


**УНИВЕРСАЛЬНЫЕ  
УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ  
на уроках  
в основной школе**



Формирование

универсальных

учебных действий

в основной школе:

от действия к мысли

*Система  
заданий*



**ПРОСВЕЩЕНИЕ**  
ИЗДАТЕЛЬСТВО

EN



**I Концептуальная основа «Программы развития универсальных учебных действий для основного общего образования»**

**1. Методология проектирования «Программы развития универсальных учебных действий для основного общего образования»**

**2. Возрастные особенности подростка:**

**Подростковый возраст как переходный от детства к взрослости**

**Развитие познавательной сферы в подростковом возрасте**

**II Программа развития универсальных учебных действий для основного общего образования**

**1. Личностные универсальные учебные действия**

**2. Коммуникативные универсальные учебные действия**

**3. Познавательные универсальные учебные действия**

**4. Регулятивные универсальные учебные действия**

# Разработчики концепции развития УУД

Концепция развития  
УУД разработана  
на основе системно-  
деятельностного подхода  
(Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев,  
П.Я. Гальперин, Д.Б. Эльконин,  
В.В. Давыдов, А.Г. Асмолов)

группой авторов:

А.Г. Асмоловым,  
Г.В. Бурменской,  
И.А. Володарской,  
О.А. Карабановой,  
Н.Г. Салминой и  
С.В. Молчановым

**под руководством А.Г. Асмолова**



Развитие **ЛИЧНОСТИ** в системе образования обеспечивается, прежде всего, через **формирование универсальных учебных действий**, которые выступают инвариантной основой образовательного и воспитательного процесса



# Универсальные учебные действия

– это **обобщенные** способы действий, открывающие возможность широкой ориентации учащихся, – как в различных предметных областях, так и в строении самой учебной деятельности, включая осознание учащимися ее целей, ценностно-смысловых и операциональных характеристик. Таким образом, достижение «умения учиться» предполагает полноценное освоение всех компонентов учебной деятельности, которые включают: 1) учебные мотивы, 2) учебную цель, 3) учебную задачу, 4) учебные действия и операции (ориентировка, преобразование материала, контроль и оценка).

## Функции универсальных учебных действий

- \* обеспечение возможностей учащегося **самостоятельно** осуществлять деятельность учения, ставить учебные цели, искать и использовать необходимые средства и способы достижения, контролировать и оценивать процесс и результаты деятельности;
- \* создание условий для развития личности и ее **самореализации** на основе готовности к непрерывному образованию в поликультурном обществе, высокой социальной и профессиональной мобильности;
- \* обеспечение успешного усвоения знаний, умений и навыков, формирование картины мира и компетентностей в любой предметной области

# ***ВИДЫ универсальных учебных действий***

1. **личностные**
2. **регулятивные**
3. **познавательные**
4. **коммуникативные**



## Номенклатура универсальных учебных действий (УУД)

■ Познавательные ■ Коммуникативные ■ Личностные ■ Регулятивные





# Личностные УУД =

**ЧТО?** - Построение индивидуальных жизненных смыслов и жизненных планов во временной перспективе

**КАК?** - Действие смыслообразования = установления связи между целью учебной деятельности и тем, ради чего она осуществляется.

- Действие нравственно-этического оценивания усваиваемого содержания, исходя из социальных и личностных ценностей.

**Личностные УУД =** *ценностно-смысловая,  
нравственная,  
социальная ориентация*

**ЧТО?** - Построение индивидуальных жизненных смыслов и жизненных планов во временной перспективе

**КАК?** - Действие смыслообразования = установления связи между целью учебной деятельности и тем, ради чего она осуществляется.

- Действие нравственно-этического оценивания усваиваемого содержания, исходя из социальных и личностных ценностей.

**Личностные УУД =**

**ценностно-смысловая,  
нравственная,  
социальная  
ориентация**

Мотивация – Я хочу и буду знать,  
потому что...

Зачем мне надо читать, слушать,  
понимать и писать?

О чем я хочу и могу прочитать,  
рассказать и написать?

# Коммуникативные УУД =

**ЧТО?** - Учет позиции других людей, умение слушать и слышать, вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем.

