

**Логопедическая работа  
по формированию  
и коррекции навыка чтения  
на этапе овладения  
звукобуквенными обозначениями**

Учитель-логопед  
МБОУ СОШ №10 ККЮС  
г. Рубцовска  
Ю.А. Горбань

## Т.Г. Егоров выделяет следующие ступени формирования навыка чтения:

- овладение звукобуквенными обозначениями;
- послоговое чтение;
- становление синтетических приёмов чтения;
- синтетическое чтение.

# На ступени овладения звукобуквенными обозначениями дети

- анализируют речевой поток, предложение;
- делят слова на слоги, звуки;
- соотносят выделенную фонему с графемой;
- в процессе чтения синтезируют из букв слоги, слова;
- соотносят прочитанное слово со словом устной речи.

# Характеристика процесса чтения на этапе овладения звукобуквенными обозначениями:

- единица восприятия – буква;
- трудности слияния звуков в слог;
- понимание прочитанного отдалено во времени от зрительного восприятия слова;
- трудности понимания связи слов в предложении;
- ограниченность использования смысловой догадки.

**Для успешного усвоения буквенных обозначений должны быть сформированы следующие функции:**

- фонематическое восприятие;
- фонематический анализ и синтез;
- зрительный анализ и синтез (способность определять сходство и различие букв);
- пространственные представления;
- зрительный мнестис (способность запоминания зрительного образа буквы).

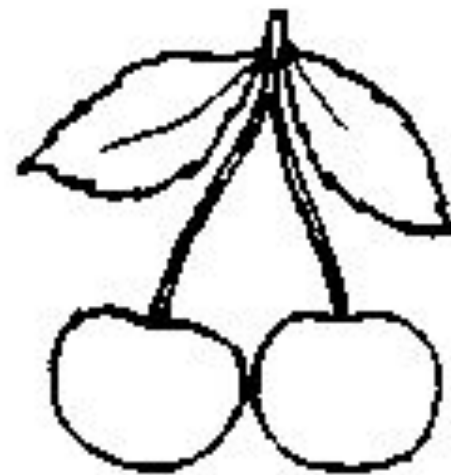
## Основные направления работы по преодолению трудностей усвоения звукобуквенных обозначений:

- развитие фонематических процессов;
- развитие зрительного восприятия и узнавания (зрительного гнозиса);
- уточнение и расширение объёма зрительной памяти (зрительного мнезиса);
- формирование пространственного восприятия и представлений;
- развитие зрительного анализа и синтеза;
- формирование речевых обозначений зрительно-пространственных отношений;
- дифференциация смешиваемых при чтении букв.

The background of the slide features a pattern of stylized autumn leaves in various shades of orange and brown, set against a darker orange gradient background. The leaves are scattered across the frame, with some larger and more prominent than others, creating a textured, seasonal aesthetic.

# **Развитие зрительного восприятия и узнавания (зрительного гнозиса)**

# Назвать контурные изображения предметов

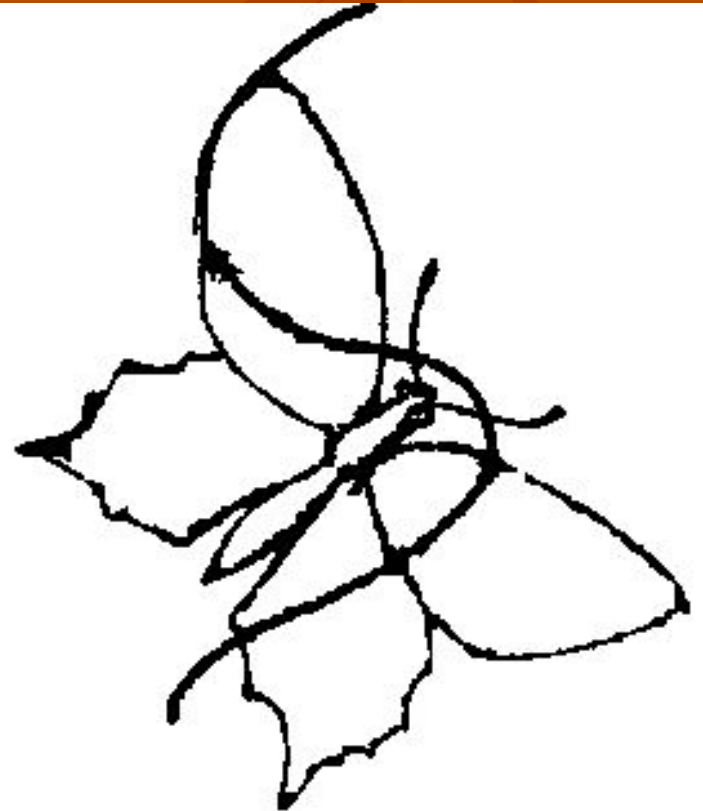
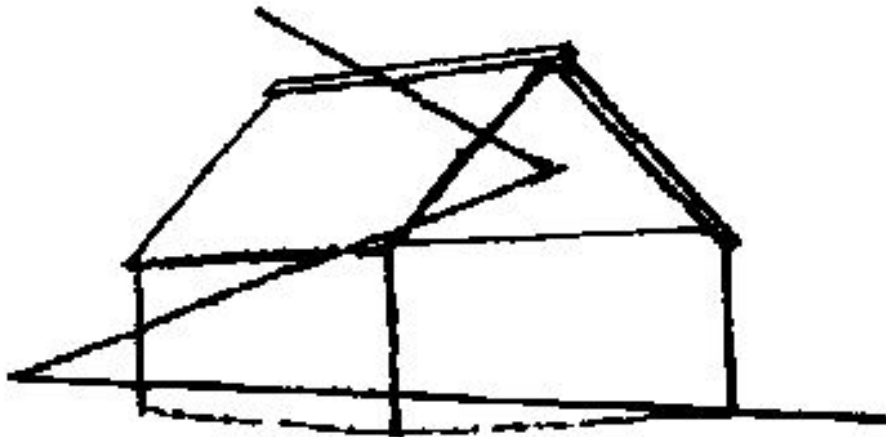




