

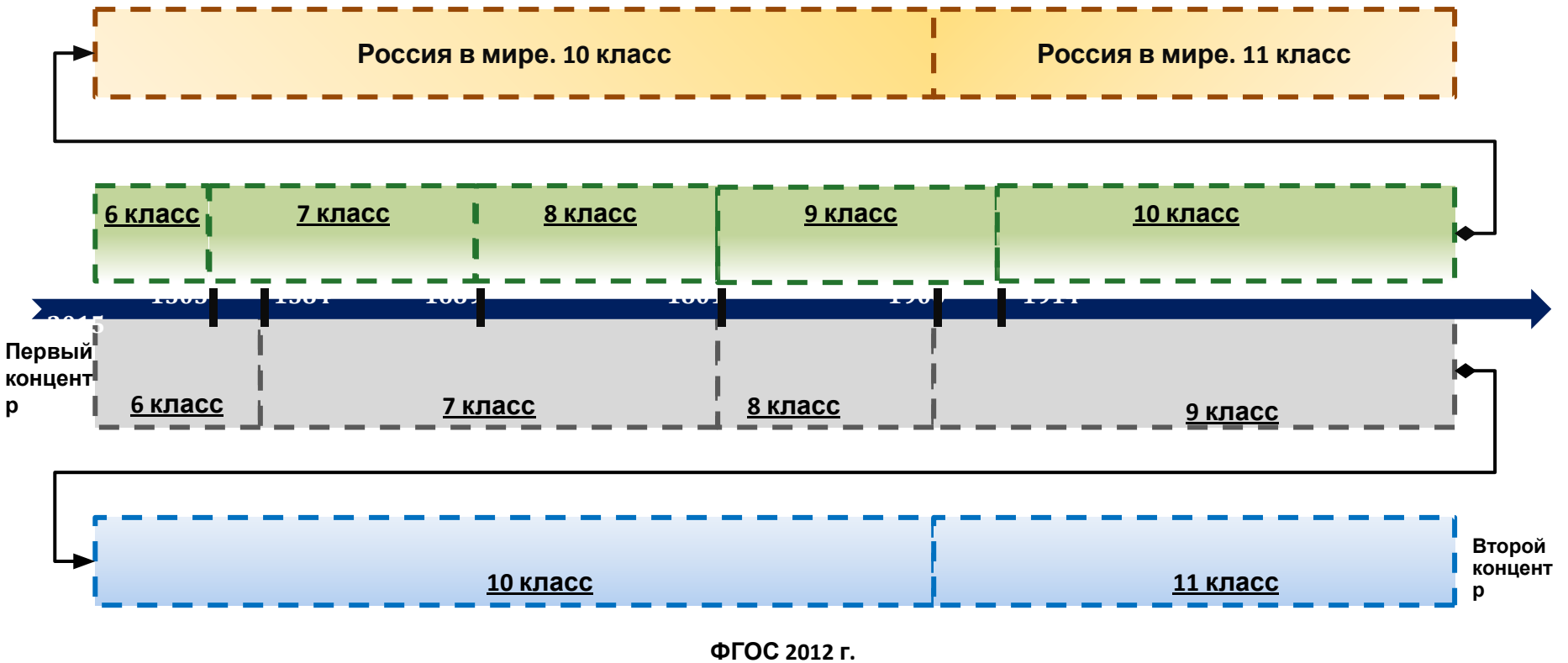
МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ
ПО ПЕРЕХОДУ НА НОВУЮ СТРУКТУРУ
ИСТОРИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Клас-сы	Всеобщая история	История России
5	История Древнего мира (68 ч.)	Нет
6	Всеобщая история VI-XV вв. Средние века до падения Византии, до Великих географических открытий (28 часов)	История России VIII- XV вв. До создания единого Русского государства (РЦГ), до конца правления Ивана III (1505) (40 часов)
7	Всеобщая история XVI-XVII вв. От абсолютной монархии к парламентской монархии От абсолютизма к парламентаризму (28 часов)	История России XVI-XVII вв. Начиная с Василия III (1505) До начала правления Петра I (40 часов)
8	Всеобщая история XVIII в. Эпоха Просвещения Эпоха промышленного переворота Первые буржуазные революции Великая французская революция (28 часов)	История России XVIII в. От начала правления Петра I до конца правления Павла I (1801) (40 часов)
9	Всеобщая история XIX в. Становление буржуазного общества (28 часов).	История России XIX в. От начала правления Александра I (1801) до начала первой мировой войны (1914) г. (74 часа)
10	Всеобщая история XX в. (40 часов)	История России 1914 – до начала XXI в. (62 часа)
11	Варианты курса «Россия и мир с древнейших времен до нашего времени» («Россия в мире») (102 часа)	

В условиях перехода на историко-культурный стандарт (ИКС) возникает несоответствие структуры преподавания истории России по сравнению с ФГОС 2012 г.

Хронология и структура изучения курса истории России по ИКС и ФГОС.

ИКС (Федеральный перечень учебников 2015 г. – «История России», 6–10 классы и «Россия в мире», 10-11 классы).



6 класс

Наименьшие сложности будут испытывать педагоги, которые начинают изучение истории России с **6** класса. Если преподавание осуществляется по новым УМК, то в них уже учтены все изменения хронологических рамок изучаемого периода в соответствии с линейной системой и ориентированность изучаемых тем на историко-культурный стандарт. Если же преподавание истории России в **6** классе осуществляется по старым учебникам, учителю необходимо учесть изменение хронологических рамок изучаемого периода истории до конца правления Ивана **III (1505)**. Это означает, что данный период истории изучается в соответствии с новыми требованиями более подробно, чем в старых учебниках. Изучение периода истории, связанного с правлением Василия **III (1505-1533)** и Ивана Грозного **(1533-1584)** соответственно переносится в **7** класс.

7 КЛАСС

Для обучающихся, начинающих изучение истории России в соответствии с новыми требованиями в **7** классе, необходимо предусмотреть повторение тем, связанных с историческими событиями **1505-1584** гг. (ориентировочно в течение **10** часов). Чтобы избежать полного повторения ранее изученных тем, уже знакомых школьникам, их внимание необходимо сконцентрировать на темы и сюжеты, предусмотренные в историко-культурном стандарте. Например:

- особенности российской цивилизации в условиях «малого ледникового периода»;
- формирование идентичности россиян в новом цивилизационно-культурном и историческом пространстве в данный исторический период;
- культурологические аспекты восприятия государства и личности царя, особенности народного восприятия власти и важнейших событий;
- историко-культурные сюжеты концепции «Москва – третий Рим»;
- деятельность опричников «в перевёрнутом царстве» и её гуманитарные последствия;
- особенности взаимоотношений Ивана **IV** с ханствами на постордынском пространстве, влияние ордынских элементов на складывание государственности в централизованной России;
- особенности взаимоотношений России со странами Запада;
- взаимоотношения между народами России в **XVI** веке;
- сравнительные линии отечественной и всемирной истории;
- вопросы культуры и истории народов России, не вошедших в данный исторический период в состав России и развивающихся в иных цивилизационно-культурных пространствах;
- новое осмысление истории родного края в указанный период;
- организация реальных и виртуальных экскурсионных маршрутов, работа с документами историко-культурного и этнокультурного характера, в том числе имеющихся в местных архивах и музеях.

8 КЛАСС

Поскольку, обучаясь по концентрической системе преподавания истории, школьники заканчивают **7** класс изучением событий истории конца **XVIII** века, они по новой структуре исторического образования в **8** классе должны практически заново изучать этот исторический период. Для обучающихся, начинающих изучение истории России в соответствии с новыми требованиями в **8** классе, имеются два пути изучения истории России.

Путь первый

Для большинства школьников, изучающих в **8** классе историю на базовом уровне, вряд ли будет достаточно обосновано повторное изучение истории **XVIII** века. Поэтому, как вариант, возможно сразу перейти к изучению событий, процессов, фактов и явлений **XIX** века либо по новым учебникам для **9** класса, либо по старым учебникам с соответствующей корректировкой по тематике историко-культурного стандарта и завершить его рубежной датой **1861** года с тем, чтобы в **9** классе довести преподавание курса до начала Первой мировой войны.

8 КЛАСС

Путь второй

Чтобы не возникло ощущения повторения уже изученного материала, учитель может организовать изучение истории России по пути усиления культурологического подхода, осмысления особенностей российской цивилизации, многонационального государства и формирования российской идентичности в условиях европеизации. В частности, необходимо уделить внимание:

- сущности и последствиям культурно-исторического раскола в российском обществе, связанного с европеизацией страны;
- рождению светской культуры;
- влиянию элементов протестантизма, рационализма и Просвещения на представления россиян о личности человека, о государстве, государственности, праве, династии и власти, возможностей её смены, о трудовой этике и профессионализме, о переходе от общинных отношений к общественным (социальным), о сословном строе, о правах и обязанностях подданных, о религии и церкви, их роли в жизни государства и общества и т.д.
- осмыслению школьниками сущности и последствий фактического участия России в вестфальской системе международных отношений, включая войны с европейскими государствами и разделы Польши;
- включению в состав империи новых этнических групп населения – поляков и евреев;
- расширению территории страны на юго-западе (Новороссия и Крым) и его многонациональной колонизации (немцы, сербы, греки, армяне и т.д.);
- феномену массового притока иностранцев в систему государственной власти и государственного управления, образования и науки, его влиянию на национальное самосознание (менталитет) россиян, особенности складывания российской интеллектуальной элиты и образованной элиты народов России;
- изучению истории и культуры народов, не вошедших в состав России к началу **XIX** века, но впоследствии оказавшихся в её границах.

10 КЛАСС

Для школьников, перешедших в **10** класс, также возможно несколько путей изучения истории в связи с тем, что они изучили полный курс истории России с древнейших времён до **2015** года.

Путь первый

В **10** классе, как вариант, возможно обучение по старым учебникам **10** класса, предполагающим осмысление всего исторического пути России до начала XX века, но с существенным усилением сюжетов и тематики историко-культурного стандарта, а также с преобладанием самостоятельной работы школьников (проектной, поисковой, исследовательской, экспериментальной, музейно-экскурсионной и т.д.). В **11** классе, исходя из приоритетов этого пути преподавания истории, школьникам предстоит изучение курса истории России в XX веке и курса «Россия в мире». Такой путь более естественен для классов с изучением истории на базовом уровне. Он требует повторения на новом уровне всего изученного ранее материала с включением в него тематики историко-культурного стандарта с минимальными затратами времени и усилий для учителя.

10 КЛАСС

Путь второй

В **10** классе, как вариант, возможно не хронологическое, а проблемно-тематическое изучение истории России в **1914-2015** гг. с осмыслением событий XX – начала **XXI** века в длительной исторической ретроспективе. Такой подход более предпочтителен в классах с углублённым изучением истории. Так, могут подниматься такие проблемы, как:

- этапы становления и особенности российской цивилизации как поликультурной, полицивилизационной, поликонфессиональной общности, российской гражданской и цивилизационно-культурной идентичности с осмыслением места России в современном мире, в ближнем и дальнем окружении;
- участие России в освободительных войнах, феномен российского патриотизма в контексте годовщин Первой и Второй мировых войн;
- социально-экономическое и политическое развитие страны в ретроспективе и перспективе с попыткой осмысления его культурологических оснований;
- история народов и регионов России в их контактах с центром, между собой и другими цивилизационными центрами, в их взаимовлиянии и взаимодействии с осмыслением проблем, связанных с возникновением и распадом империи, образованием и распадом СССР, и осмыслением перспектив развития федеративного устройства страны;
- освоение огромных пространств и их богатств, влияние природно-климатических условий на историю страны в прошлом и настоящем;
- Россия в различных системах международного права, международных отношений в контексте перспектив складывания современного многополярного мира и противодействиям мировым угроз;
- влияние мировых религий на историю страны в целом, её регионов и народов, тысячелетие православия и ислама, **500-летие** буддизма на территории нашей страны. Необходимо обратить внимание школьников на знаменательную дату **1000-летия** кончины князя Владимира Святого, его роли в становлении новой идентичности русичей (религиозной, государственной, этнической, социальной, цивилизационно-культурной), восстанавливая историческую связь между двумя отдалёнными эпохами.

11 КЛАСС

Второй путь изучения истории в **10** классе также возможен и для учащихся, перешедших в **11** класс, которые обучаются по старым учебникам. Такое обучение истории является аналогом курса «Россия в мире», которое компенсирует отсутствие на данный момент соответствующих учебников для выпускных классов.

НЕКОТОРЫЕ УТОЧНЕНИЯ

- При переходе от концентрической системы к линейной учителю истории следует иметь в виду, что изменится содержание Итоговых экзаменов в **9** и **11** классах, так как различия в периодизации и тематике курсов истории значительны.
- Министерство образования и науки РФ разрешило использовать в образовательной деятельности старые учебники, которые исключаются из федерального перечня учебников, утверждённого **31** марта **2014** года приказом №**253**, до срока достижения ими полной ветхости, т.е. в течение пяти лет (см. Приказ МОН РФ №**576** от **08.06.2015**). Однако использование старых учебников предполагает необходимость корректирования преподавания курсов истории России в соответствии с новой структурой исторического образования и с требованиями историко-культурного стандарта.
- Согласно Письму Минобрнауки России от **02.02.2015** г. № НТ-**136/08** "О федеральном перечне учебников» для образовательных организаций основного общего и среднего общего образования также предусматривается возможность замены завершённой предметной линии учебников в случае ее исключения из федерального перечня учебников на другую завершённую предметную линию учебников.