

СТРУКТУРА ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ (ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ) ПРОГРАММЫ

Федеральный закон от 29.12.2012г. № 273-
ФЗ «Об образовании в Российской
Федерации»

- ▶ Дополнительное образование – вид образования, который направлен на всестороннее удовлетворение образовательных потребностей человека в интеллектуальном, духовно-нравственном, физическом и (или) профессиональном совершенствовании и не сопровождается повышением уровня образования (п.14. ст. 2 ФЗ № 273)

Статья 28. Компетенции, права, обязанности и ответственность образовательной организации.

- п.6. разработка и утверждение образовательных программ образовательной организации;
- п.10. осуществление текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, установление их форм, периодичности и порядка проведения;
- п.11. индивидуальный учёт результатов освоения обучающимися образовательных программ, а также хранение в архивах информации об этих результатах на бумажных и (или) электронных носителях.

Требования ФЗ № 273 к понятию «образовательная программа»

- ▶ Образовательная программа — комплекс основных характеристик образования (*объём, содержание, планируемые результаты*), организационно-педагогических условий и в случаях, предусмотренных настоящим Федеральным законом, форм аттестации, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, а также оценочных и методических материалов. (п.9. ст.2. ФЗ №273)

Трактовка основных понятий,
используемых ФЗ №273 в составе
образовательной программы:

- ▶ Учебный план – документ, который определяет перечень, трудоёмкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики и иных видов учебной деятельности и, если иное не установлено настоящим Федеральным законом, формы промежуточной аттестации обучающихся (п.22. ст. 2. ФЗ № 273)

Трактовка основных понятий,
используемых ФЗ№273 в составе
образовательной программы:

- ▶ *Индивидуальный учебный план* – учебный план, обеспечивающий освоение образовательной программы на основе индивидуализации её содержания с учётом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося (п.23. ст.2. ФЗ № 273)

Трактовка основных понятий,
используемых ФЗ№273 в составе
образовательной программы:

- ▶ Направленность (профиль)
образования — ориентация образовательной программы на конкретные области знания и (или) виды деятельности, определяющая её предметно-тематическое содержание, преобладающие виды учебной деятельности обучающегося и требования к результатам освоения образовательной программы (п.25. ст.2. ФЗ № 273)

Трактовка основных понятий, используемых ФЗ№273 в составе образовательной программы:

- ▶ Средства обучения и воспитания – приборы, оборудование, включая спортивное оборудование и инвентарь, инструменты (в том числе музыкальные), учебно-наглядные пособия, компьютеры, информационно-телекоммуникационные сети, аппаратно-программные и аудиовизуальные средства, печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы и иные материальные объекты, необходимые для организации образовательной деятельности (п.26. ст.2. ФЗ № 273)

Образовательные программы (ст. 12. ФЗ № 273)

► К дополнительным образовательным программам относятся:

- 1) *дополнительные общеобразовательные программы – дополнительные общеразвивающие программы, дополнительные предпрофессиональные программы;*
- 2) *дополнительные профессиональные программы – программы повышения квалификации, программы профессиональной переподготовки (п.4. ст. 12. ФЗ № 273)*

Обучающиеся

(ст. 33 ФЗ № 273)

- ▶ **Учащиеся** – лица, осваивающие образовательные программы начального общего, основного общего или среднего общего образования, **дополнительные общеобразовательные программы** (п.п. 2., п. 1. ст. 33 ФЗ № 273)

Общие требования к реализации образовательных программ (п.11.ст. 13 ФЗ № 273)

- ▶ *Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по соответствующим образовательным программам различных уровней и (или) направленности или по соответствующему виду образования устанавливается федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования, если иное не установлено настоящим ФЗ*

1. Федеральный закон от **29** декабря **2012** года №**273**-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Федеральная целевая программа «Развитие дополнительного образования детей в Российской Федерации до **2020** года».
3. Приказ Министерства Просвещения РФ № **196** от **09** ноября **2018** г.
«Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
4. Постановление от **4** июля **2014** г. п. **41** об утверждении СанПин **2.4.4.3172-14** «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей».
5. Устав МУ ДО «Дом творчества п.г.т. Шерловая Гора».