# Назвать недорисованные изображения предметов



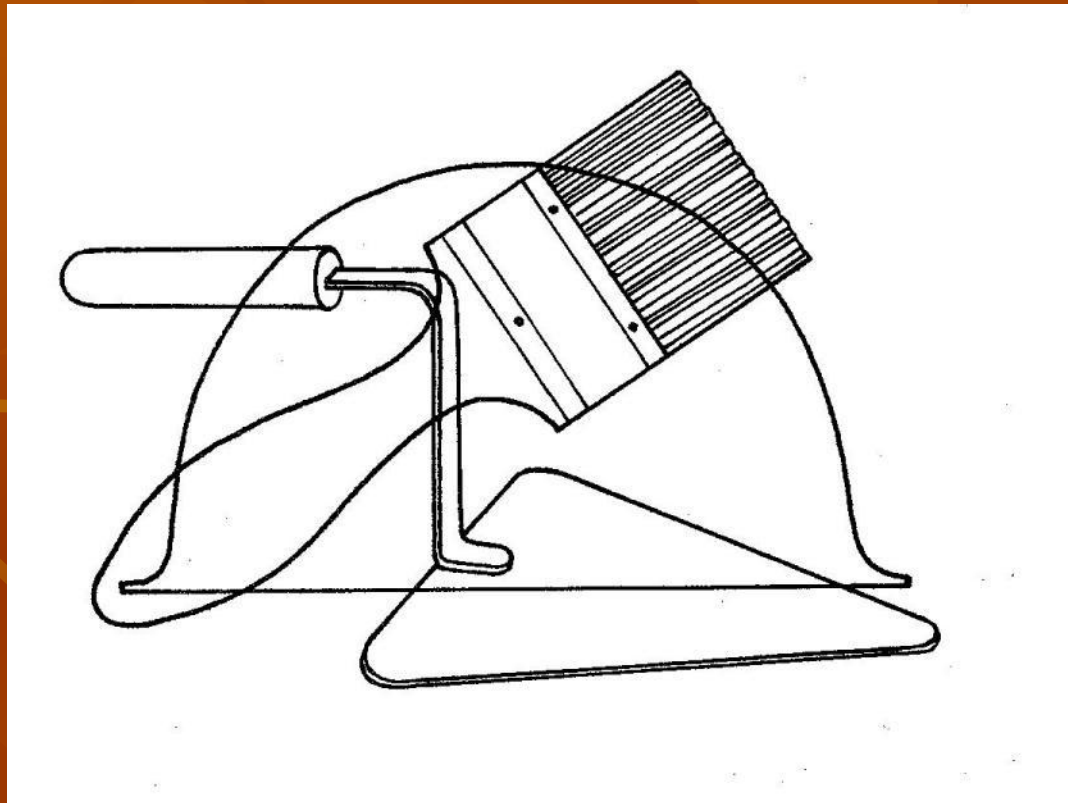
# Назвать перечёркнутые контурные изображения предметов



