

Проект
В мире животных
старшая группа №9 «Забава»
МАДОУ №113 «Капитошка»

Выполнила: Недорезова Валентина
Игоревна
Ноябрь 2019

Цель:



- Формировать у детей дошкольного возраста основы экологического воспитания и познакомить детей с многообразием животного мира нашей планеты и научить строить плоскостную фигуру по образцу из «ТИКО» конструктора

Задачи:



- Расширить знания детей о животных : их образ жизни, повадки, жилища, приспособленность к среде обитания. Стимулировать стремление детей (при помощи взрослого) получать знания из разных источников.
- - формировать умения строить плоскостную фигуру из «ТИКО» - конструктора
- - развивать навыки конструирования по образцу,
- - развивать мелкую моторику рук;
- - воспитывать добросовестное ответственное отношение к выполняемой работе,

Актуальность:



Участие детей в проекте «В мире животных» позволит максимально обогатить знания и представления о животных, о их повадках, развить связную речь, творческие способности детей, поисковую деятельность.

Воспитание бережного и заботливого отношения к животным имеет большое значение в дошкольный период в жизни ребенка. Мир животных чрезвычайно привлекателен, животные в доме - важный фактор воспитания. Ведь каждой матери и каждому отцу хочется, чтобы их дети были добрыми, сердечными, отзывчивыми. Вовлекая ребенка в совместную деятельность по уходу за домашними питомцами, взрослые развивают в нем чуткость, умение понимать другую жизнь, побуждают к сочувствию, воспитывают готовность помогать делом. Общение с животными развивает наблюдательность, интерес, наглядно-образное, наглядно-действенное и понятийное мышление, воспитывает познавательное отношение к окружающему миру, способствует накоплению морально-ценностного опыта, воспитанию любви, бережного и заботливого отношения ко всему живому; развивает эстетическую сферу дошкольника. Ребёнок усваивает разнообразные свойства и качества природных объектов, законы жизни организмов, своеобразие приспособления живых существ к условиям среды, особенности их взаимодействия с человеком.

Вид проекта: познавательно-изобразительный

Реализация проекта: ноябрь 2019

Продолжительность проекта:
среднесрочный – 1 месяц

Участники проекта: воспитатель и дети старшей группы, родители воспитанников.

I этап.

Подготовительный.

- Постановка проблемы
- Подбор наглядных пособий (в том числе звукозаписи).
- Подбор энциклопедической, художественной литературы (стихи, рассказы, сказки, пословицы, поговорки).
- Подбор материалов для проведения задания – исследования.
- Подбор дидактических, развивающих игр по теме проекта.
- Подбор материалов для творческой деятельности.
- Беседы с родителями по теме проекта.

II этап.

Реализация проекта через разнообразные виды

деятельности:

- **Беседы:** «Домашние животные»; «Животные наших лесов»; Домашние -дикие животные-различия»; «На ферме»; «В зоопарке», «Животные холодных стран» (арктические пустыни, тундра, тайга); «Животные жарких стран»; «Как животные холодных стран приспособились к условиям Севера»; «Как животные жарких стран приспособляются к жарким климатическим условиям» «Травоядные животные»; «Хищные животные».

□ Чтение художественной литературы: Пришвин М. «Про птиц и зверей»; Чарушин «Рассказы про зверей и птиц»; Житков Б. «Рассказы о животных»; Сборник рассказов о животных А. Барков; «Азбука живой природы», «Кто чем поёт» В. Бианки. «Познавательная энциклопедия». «Сказки о животных» Л. Толстой; «Лучшие сказки» В. Бианки., Д. Мамин- Сибиряк «Сказка про храброго зайца Длинные Уши – Косые Глаза»; Сказки: «Гуси-лебеди», «Серая шейка», «Гадкий утенок» Г.Х.Андерсен : ,«Хроменькая уточка» , «Кукушечка» М.Горький «Воробьишко» , Сутеев «Петушок и краски», «Петушок и бобовое зернышко», «Кот-ворюга»

Пересказ В. Бианки «Купание медвежат» развивать умение последовательно и выразительно передавать небольшой рассказ.

Чтение В. Сутеев «Кот- рыболлов» , «Лисичкин хлеб» Г.Ганейзер «Про жаркую пустыню» Пальчиковые гимнастики по теме: животные , птицы

Е. Чарушин «Медвежонок».

Словесные игры: «Что лишнее?», «Угадай по признаку», «Доскажи словечко», «Какое слово отличается от других», «Назови детёнышей».

- Весёлая зарядка для пальчиков (тематическая).

«Социально-коммуникативное развитие»

- Дидактические игры: «Кто едет в зоопарк», «Угадай и расскажи», «Найди лишнее», «Травоядные и хищные».
- Проблемно-игровые ситуации: «Что бы было, если бы белый медведь оказался в пустыне?», «Что случится, если белочка не успеет сделать запасы?», «Что произойдет, если у овечки не отрастет шерстка?»
- Сюжетно-ролевые игры: «Мы идём в зоопарк!», «На сельском подворье», «Путешествие в теплые страны»
- Слушание детских песен: «Про жирафа», «Крокодил», «Кенгуру», «Оранжевый верблюд».

Художественно -эстетическое развитие:

1. «Мишка -косолапый» рисование красками в нетрадиционной технике.
2. Конструирование ТИКО : «Кошка», «Лиса», «Заяц»
3. «Котенок» аппликация
4. «Зоопарк» лепка
5. «Собачка» лепка
6. «Зайцы на поляне» оригами
7. «Обезьяна с бананом» сюжетное рисование

Работа с родителями:



- с детьми создание альбома «Моё любимое животное».
- участие в выставке рисунков.
- помощь в оформлении карты мира (подбор картинок животных).
- просмотр дома телепередач о животных.

Результаты проектной деятельности:

- У детей сформировались основы экологического воспитания и углубились представления о многообразии животного мира;
- произошли улучшения связной речи и её выразительности;
- сформировалась активная позиция в изучении окружающего мира;
- появились привычки бережного и заботливого обращения к животным.
- Сформировались активности и заинтересованности в образовательном процессе детей у родителей, а также продуктивное взаимодействие родителей с детьми
- Научились различать и называть фигуры , конструировать плоские и объемные геометрические фигуры, ориентироваться в пространственных понятиях;
- создавать коллективные сюжетные композиции;
- взаимодействовать в парах и минигруппах при воплощении конструктивного замысла.





*СПАСИБО ЗА
ВНИМАНИЕ!*