**Приказ Министерства
Просвещения РФ № 196 от 09
ноября 2018 г.**

**«Об утверждении порядка
организации и осуществления
образовательной деятельности
по дополнительным
общеобразовательным
программам».**

Приказ Министерства культуры Российской Федерации от 02.06.2021 № 754 "Об утверждении Порядка осуществления образовательной деятельности образовательными организациями дополнительного образования детей со специальными наименованиями "детская школа искусств", "детская музыкальная школа", "детская хоровая школа", "детская художественная школа", "детская хореографическая школа", "детская театральная школа", "детская цирковая школа", "детская школа художественных ремесел" (Зарегистрирован 06.07.2021 № 64126)

ПОРЯДОК (ст.3.)

- ▶ *Образовательная деятельность по дополнительным общеобразовательным программам должна быть направлена на:*
- ▶ Формирование и развитие творческих способностей учащихся;
 - ▶ Удовлетворение индивидуальных потребностей учащихся в интеллектуальном, художественно-эстетическом, нравственном и интеллектуальном развитии, а также в занятиях физической культурой и спортом;
 - ▶ Формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепления здоровья учащихся;
 - ▶ Обеспечение духовно-нравственного, гражданско-патриотического, военно-патриотического, трудового воспитания учащихся;
 - ▶ Выявление, развитие и поддержку талантливых учащихся, а также лиц, проявивших выдающиеся способности;

ПОРЯДОК (ст.3.)

- ▶ Профессиональную ориентацию учащихся;
- ▶ Создание и обеспечение необходимых условий для личностного развития, укрепление здоровья, профессионального самоопределения и творческого труда учащихся;
- ▶ Подготовку спортивного резерва и спортсменов высокого класса в соответствии с федеральными стандартами спортивной подготовки, в том числе из числа учащихся с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов и инвалидов;
- ▶ Социализацию и адаптацию учащихся к жизни в обществе;
- ▶ Формирование общей культуры учащихся;
- ▶ Удовлетворение иных образовательных потребностей и интересов учащихся, не противоречащих законодательству РФ, осуществляемых за пределами ФГОС и ФГТ.

ПОРЯДОК (ст.6.)

- ▶ *Организации, осуществляющие образовательную деятельность, реализуют дополнительные общеобразовательные программы в течение всего календарного года, включая каникулярное время.*

ПОРЯДОК (ст.9.)

- ▶ *Направленности дополнительных общеобразовательных программ:*
- ▶ Техническая;
- ▶ Естественнонаучная;
- ▶ Физкультурно-спортивная;
- ▶ Художественная;
- ▶ Туристско-краеведческая;
- ▶ Социально-педагогическая.

ПОРЯДОК (ст.11.)

- ▶ Организации, осуществляющие образовательную деятельность, **ежегодно обновляют дополнительные общеобразовательные программы** с учётом развития науки, техники, культуры, экономики, технологий и социальной сферы.

Требования, предъявляемые к содержанию дополнительных общеобразовательных программ.

- ▶ Дополнительные общеобразовательные программы определяют содержание образования. Содержание образования должно содействовать взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, народами независимо от расовой, национальной, этнической, религиозной и социальной принадлежности, учитывать разнообразие мировоззренческих подходов, способствовать реализации права обучающихся на выбор мнений и убеждений, обеспечивать развитие способностей каждого человека, формирование и развитие его личности в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями. (п.1. ст.12. ФЗ №273)

СТРУКТУРА ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ (ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ) ПРОГРАММЫ:

- ▶ *Титульный лист.*
- ▶ *Информационная карта.*
- ▶ *Пояснительная записка (направленность программы, новизна, актуальность, педагогическая целесообразность, цель и задачи, отличительные особенности, срок реализации, формы и режим занятий, основные формы работы, ожидаемые результаты и способы определения их результативности, контроль и учёт успеваемости, формы подведения итогов реализации программы)*

СТРУКТУРА ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ (ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ) ПРОГРАММЫ:

- ▶ Календарный учебный график (п.9 ст.2; п.5 ст.47 **Федеральный Закон №273-ФЗ**).
- ▶ Учебный план (п.9,22 ст.2; п.5 ст.47 **Федеральный Закон №273-ФЗ**).
- ▶ Рабочая программа (учебно-тематический план) (п.9 ст.2; п.5 ст.47 **Федеральный Закон №273-ФЗ**).
- ▶ *Содержание деятельности.*
- ▶ Методические материалы (п.9 ст.2; п.5 ст.47 **Федеральный Закон №273-ФЗ**).