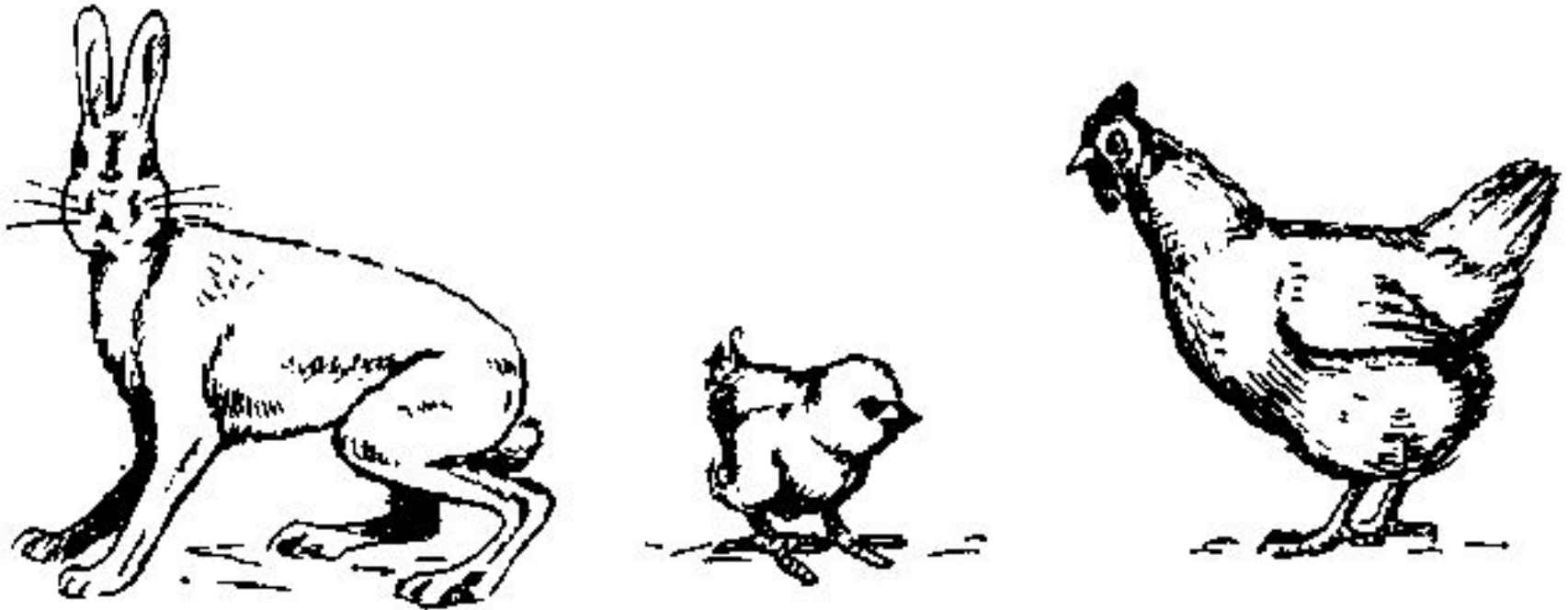
**Определить, что неправильно  
нарисовал художник**



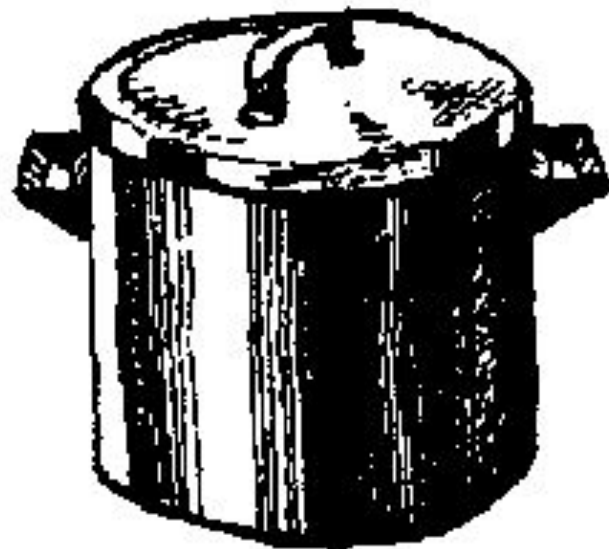
**Выделить контурные изображения,  
наложенные друг на друга  
(по типу фигур Попельрейтера)**



