие других народов страны и мира, уважение личности, ценностей семьи,</p>
<p>оценка - выделение и осознание учащимися того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения;</p>	<p>В число логических универсальных действий входят: анализ объектов с целью выделения признаков; синтез; выбор оснований и критериев для сравнения;</p>	<p>планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками;</p>	<p>потребность в самовыражении и самореализации, позитивной моральной самооценки и моральных чувств</p>
<p>саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию (к выбору в ситуации</p>	<p>классификация объектов; подведение под понятие; выведение следствий; установление причинно-следственных связей; выдвижение гипотез; их обоснование.</p>	<p>инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации; разрешение конфликтов; управление поведением партнера;</p>	<p>поведенческий - участие в общественно-политической жизни страны, реализация гражданской позиции в деятельности и поведении</p>

Критериями оценки сформированности УУД у учащихся выступают:

- **соответствие возрастно-психологическим нормативным требованиям;**
- **соответствие свойств УУД заранее заданным требованиям.**

Условия, обеспечивающие развитие УУД

- Формирование УУД в образовательном процессе определяется тремя следующими взаимодополняющими положениями:
- Формирование УУД как цель образовательного процесса определяет его содержание и организацию.
- Формирование УУД происходит в контексте усвоения разных предметных дисциплин.
- УУД, их свойства и качества определяют эффективность образовательного процесса, в частности усвоение знаний и умений, формирование образа мира и основных видов компетентности учащегося, в том числе социальной и личностной.

Формы учебной деятельности как условие формирования УУД

Учебное сотрудничество	Педагог воспринимает ребенка как равноправного партнера, активного, влиятельного участника учебного процесса, организует взаимодействие, диалог.
Творческая, проектная, учебно – исследовательская деятельность	Работа над проектами гармонично дополняет в образовательном процессе классно-урочную деятельность и позволяет работать над получением личностных и метапредметных результатов образования в более комфортных для этого условиях, не ограниченных временными рамками отдельных уроков.
Контрольно – оценочная и рефлексивная деятельность	Самооценка является ядром самосознания личности, выступая как система оценок и представлений о себе, своих качествах и возможностях, своем месте в мире и в отношениях с другими людьми. Центральной функцией самооценки является регуляторная функция.
Трудовая деятельность	Самообслуживание, участие в общественно-полезном труде, в социально значимых трудовых акциях. Планомерный труд развивает положительные качества личности:
Спортивная деятельность	Участия в спортивных соревнованиях позволят формировать волевые качества личности, коммуникативные действия, регулятивные действия

Формированию УУД способствуют технологии деятельностного типа

№	Образовательные технологии	Формируемые УУД
	Личностно-ориентированное обучение	Личностные: самоопределение, принятие эстетических принципов. Регулятивные: стремление к самовоспитанию, умение преодолевать усталость. Познавательные: расширение и углубление объёма знаний и умений, развитие и становление познавательных способностей ребёнка. Коммуникативные: умение точно выражать свои мысли, владение формами речи, умение разрешать конфликты
	Проблемное обучение	Личностные: способность систематизировать и накапливать знания, способность к саморазвитию и самокоррекции. Регулятивные: умение постановки учебной задачи, умение планировать, прогнозировать, умение находить решение в проблемных ситуациях, умение контролировать и корректировать свою работу. Познавательные: постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов, поиск и выделение необходимой информации, выбор эффективных способов и решений задач, рефлексия своей деятельности. Коммуникативные: планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками, инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации, презентация своих знаний

		<p>Познавательные: приобщение к достижениям информационного общества (ресурсам библиотек, сети Интернет), умение записывать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ, умение использовать знако-символические средства, в том числе модели, схемы. Коммуникативные: развитие умений адекватно воспринимать оценку участников образовательного процесса, правильное использование речевых средств для эффективного решения коммуникативных задач, владение диалогической формой коммуникации, используя средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения</p>
	Здоровьесберегающие	<p>Личностные: формирование установки на здоровый образ жизни и реализация её в поведении и поступках, умение преодолевать усталость, повышение работоспособности. Регулятивные: умение планировать свои действия. Познавательные: освоение методов укрепления здоровья. Коммуникативные: осуществление самоконтроля, оказание помощи в сотрудничестве</p>