СТРУКТУРА ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ (ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ) ПРОГРАММЫ:

- ▶ *Воспитательная деятельность.*
- ▶ *Система работы с родителями.*
- ▶ *Список литературы.*
- ▶ *Приложение:*
- ▶ - **Оценочные материалы** (п.9 ст.2; п.5 ст.47 **Федеральный Закон №273-ФЗ**);
- ▶ - Диагностики личностного роста;
- ▶ - Мониторинг образовательного процесса и т.д.

**ОФОРМЛЕНИЕ
И СОДЕРЖАНИЕ РАЗДЕЛОВ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
(ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ)
ПРОГРАММЫ**

Департамент образования администрации города Нижнего Новгорода,
муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного
образования детей детский (подростковый) центр «Арина»

ПРИНЯТО:
на педагогическом совете
Протокол № 1
от «30» августа 2013 года

УТВЕРЖДАЮ:
Директор МБОУ ДОД «Арина»
О.Ю. Долгополова
« 30 » августа 2013 год
приказ №27/1 от 30.08.2013г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ |
(ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ) ПРОГРАММА
КРУЖКА ЭСТРАДНОГО ТАНЦА «РАЗ, ДВА, ТРИ»**
(Срок реализации: 5 лет, возраст детей: с 11 лет).

Автор-составитель:
Киселёва Анна Сергеевна,
педагог дополнительного образования
первой квалификационной категории

г. Нижний Новгород,
2010г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА:

- ▶ направленность программы;
- ▶ новизна, актуальность, педагогическая целесообразность,;
- ▶ цель и задачи;
- ▶ подходы к определению **объёма, содержания, планируемых результатов** (п.9. ст. 2, п.5 ст. 47 **ФЗ №273**);
- ▶ отличительные особенности;
- ▶ срок реализации;
- ▶ формы и режим занятий;
- ▶ основные формы работы;
- ▶ ожидаемые результаты и способы определения их результативности;
- ▶ контроль и учёт успеваемости;
- ▶ формы подведения итогов реализации программы

Новизна:

- **новое решение проблем дополнительного образования;**
- **новые методики преподавания;**
- **новые педагогические технологии в проведении занятий;**
- **новизна в формах подведения итогов реализации программы и т.д.**

Актуальность:

Актуальность программы – это ответ на вопрос, зачем современным детям в современных условиях нужна конкретная программа.

Актуальность может базироваться:

- на анализе социальных проблем;**
- на материалах научных исследований;**
- на анализе педагогического опыта;**
- на анализе детского или родительского спроса на дополнительные образовательные услуги;**
- на современных требованиях модернизации системы образования;**
- на потенциале образовательного учреждения;**
- на социальном заказе муниципального образования и других факторах.**

Педагогическая целесообразность:

- ▶ **Отвечает на вопрос – какие проблемы позволяет решить обучение по данной образовательной программе: занятость свободного времени детей, профессиональное самоопределение, пробуждение интереса обучающихся к новой деятельности...**

**Цель – это то, к чему стремятся,
чего хотят достигнуть,
осуществить.
(С.И. Ожегов
Словарь русского языка.)**

Это – положительный ожидаемый результат.

Это – идеально представленный, желаемый педагогический результат, имеющий границы и критерии, отражающий уровень образованности выпускников, который обеспечивает образовательная программа.

Цели могут быть направлены:

- на развитие ребёнка в целом;**
- на развитие определенных способностей ребёнка;**
- на обеспечение каждому ребёнку требуемого уровня образования;**
- на формирование у каждого ребёнка умений и потребности самостоятельно пополнять свои знания, умения, навыки;**
- на воспитание обучающихся в соответствии с высокими моральными ценностями;**
- на формирование общечеловеческих нравственных ценностных ориентаций, самосознания, общественно ценных личностных качеств; обеспечение гармоничного эстетического и физического развития; выработку навыков здорового образа жизни.**

Задачи – это шаги к достижению цели:

- **Образовательные** (что ребёнок узнает, в чём разберётся, какие представления получит, чем овладеет, чему научится)

- **Развивающие** (какие способности, творческие возможности будут реализованы, получают развитие, развитие психических процессов: внимания, память, мышление, воображение, речь.

Развитие ключевых компетентностей: умение думать, умение исследовать, умение общаться, умение взаимодействовать, умение доводить дело до конца...).

- **Воспитательные** – какие ценностные ориентации, отношения, личностные качества будут сформированы (уважение к истории и культуре, коммуникативные навыки, умения, способность работать в коллективе).