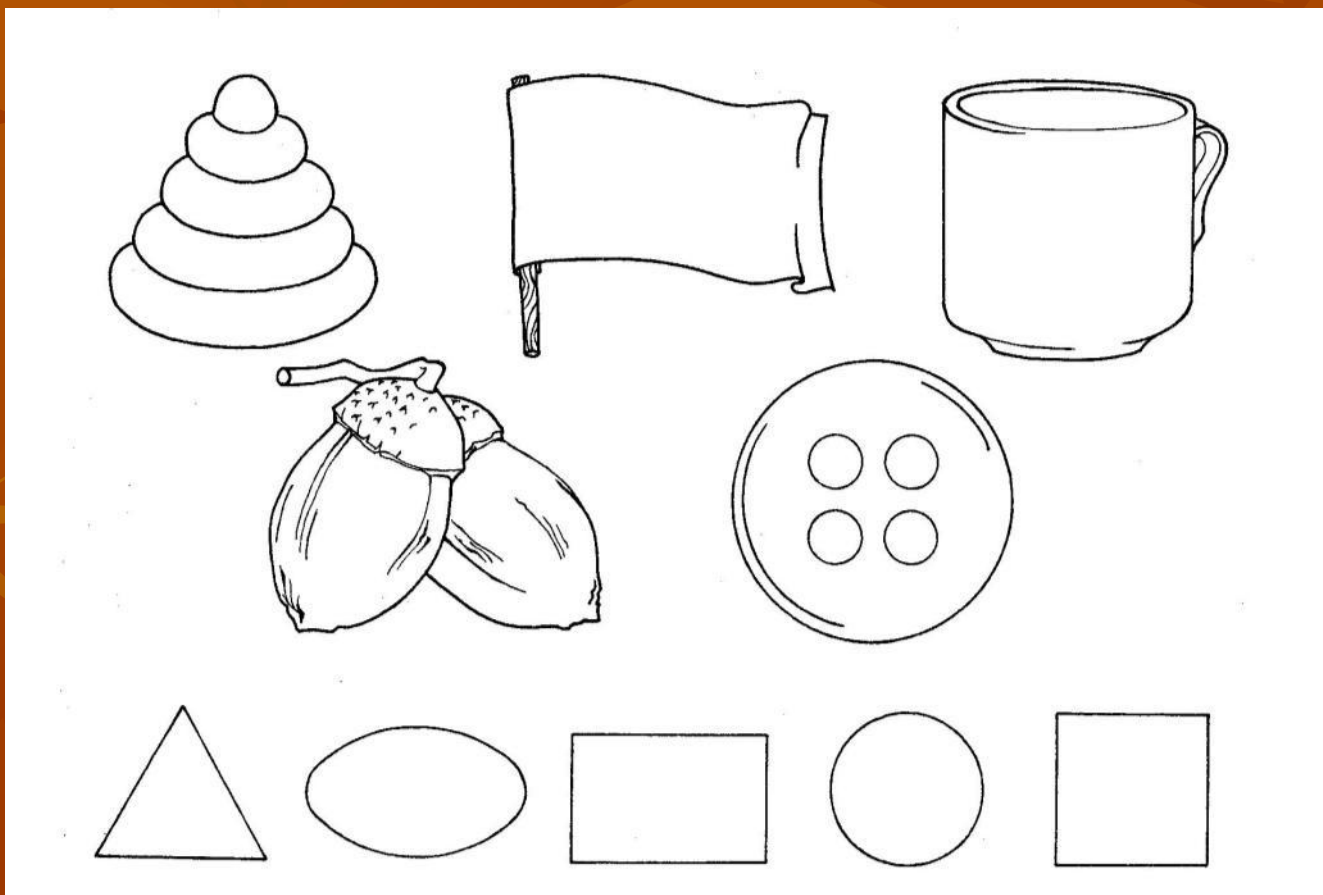
**Распределить изображённые предметы  
по величине (при реальном  
соотношении величин предметов)**



**Распределить изображения предметов  
по их реальной величине**



# Игра "Геометрическое лото"



# Подбор одинаковых полосок



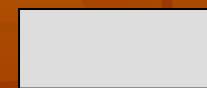
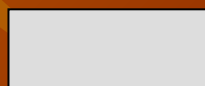
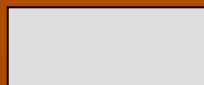
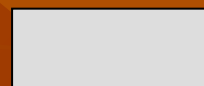
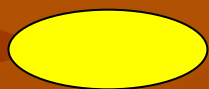


# Определение правой и левой части разноцветных полосок

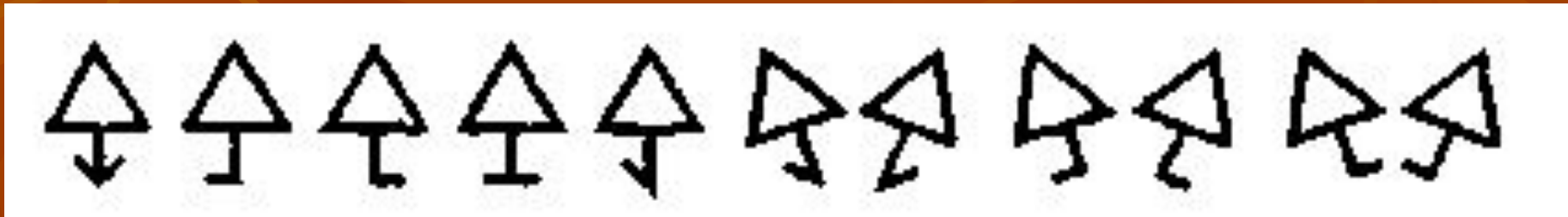


- Покажи полоску, на которой зелёный цвет слева.
- Назови цвет правой части полоски.
- Найди полоску, где слева оранжевый цвет.