Целевой раздел

Система оценки достижения планируемых результатов

- **Ключевые особенности системы оценки, соответствующие ФГОС**
- **Оценка:**
 - **личностных результатов**
 - **метапредметных результатов**
 - **предметных результатов**
 - **выполнения индивидуального итогового проекта**

Самоконтроль

- при введении нового материала

Взаимоконтроль

- в процессе отработки

Обучающий контроль

- в системе обучающих самостоятельных работ

Текущий (тематический) контроль

- при проведении проверочных, контрольных работ в течение учебного года

Корректирующий контроль

- компьютерная диагностика результатов обучения

Итоговый контроль

- включает 2 этапа: *переводную* контрольную работу («минимум») и *итоговую* контрольную работу (дифференциация учащихся по уровню освоения программы).



Как обеспечить комплексную оценку всех образовательных результатов (предметных, метапредметных и личностных)?

Комплексная оценка результатов- это общая характеристика всего приобретённого учеником – его личностные, метапредметные и предметные результаты, которые фиксируются в таблицах образовательных результатов.

Самое главное, что все оценки и отметки, помещаемые в таблицах нужны для принятия решений по педагогической помощи и поддержке каждого ученика в том что ему необходимо на данном этапе его развития.



Система оценки достижения планируемых результатов



Требования к результатам обучения

Предметные	Метапредметные УУД			Личностные
	Регулятивные	Познавательные	Коммуникативные	

Основы программирования роботов

<p>1. Умение приводить примеры алгоритмов и подводить их под определение.</p> <p>2. Умение давать оценку свойствам конкретного алгоритма.</p> <p>3. Умение представлять алгоритмы в разных формах (словесной, графической, табличной, блок-схемы).</p> <p>4. Умение выполнять простые алгоритмы, представленные в разных формах.</p> <p>5. Умение решать простейшие задачи автоматического управления роботом при помощи алгоритмов разных типов.</p>	<p>1. Умение ставить цель своей деятельности на конкретном уроке.</p> <p>2. Умение анализировать достигнутый на уроке результат с поставленной целью.</p> <p>3. Умение формулировать необходимые рекомендации по достижению результатов урока, если они не были достигнуты.</p> <p>4. Умение осуществлять контроль и оценку процесса и результатов деятельности.</p>	<p>1. Умение самостоятельно выделять и формулировать познавательные цели.</p> <p>2. Умение анализировать объект, выделять его элементы, существенные и несущественные признаки.</p> <p>3. Синтез как составление целого из частей.</p> <p>4. Навык экспериментальной деятельности.</p> <p>5. Умение осуществлять рефлексию способов и условий действия.</p>	<p>1. Умение определять наиболее рациональную последовательность действий при работе в парах.</p> <p>2. Умение рационально разделить и распределить подзадачи при работе в паре.</p> <p>3. Умение грамотно и аргументировано давать качественную оценку своей работы и работы одноклассников</p> <p>4. Умение грамотно задавать вопросы учителю, грамотно, с использованием специальной терминологии формулировать проблемы, возникающие в процессе работы над моделью.</p>	<p>1. Формирование понятия связи различных явлений, процессов, объектов с робототехникой.</p> <p>2. Умение осуществлять деятельность по отбору критериев сравнения и ранжированию результатов практической деятельности (своей и одноклассников) на уроке: выбирать лучшую работу и аргументировать свой выбор.</p>
---	--	---	---	---

Проектная деятельность

<p>1. Умение работать над проектом: определять цель и задачи проекта, этапы разработки проекта.</p> <p>2. Умение проведения практического эксперимента с моделью.</p> <p>3. Умение решать задачи автоматического управления автоматизированной системой.</p>	<p>1. Умение ставить цели и планировать свою деятельность.</p> <p>2. Умение анализировать результаты деятельности.</p> <p>3. Умение выбирать способы и виды деятельности для достижения поставленной цели.</p> <p>4. Умение анализировать объективные и субъективные причины неудач и т.п. понимание ошибок.</p>	<p>1. Умение самостоятельно конструировать свои знания.</p> <p>2. Навык экспериментальной деятельности.</p> <p>3. Умение поиска нужной информации, вычленения и усвоения необходимого знания из информационного поля.</p> <p>4. Умение практического применения знаний, умений и навыков в различных, в том числе и нетиповых, ситуациях.</p> <p>5. Умение проведения исследования (анализа, синтеза, выдвижения гипотезы, детализации и обобщения).</p>	<p>1. Умение сотрудничать (уметь работать в группе, принимать решения, улаживать конфликты и разногласия).</p> <p>2. Умение представлять ход и результат своей деятельности в наглядной, устной и письменной форме.</p>	<p>1. Умение осуществлять учебную деятельность самостоятельно.</p> <p>2. Умение ориентироваться в информационном пространстве.</p> <p>3. Умение брать на себя ответственность за выбор, решение, разделять ответственность.</p> <p>4. Умение давать адекватную оценку (самооценку) окружающего мира и себя в этом микро и макро-социуме.</p>
--	--	--	---	--

