

Инклюзивті білім беру



Инклюзивное образование

Тема:

**Введение в инклюзивное
образование: основные
ПОНЯТИЯ**

Инклюзивті білім беру / Инклюзивное образование

Негізгі анықтамалар	Основные понятия:
Инклюзия	Инклюзия
Инклюзивті білім беру	Инклюзивное образование
Ерекше білім беру қажеттілігі	Особые образовательные потребности
Ерекше білім беруге қажеттілігі (ЕББҚ) бар тұлғалар	Лица (дети) с особыми образовательными потребностями (ООП)
Білім алу үшін арнайы жағдайлар	Специальные условия для получения образования

ИНКЛЮЗИЯ

С фр. *inclusif* - включающий в себя,

С лат. *include* - заключаю, включаю

С англ. *inclusion* – включение.

Инклюзия



- это увеличения степени участия **всех** граждан в социуме, и в том числе, имеющих трудности в психофизическом и интеллектуальном развитии.



Как понять смысл фразы «увеличение степени участия всех граждан в социуме»?
Какие граждане не включены в социум?
Чье (каких граждан) участие ограничено в нашем социуме?

ИНКЛЮЗИЯ - ЭТО

особое мировоззрение прежде всего, эмоциональная зрелость общества (инклюзивная культура), и, конечно, грамотно продуманная структура взаимодействия семьи ребёнка с особыми образовательными потребностями и общества, а значит, и со **всеми семьями, школой, организациями дополнительного образования**, другими социальными институтами.

Инклюзивті білім беру – барлық дискриминация формасына тосқауыл қоятын, оқушының білім алуындағы әртүрлі қажеттіліктері мен алуан түрлілігін есепке ала отырып, сапалы білім беруді қамтамасыз етуге бағытталған, жалпы білім беруді дамытудың үздіксіз процесі.

Инклюзивное образование – это непрерывный процесс развития **общего образования**, направленный на **качественное образование для ВСЕХ**, уважая при этом **многообразие** и **различные потребности** и способности, характеристики и ожидания от обучения детей и сообществ, ликвидируя все формы дискриминации.

(ЮНЕСКО – специализированное учреждение Организации Объединенных Наций по вопросам образования, науки и культуры)

Инклюзивті білім беру - бұл **БАРЛЫҚ** балаларға, оның ішінде **ерекше білім беру қажеттіліктері бар балаларға** (ЕББҚ / ЕБҚ), **ерекше жағдай жасауды** және **білім алуға қол жетімділікті қамтамасыз ететін** жалпы білім беруді дамыту процесі.

Инклюзивное образование - процесс развития общего образования, который подразумевает **создание специальных условий** и **обеспечение доступности образования** для **ВСЕХ**, в том числе и **детей с особыми образовательными потребностями (ООП)**.

Особые образовательные потребности –

это потребности **в помощи и в услугах в учебно-развивающем процессе,** которые осуществляются **психолого-педагогическими методами** с целью обеспечения **успешности** в обучении, качественного образования для каждого ребенка.

Обсуждение в группе

2 утверждения. Нужно дать обоснование почему можно так утверждать:

1.Мы должны принять тот факт, что дети учатся по-разному.

2.В классе всегда есть дети, у которых в ходе обучения появятся особые образовательные потребности

Ерекше білім беруге қажеттілігі бар тұлғалар (балалар) (ЕБҚ) - даму ерекшеліктеріне, мінез-құлық және эмоциялық проблемаларына, орталық факторларына (әлеуметтік, психологиялық, экономикалық, лингвистикалық, мәдени) байланысты тиісті деңгейде білім алуда тұрақты немесе уақытша қиындықтары бар тұлғалар (балалар).