# Подбор парных карточек с геометрическими фигурами



# Нахождение парных изображений, состоящих из треугольников и линий



# Срисовывание изображений, состоящих из фигур и стрелок



# Срисовывание серии изображений из полуовалов и линий (по С. Борель-Мезони)

— U \ |

| C n / U

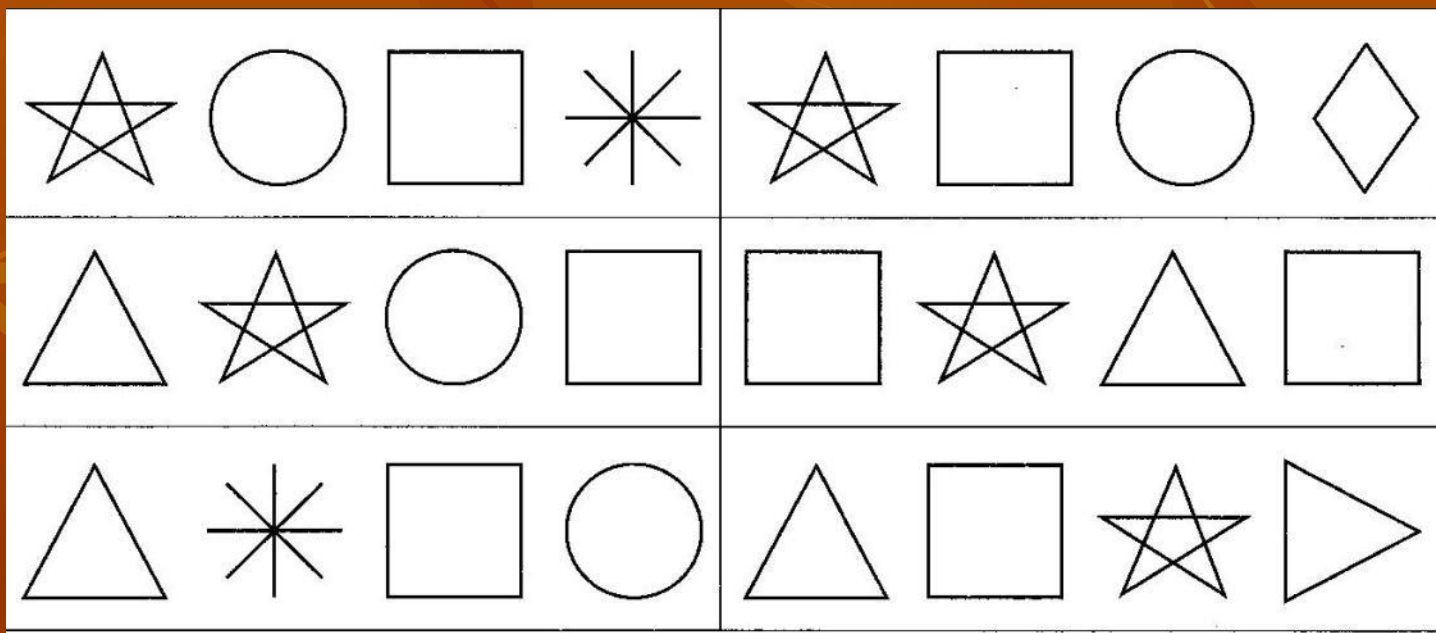
к / U \

— к | U \

| U \ n

\ U | — к

**Рисование серии изображений  
по представлению  
(после кратковременной экспозиции)**



# Узнавание серий сходных изображений

— כּוּטֹא

— טֹא וּ

וּ טֹא / כּוּ

כּוּ / טֹא וּ

— כּוּטֹא

וּ טֹא וּ

כּוּטֹא —

Нахождение заданной фигуры  
среди двух изображений, одно из которых  
тождественно предъявленному,  
второе представляет собой  
зеркально расположенное изображение