**КАК?** – Определение цели, функций участников, способов взаимодействия;

- постановка вопросов;
- разрешение конфликтов;
- управление поведением партнёра;
- умение четко выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;
- владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка.

**Коммуникативные УУД =**

**социальная  
компетентность,  
коммуникативное  
взаимодействие**

**ЧТО?** - Учет позиции других людей, умение слушать и слышать, вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем.

**КАК?** – Определение цели, функций участников, способов взаимодействия;

- постановка вопросов;
- разрешение конфликтов;
- управление поведением партнёра;
- умение четко выражать свои мысли в

соответствии с задачами и условиями коммуникации;

- владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка.



# Познавательные УУД =

**общеучебные** – определение познавательной цели, информационный поиск, знаково-символические действия, структурирование знаний, рефлексия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности;

**знаково-символические** – кодирование, декодирование, моделирование;

**логические** – анализ, синтез, сравнение, классификация, установление причинно-следственных связей, выдвижение гипотез и их обоснование;

**постановка и решение проблем** – формулирование проблемы и самостоятельное создание способов решения творческого и поискового характера

# **Познавательные УУД = работа с информацией**

**общеучебные** – самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели, информационный поиск, знаково-символические действия, структурирование знаний, рефлексия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности;

**знаково-символические** – кодирование, декодирование, моделирование;

**логические** – анализ, синтез, сравнение, классификация, установление причинно-следственных связей, выдвижение гипотез и их обоснование;

**постановка и решение проблем** – формулирование проблемы и самостоятельное создание способов решения творческого и поискового характера

# **Познавательные УУД = работа с информацией**

Можно ли найти?...

Есть ли связь?...

Какая информация мне нужна?...

Что из прочитанного, услышанного  
я использую?...

Какие источники информации мне  
необходимы?...

С какими сложностями  
я могу встретиться?

Что я пытаюсь доказать?

# Пример конструирования задачи (работа с текстом)

## 1. **Ознакомление**

Прочитайте текст и скажите, что?...где?...когда?...

## 2. **Понимание**

Предположите, как могли бы развиваться события дальше, что могло еще находиться, произойти...

## 3. **Применение**

Сделайте эскиз рисунка/схемы, заполните таблицу...

## 4. **Анализ**

Раскройте особенности... Разделите текст на смысловые части. Объясните свое мнение.

## 5. **Синтез**

Изложите в форме... свое мнение /понимание... Докажите, что ...

## 6. **Оценка**

Оцените значимость ...для... Почему события развивались так ... ?

# Регулятивные УУД =

- \* **целеполагание** - постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно;
- \* **планирование** – определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий;
- \* **прогнозирование** – предвосхищение результата и уровня усвоения, его временных характеристик;



# Регулятивные УУД =

- \* **контроль** в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;
- \* **коррекция** – внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта;
- \* **оценка** - выделение и осознание учащимся того что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения;

## Регулятивные УУД =

- \* **волевая саморегуляция** как способность
  - к мобилизации сил и энергии;
  - к волевому усилию выбора в ситуации конфликта ;
  - к преодолению препятствий;
  - эмоциональная устойчивость к стрессам и фрустрации;
  - эффективные стратегии совладания с трудными жизненными ситуациями

**Регулятивные УУД = организация учебной деятельности**

- \* **волевая саморегуляция** как способность
  - к мобилизации сил и энергии;
  - к волевому усилию выбора в ситуации конфликта ;
  - к преодолению препятствий;
  - эмоциональная устойчивость к стрессам и фрустрации;
  - эффективные стратегии совладания с трудными жизненными ситуациями

**Регулятивные УУД = организация учебной деятельности**

*Целеполагание*

*Планирование*

*Прогнозирование*

*Контроль*

*Коррекция*

*Оценка*

*Волевая*

*саморегуляция*

Зачем?

В какой

последовательности?

Где необходимо?

Правильно ли?

Как исправить?

Вот так хорошо,  
правильно!

Сосредоточился и еще  
раз!



***Спасибо за внимание***

***Творческих  
успехов в  
создании  
авторских  
программ  
развития УУД!***