Отличительные особенности данной образовательной программы от уже существующих:

- требуется изучение типовой программы или аналогичной;**
- дать ответ на вопрос, что не устраивает в уже имеющихся подобных образовательных программах;**
- знания психологических и возрастных особенностей современных детей.**

Возраст детей, участвующих в реализации данной дополнительной образовательной программы

- для каждой категории детей предназначена программа, степень предварительной подготовки и уровень базового образования;

- какому возрасту детей адресована программа;
- наполняемость групп;
- предполагаемый состав групп (одного или разных возрастов).

Сроки реализации дополнительной образовательной программы:

- временные границы, на сколько лет рассчитана программа, её продолжительность;**
- этапы и уровни образовательного процесса, срок обучения на каждом этапе;**
- количество часов на каждый год.**

Формы и режим занятий:

Указывается количество занятий в неделю и их продолжительность, количество учебных часов в год.

Наполняемость учебной группы по годам обучения: по СанПиНу.

Формы организации обучающихся на занятии: групповая, фронтальная (работа по подгруппам) и индивидуальная. Возможные формы проведения занятий: семинар, круглый стол, мастер-класс, соревнование, экскурсия, сказка, поход, эстафета, беседа, гостиная, конкурс...

Ожидаемые результаты и способы определения их результативности:

Ожидаемый (прогнозируемый) результат – это конкретная характеристика знаний, умений и навыков, которыми овладеет учащийся. Должен соотноситься с целью и задачами обучения, развития, воспитания.

Если в задачах прописано «научить выразительному чтению», то в результатах должно быть «учащийся научится выразительно читать».

Способы определения результативности:

В данном подразделе следует указать методы отслеживания (диагностики) успешности овладения учащимися содержания программы.

Возможно использование следующих методов отслеживания результативности:

- Педагогическое наблюдение;
- Педагогический анализ результатов анкетирования, тестирования, зачётов, взаимозачётов, опросов, участия воспитанников в мероприятиях (концертах, викторинах, соревнованиях, спектаклях), защиты проектов и т. п.
- Мониторинг. Для отслеживания результативности можно использовать:
1) педагогический мониторинг (контрольные задания и тесты, диагностика личностного роста и продвижения, анкетирование, педагогические отзывы, ведение журнала учета или педагогического дневника, введение оценочной системы); 2) мониторинг образовательной деятельности детей (самооценка воспитанника, ведение зачетных книжек, ведение творческого дневника обучающегося, оформление фото отчётов).

Формы подведения итогов реализации дополнительной образовательной программы:

Виды и этапы аттестации учащихся могут быть: начальная(входная), промежуточная (текущая), итоговая.

Некоторые формы подведения итогов: опрос, зачет, экзамен, концерт, выставка, конкурс, контрольное занятие, самостоятельная работа, защита рефератов и т.д.

Документальные формы подведения итогов реализации дополнительной образовательной программы необходимы для подтверждения достоверности полученных результатов освоения программы и могут быть использованы для проведения педагогом, родителями и органами управления образованием своевременного анализа результатов.

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

- ▶ Наименование дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы;
- ▶ Количество лет обучения по программе, количество учебных часов по годам обучения и на весь период освоения программы;
- ▶ Количество учебных часов (в т.ч. недельной; месячной; годовой; каникулярной, если объединение работает в каникулярный период);
- ▶ Примечания, конкретизирующие условные обозначения и особенности образовательной деятельности.

ПРИНЯТО:
на педагогическом совете
протокол № 1
от «___» _____ 2014 года

УТВЕРЖДАЮ:
Директор МБОУ ДОД «Арина»
О.Ю. Делоголова
«___» _____ 2014 года

М.П.

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК
дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы кружка эстрадного танца «Раз, два, три»



Класс	сентябрь		октябрь		ноябрь		декабрь		январь		февраль		март		апрель		май		июнь		июль		Итого учебных занятий	Итого часов на Программу	
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22		Итого	уроки
1 класс	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	33/144	40	104
2 класс	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	33/216	40	176

Условные обозначения:

- Промежуточная аттестация
- Ведение занятий по расписанию
- Каникулярный период
-

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

▶ **НУЖНО УКАЗАТЬ:**

**ПЕРЕЧЕНЬ, ТРУДОЁМКОСТЬ,
ПОСЛЕДОВАТЕЛЬНОСТЬ И
РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ПО ПЕРИОДАМ
ОБУЧЕНИЯ УЧЕБНЫХ
ПРЕДМЕТОВ, КУРСОВ,
ДИСЦИПЛИН (МОДУЛЕЙ), ИНЫХ
ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ФОРМЫ
ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
ОБУЧАЮЩИХСЯ.**

ПРИНЯТО:

на педагогическом совете
 протокол № 1
 от « ____ » _____ 2014 года

УТВЕРЖДАЮ:

Директор МБОУ ДОД «Арина»
 О.Ю. Долгополова
 « ____ » _____ 2014 года

М.П.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН
 дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы
 кружка эстрадного танца "Раз, два, три"

Срок реализации программы: 2 года

Наименование курса (модуля, предмета, дисциплины)	1 год обучения							2 год обучения						Всего по программе	
	1 полугодие			2 полугодие			Всего недель/часов	1 полугодие			2 полугодие				Всего недель/часов
	Всего недель	Всего часов	Атт.	Всего недель	Всего часов	Атт.		Всего недель	Всего часов	Атт.	Всего недель	Всего часов	Атт.		
1. Ритмика	16	15	1	20	19	1	38/36	16	15	1	20	19	1	38/36	72
2. Гимнастика	16	15	1	20	19	1	38/36	16	15	1	20	19	1	38/36	72
3. Танец	16	15	1	20	19	1	38/36	16	31	1	20	39	1	38/72	108
4. Народно-сценический танец	10	9	1	14	13	1	26/24	16	15	1	20	19	1	38/36	60
5. Классический танец	3	5	1	3	5	1	8/12	16	15	1	20	19	1	38/36	48
Всего по программе:	Всего недель/часов за первый год обучения по программе (с учетом часов на прохождение аттестации)						38/144	Всего недель/часов за второй год обучения по программе (с учетом часов на прохождение аттестации)						38/216	360 часов

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

- ▶ В соответствии с п.1. ст.48 «Обязанности и ответственность педагогических работников» ФЗ №273 педагогические работники обязаны «осуществлять свою деятельность на высоком профессиональном уровне, обеспечивать в полном объёме реализацию преподаваемых учебных предмета, курса, дисциплины (модуля) в соответствии с утверждённой рабочей программой». Рабочая программа подлежит утверждению на уровне образовательной организации.

ПРИНЯТО:

на педагогическом совете

протокол № 1

от «_____» _____ 2014 года

УТВЕРЖДАЮ:

Директор МБОУ ДОД «Арина»

О.Ю. Подгиполова

«_____» _____ 2014 года

М.П.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы кружка эстрадного танца "Раз, два, три"

Рабочая программа 1 года обучения

Предмет, темы	Теория (кол- во часов)	Практ. (кол- во часов)	Всего часов	Формы контроля	Методическое обеспечение	
1. «Ритмика»				Отчетный концерт	<i>Заполняется в соответствии с темой</i>	
1.1. Двигательное воспроизведение ритмических рисунков	2	4	6			1.1.
1.2 Музыкально-ритмический рисунок танца	2	6	8			1.2.
1.3. Темп, ритм, динамика танца	4	8	12			1.3.
Итого:	8	18	26			
2. «Гимнастика»				Отчетный концерт		
2.1 Комплексы упражнений на развитие гибкости корпуса	6	10	16			2.1.
2.2 Распределение движений, сознательное управление телом	2	4	6			2.2.
2.3 Координация движений	2	12	14			2.3.
Итого:	10	26	36			
3. «Танец»				Отчетный концерт		
3.1 Навыки постановки корпуса, рук, ног, головы. Основные элементы танца	6	12	18			3.1.
3.2 Создание музыкально-двигательного образа, этюд и танец	6	12	18			3.2.
Итого:	12	24	36			

4. «Народно-сценический танец»				Отчетный концерт	
4.1.Виды народно-сценического танца	2	8	10		4.1.
4.2.Элементы и основные комбинации различных видов	-	8	8		4.2.
4.3.Чувство ансамбля, сохранение рисунка при исполнении народно-сценического танца	2	4	6		4.3.
Итого:	4	20	24		
5. «Классический танец»				Отчетный концерт	
5.1.Балетная терминология; элементы и основные комбинации классического танца	2	4	6		5.1.
5.2. Музыкально-пластическое интонирование	2	4	6		5.2.
Итого:	4	8	12		
Промежуточная аттестация	4	6	10	Отчетный концерт	
ИТОГО:	42	102	144		

⊕ **Рабочая программа 2 года обучения**

Раздел, темы	Теория (кол- во часов)	Практ. (кол- во часов)	Всего часов	Формы контроля	Методическое обеспечение
1. "Ритмика"				Отчетный концерт	<i>Заполняется в соответствии с темой</i>
1.1. Двигательное воспроизведение ритмических рисунков	2	4	6		1.1
1.2.Музыкально-ритмический рисунок танца	4	6	10		1.2
1.3.Темп, ритм, динамика танца	4	6	10		1.3
Итого:	10	16	26		
2. "Гимнастика"				Отчетный концерт	
2.1.Комплексы упражнений на развитие гибкости корпуса	2	10	12		2.1.

2.2.Распределение движений, сознательное управление телом	4	6	10		2.2.
2.3.Координация движений	4	10	14		2.3.
Итого:	10	26	36		
3. "Танец"				Отчетный концерт	
3.1.Навыки постановки корпуса, рук, ног, головы. Основные элементы танца	6	30	36		3.1.
3.2.Создание музыкально-двигательного образа, этюд и танец	6	30	36		3.2.
Итого:	12	60	72		
4. "Народно-сценический танец"				Отчетный концерт	
4.1.Виды народно-сценического танца	-	6	6		4.1.
4.2.Элементы и основные комбинации различных видов	2	12	14		4.2.
4.3.Чувство ансамбля, сохранение рисунка при исполнении народно-сценического танца	2	14	16		4.3.
Итого:	4	32	36		
5. "Классический танец"				Отчетный концерт	
5.1.Балетная терминология; элементы и основные комбинации классического танца	2	16	18		5.1.
5.2. Музыкально-пластическое интонирование	2	16	18		5.2.
Итого:	4	32	36		
Промежуточная аттестация	6	4	10	Отчетный концерт	
ИТОГО:	46	170	216		

СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ



ПРЕДМЕТ, ТЕМЫ	Познавательная деятельность	Практическая деятельность	Развивающая деятельность	Коммуникативная деятельность
ПЕРВЫЙ ГОД ОБУЧЕНИЯ				
1. «Ритмика»				
1.1. Двигательное воспроизведение ритмических рисунков				
2. «Гимнастика»				
2.1. Комплексы упражнений на развитие гибкости корпуса				
3. «Танец»				
3.1. Навыки постановки корпуса, рук, ног, головы. Основные элементы танца				
4. «Народно-сценический танец»				
4.1. Виды народно-сценического танца				
5. «Классический танец»				
5.1. Балетная терминология; элементы и основные комбинации классического танца				
Промежуточная аттестация	Установление фактического уровня теоретических знаний по пройденным темам	Установление фактического уровня практических умений и навыков	Выявление уровня развития способностей и личностных качеств учащихся и их соответствия прогнозируемым результатам программы	Выявление самостоятельной деятельности учащихся

Содержание программы

Содержание раскрывается (без указания часов) в именительном падеже через краткое описание разделов и тем внутри разделов.

В содержании программы необходимо указать:

- название темы (нумерация, количество и название разделов и тем должно совпадать с перечисленными разделами и темами рабочей программы (учебно-тематического плана);**
- перечисляются все вопросы, которые раскрывают тему;**
- указываются основные теоретические понятия (без описания) и практическая деятельность обучающихся на занятии.**

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

- ▶ Систематизированные материалы наблюдений (оценочные листы, материалы и листы наблюдений и т.п.) за процессом овладения знаниями, умениями, навыками, компетенциями, предусмотренными образовательной программой;
- ▶ Материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся, а именно: тесты, вопросы, задания, задачи и т.п. с указанием критериев оценки их выполнения (пп.10,11 ч.3 ст.28 ФЗ №273)

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

- 1) Методические и учебные пособия;
- 2) Учебно-методические комплексы;
- 3) Перечень (с указанием темы, года выпуска) авторских методических разработок (частных методик изучения отдельной темы (раздела, модуля) программы, инновационных разработок), разработанных педагогом в рамках конкретной дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы.

● **ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ**

● **СИСТЕМА РАБОТЫ С РОДИТЕЛЯМИ**

● **СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ**

ПРИЛОЖЕНИЕ:

- ▶ Оценочные материалы
(п.9 ст.2; п.5 ст.47 ФЗ №273);
- ▶ Диагностика личностного роста;
- ▶ Мониторинг образовательного процесса и т.д.