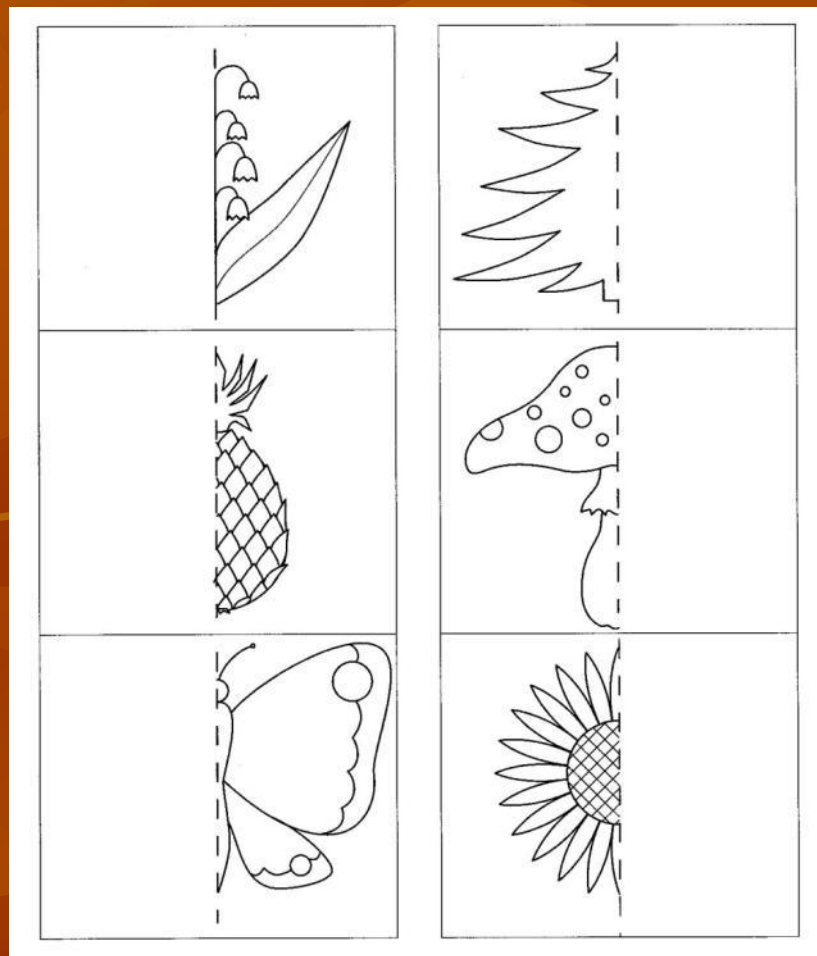




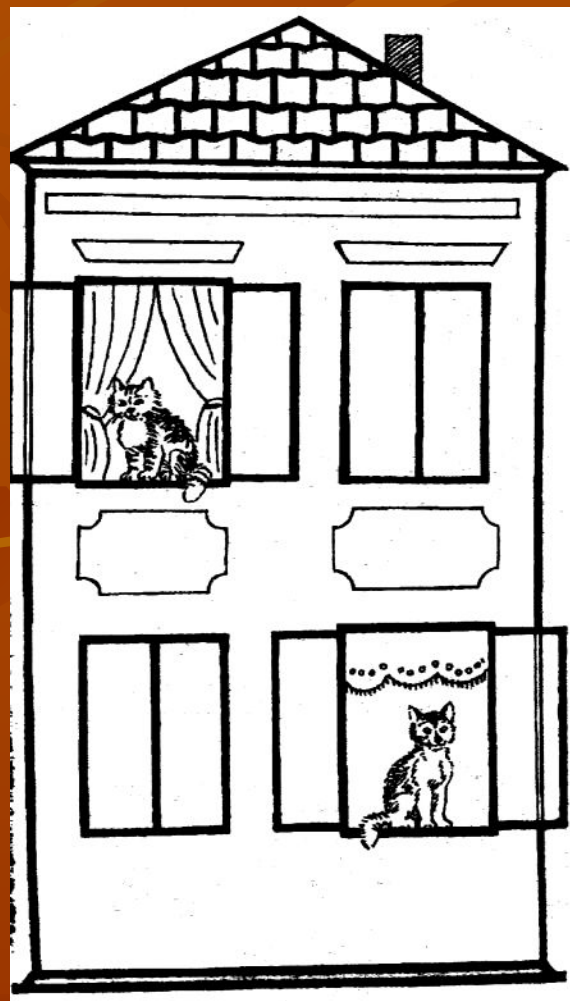
# Дорисовывание незаконченных контуров кругов, треугольников



# Дорисовывание симметричных изображений



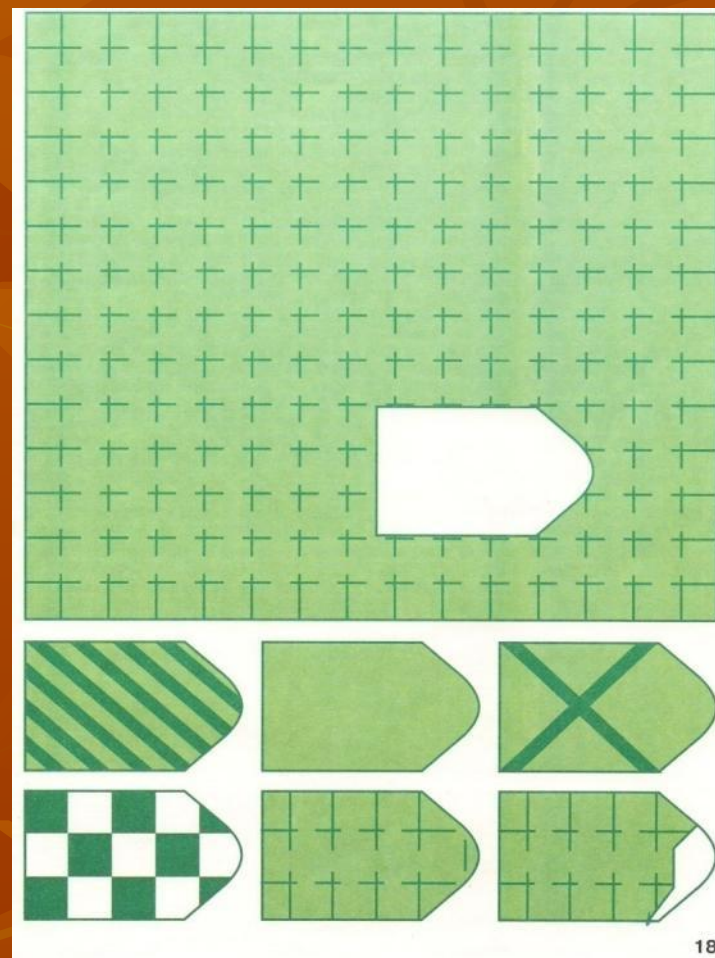
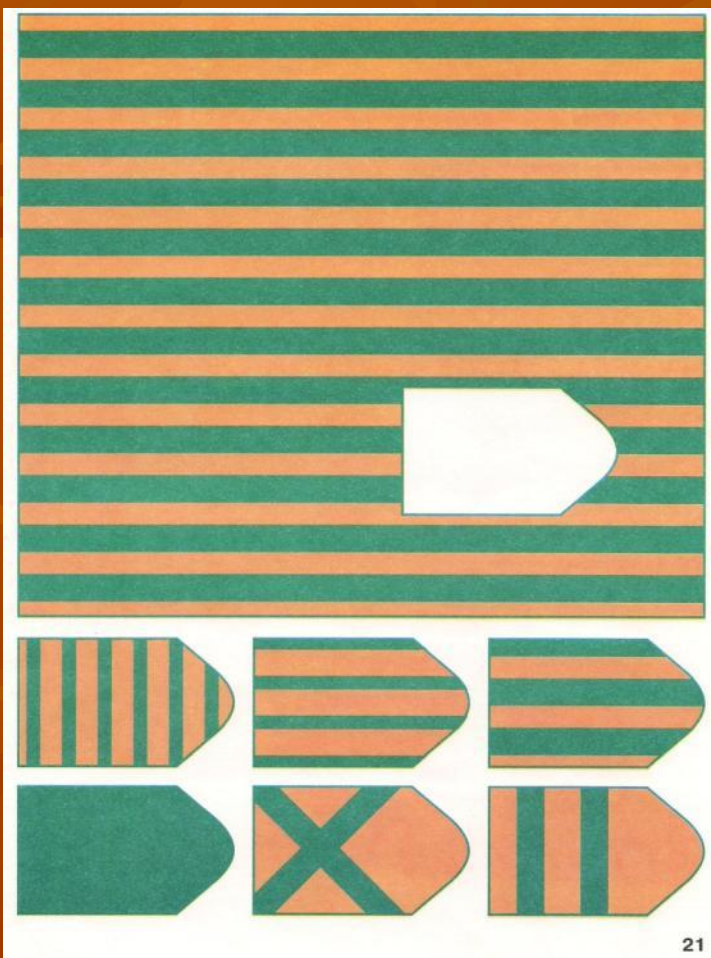
# Игра "Открывание окошек в домике"