Результат формирования УУД на уроке

Для педагога:

- обеспечит инновационное планирование образовательного процесса, дополнив традиционное содержание учебно-воспитательных программ,
- конкретизирует требования к результатам начального общего образования,
- обеспечит необходимый оптимальный уровень преемственности начального и среднего общего образования.

Результаты развития УУД- для обучающихся –

- адекватная школьная мотивация;
- мотивация достижения;
- развитие основ гражданской идентичности;
- формирование рефлексивной адекватной самооценки;
- функционально-структурная сформированность учебной деятельности;
- развитие произвольности восприятия, внимания, памяти, воображения;
- формирование внутреннего плана действия;
- развитие рефлексии — осознания учащимся содержания, последовательности и основания действий.
- **«Расскажи мне, и я забуду.»**
- **«Покажи мне, и я запомню.»**
- **«Вовлеки меня, и научусь»**

Положение о рабочей программе учителя, работающего по ФГОС ООО

● Раздел 1. Пояснительная записка

-
- Рабочая программа по (предмет) для _____ класса составлена на основе федерального государственного образовательного стандарта, примерной (авторской) программы основного общего образования (*указываются выходные данные программы*).
- Рабочая программа ориентирована на использование учебника (учебно- методического комплекта) (*указываются его выходные данные*).
-
- Основная цель курса
-
- Задачи курса
- Описание новизны учебной программы возможно через:
 - изменение количества часов на изучение курса, его тем (в пределах учебного плана);
 - обоснование и определение содержания рабочей программы с учетом особенностей изучения предмета в классах с углубленным изучением предмета, профильных классах;
 - раскрытие содержания разделов, тем с опорой на научные школы и учебники (из действующего федерального перечня);
 - изложение последовательности изучения учебного материала с установлением внутрисубъектных и межпредметных логических связей (вариант-изменение последовательности тем с учетом структуры используемого УМК);
 - дополнение перечня изучаемых тем в рамках раздела;
 - включение материала регионального компонента по предмету;
 - указание специфики использования педагогических технологий (например, проектной и исследовательской деятельности).

Раздел 2. Общая характеристика учебного предмета (курса)

Раздел 3. Место учебного предмета (курса) в учебном плане

- В соответствии с федеральным базисным учебным планом для образовательных учреждений РФ на изучение _____ (предмет) в _____ классе отводится _____ часов (из них _____ часов за счет части, формируемой участниками образовательного процесса). Рабочая программа предусматривает обучение _____ (предмет) в объеме _____ часов в неделю в течение 1 учебного года на _____ (профильном, базовом) уровне.
- Программой предусмотрено проведение:
 - контрольных работ:
 - практических работ:
 - лабораторных работ:

● Раздел 4. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета, курса

- Данный курс позволяет добиваться следующих результатов освоения образовательной программы ООО.
- Личностным результатом изучения предмета является формирование следующих умений и качеств:
- Метапредметным результатом изучения курса является формирование УУД.

- Регулятивные УУД:
- Познавательные УУД:
- .
- Коммуникативные УУД
- .
- Предметным результатом изучения курса является сформированность следующих умений (с указанием предметных областей на уровне знать/уметь).

● **Раздел 5. Содержание учебного предмета, курса**

- *При разработке раздела следует опираться на примерную (типовую) программу Министерства образования РФ с учетом выбранного УМК и авторской программы.*
- Распределение учебных часов по разделам программы.
- № п/п
- Название раздела
- Количество часов
- Общее количество часов

● **Раздел 6. Календарно-тематическое планирование**

● **Раздел 7. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса**



● **Раздел 8. Планируемые результаты изучения учебного предмета, курса**

- Ученик научится/ученик получит возможность научиться:



