

Мелодия-душа музыки

*Школа Данко
Ведищева Ирада Галибовна*



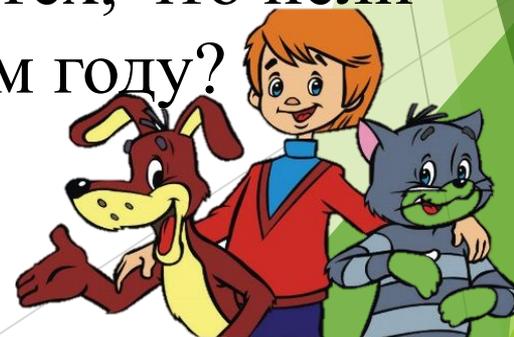
г. Москва





Давайте вспомним...

- ♪ Ребята, какую музыку вы слушали во время каникул?
- ♪ Что вам запомнилось из курса 2 класса?
- ♪ Какие песни вы помните из тех, что пели на уроках музыки в прошлом году?



Вопросы



- ♪ Ребята при помощи чего можно записать музыкальное произведение?
- ♪ Для чего нужно петь по нотам?
- ♪ Если мы будем петь так, как захотим, спеть песню красиво, хором одинаково у нас получится?



Мы – третьеклассники



Мы - тре - тье. - клас - снн - ки. Мы тре - тье клас - снн - ки. Мы лю - ди



взрос - лы - е не ма - лы - ши, мы тре - тье - клас - снн - ки не ма - лы - ши!



Исполняем

**Мы – третьеклассники,
Мы – третьеклассники,
Мы люди взрослые, не малыши
Мы – третьеклассники не малыши.**

**Мы – мальчики, мы – мальчики
Серьёзный мы народ
Когда наступит лето
Отправимся в поход
Отправимся в поход.**

**Мы – девочки, мы – девочки
Весёлые резвухи
Когда настанет лето
И мы пойдём в поход,
И мы пойдём в поход.**





Тема урока



«Мелодия – душа музыки»

греч «melodia»

Melos- песнь.

Ode- пение.

Мелодия главное выразительное средство в музыке.
Это мысль выраженная звуками.

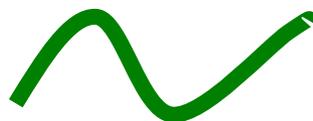


Мелодические линии

♪ Прямые



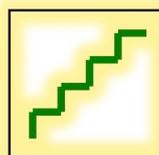
♪ Волнообразные



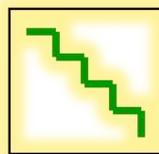
♪ Ломанные



♪ Поступенно вверх



♪ Поступенно вниз



Мелодия

Мелодия бывает

Веселая, быстрая, шаловливая,
грациозная, задумчивая, энергичная,
нежная,





*Пётр Ильич
Чайковский*



Вторая часть Симфония №4.





Симфония №4 2 часть

Средства музыкальной выразительности второй части симфонии №4 П. Чайковского

Мелодия	<i>волнообразная</i>
Лад	<i>минорный</i>
Регистр	<i>средний</i>
Ритм	<i>ровный</i>
Штрих	<i>Связное-легато</i>
Темп	<i>медленный</i>
Динамика	<i>$p - f - p$</i>



.Солнце вышло из-за тучки,
Мы протянем к солнцу ручки. (Потягивания — руки вверх.)
Руки в стороны потом
Мы пошире разведём. (Потягивания — руки в стороны.)
Мы закончили разминку.
Отдохнули ножки, спинки.
Солнце землю греет слабо
Солнце землю греет слабо, (Руки вверх и вниз.)
По ночам трещит мороз, (Руки на пояс, наклоны в стороны.)
Во дворе у Снежной Бабы (Руки на пояс, поворот вокруг себя.)
Побелел морковный нос. (Дети показывают нос.)
В речке стала вдруг вода
Неподвижна и тверда, (Прыжки на месте.)
Вьюга злится,
Снег кружится, (Дети кружатся.)
Заметает все кругом
Белоснежным серебром. (Имитируют движения руками.) Думай,
думай, голова.
(вращение головой)
Хоть зарядка коротка,
Отдохнули мы слегка.

«Жаворонок» М.И.Глинки

Между небом и землей песня раздается,
Неисходною струей громче, громче льется.
Не видать певца полей, где поет так громко
Над подруженькой своей, жаворонок звонкий

Ветер песенку несет, а кому, не знает...
Та, кому она, поймет, от кого узнает.
Лейся песенка моя, песнь надежды сладкой,
Кто то вспомнит про меня и вздохнет
украдкой.



*



Итоги урока



- ♪ Ребята, что такое мелодия?
- ♪ Мы выяснили, что мелодия является главным выразительным средством музыки. Её называют душой музыки. Почему?
- ♪ С мелодией какого произведения мы сегодня познакомились?
- ♪ Какое произведение и какого композитора мы сегодня исполняли?



До новых встреч!



*