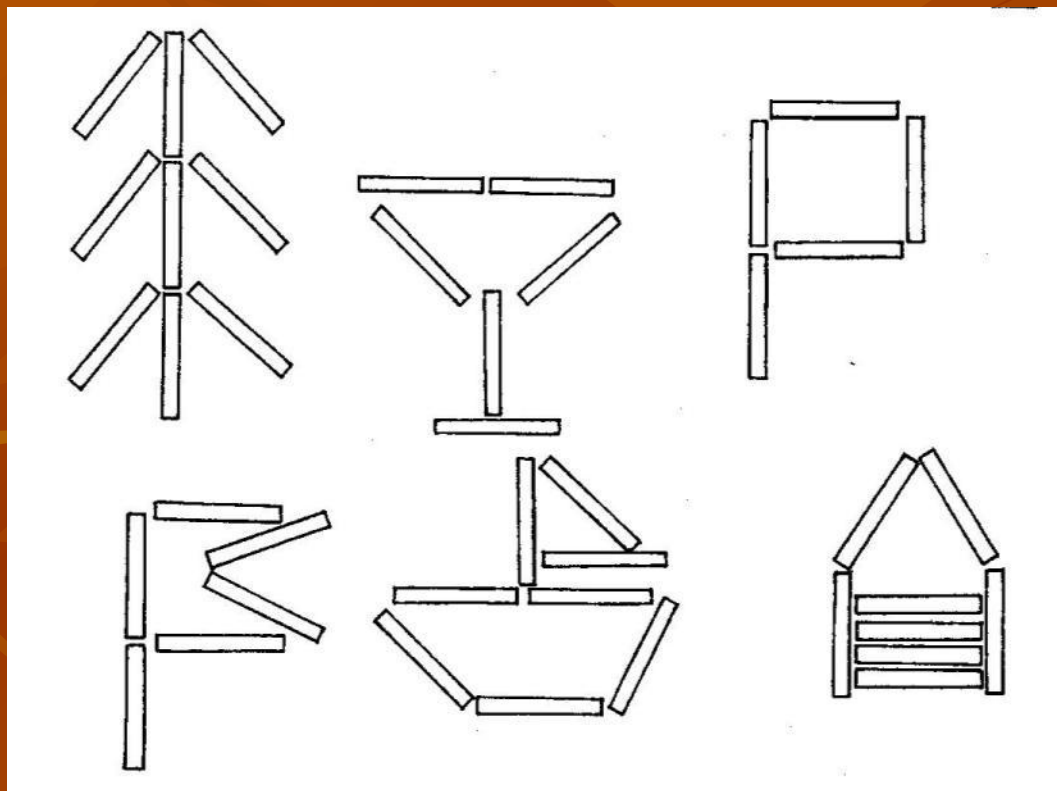
# Дополнение рисунка



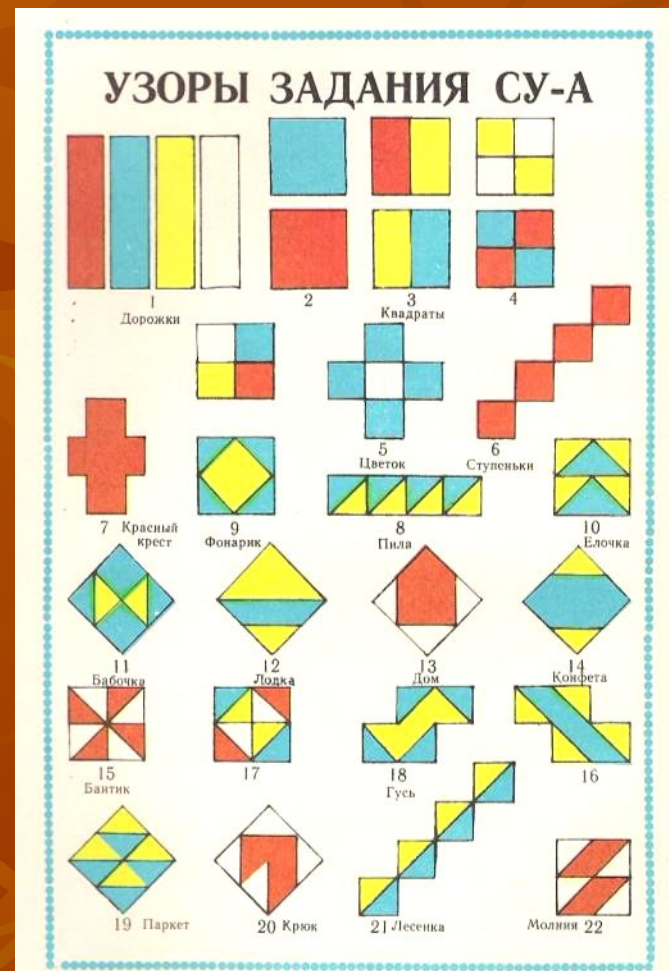
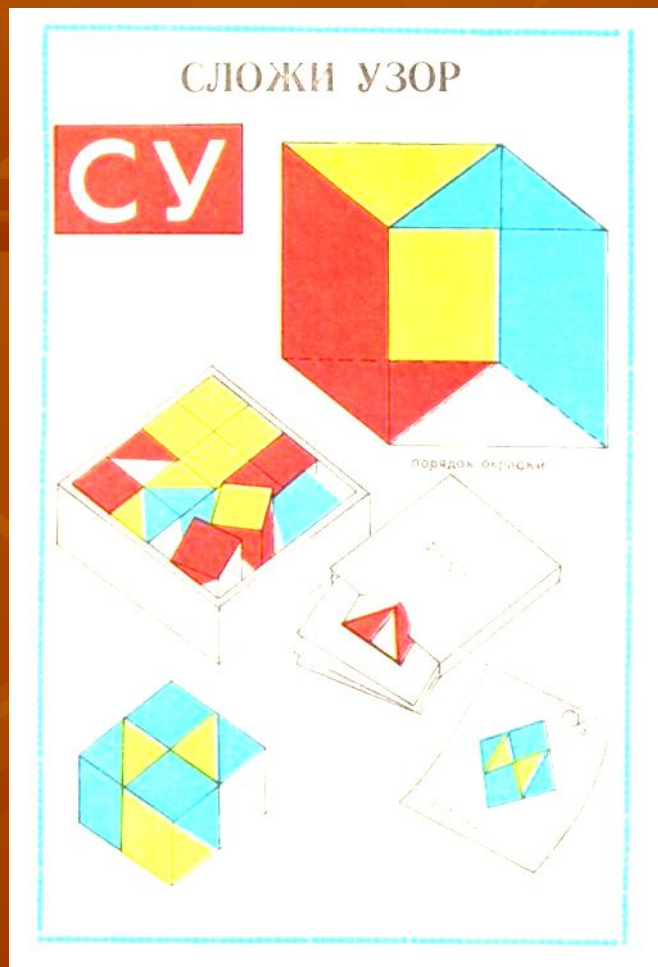
# Выполнение тестов Равена



# Конструирование фигур из спичек, палочек (сначала по образцу, потом по памяти)



# Конструирование из кубиков Кооса



# Нахождение различий в двух картинках