Лица (дети) с особыми образовательными потребностями (ООП) – **лица (дети)**, испытывающие постоянные или временные трудности в получении образования соответствующего уровня вследствие: **нарушений развития; поведенческих и эмоциональных проблем; средовых факторов (социальных, психологических, экономических, лингвистических, культурных).**

ОЭСР (Организация экономического сотрудничества и развития)

рекомендует рассматривать **три**

группы детей с ООП, в основе

классификации этих групп лежат

3 группы причин, вызывающих

трудности в учении у школьников, и

как их следствие **особые**

образовательные потребности.

3 группы детей с ООП (особые образовательные потребности) :

- 1) Дети с нарушениями развития (**Disabilities**);
- 2) Дети с трудностями в обучении (один или больше предметов), поведенческими и эмоциональными проблемами (**Difficulties**);
- 3) Дети, у которых особые образовательные потребности появляются в силу неблагоприятных условия жизни - социальных, психологических, экономических, лингвистических, культурных причин (**Disadvantages**).

Дети 1 группы детей с ООП –

дети с нарушениями психофизического развития

(ограниченными возможностями ОВ)

Приносят **заключение ПМПК** в связи с имеющимися у них нарушениями развития:

Нарушениями слуха, нарушениями зрения, нарушениями интеллекта (умственная отсталость УО), тяжелыми расстройствами речи, нарушениями опорно-двигательного аппарата, задержкой психического развития (ЗПР), эмоционально-волевыми расстройствами (РАС, СДВГ и др.), сложными нарушениями (спепоглухота)

Дети 2 группы детей с ООП -

дети со специфическими трудностями в обучении, поведенческими и эмоциональными проблемами.

Специфические трудности, отмечаемые у обучающихся с сохранным интеллектом, проявляются в усвоении отдельных учебных навыков: письма, чтения или счета (дисграфия, дислексия, дискалькулия др.).

Эти трудности, как правило, носят временный характер и преодолеваются при условии оказания им помощи специалистов.

Поведенческие и эмоциональные проблемы могут быть вследствие особых проблем развития (синдром гиперактивности и дефицита внимания, негрубые расстройства аутистического спектра и пр.), а также неблагоприятных психологических факторов (нарушений воспитания в семье, детско-родительских и внутрисемейных отношений), что приводит к различным трудностям общения со сверстниками и учителями (робость, пассивность, замкнутость или конфликтность, непослушание, агрессивность).

Дети 3 группы детей с ООП -

дети обучающиеся, у которых в силу социально-психологических, экономических, языковых, культурных причин возникают особые образовательные потребности.

Сюда можно отнести микросоциальную и педагогическую запущенность детей из малообеспеченных семей или не уделяющих должного внимания воспитанию и развитию детей, семей социального риска (родителей с алкоголизмом, наркоманией и пр.), а также у детей, испытывающей трудности адаптации к местному социуму (беженцы, мигранты, переселенцы) или плохо понимающих и не говорящих на языке обучения в школе и др.

Инклюзивное образование — это
процесс выявления барьеров,
которые осложняют обучение ребенка,
и снятие этих барьеров, нахождение
потенциала у учащихся.

Білім алу үшін арнайы жағдайлар - ерекше білім берілуіне қажеттілігі бар адамдардың (балалардың) оларсыз жалпы білім беретін оқу және білім беру бағдарламаларын меңгеруі мүмкін болмайтын, арнайы оқу бағдарламаларын және оқыту әдістерін, техникалық және өзге құралдарды, тыныс-тіршілігін, сондай-ақ медициналық, әлеуметтік және өзге де көрсетілетін қызметтерді қамтитын жағдайлар.

Специальные условия для получения образования - условия, включающие специальные учебные программы и методы обучения, технические и иные средства, безбарьерную среду, помощь специалистов и иные услуги, без которых невозможно освоение общеобразовательных учебных программ лицами (детьми) с особыми образовательными потребностями.

Психологиялық- педагогикалық қолдау - педагогтар мен мамандардың жүйелі ұйымдастырылған қызметі, оның барысында баланың мүмкіндіктері мен қажеттіліктеріне сәйкес табысты оқуы мен дамуы үшін әлеуметтік-психологиялық және педагогикалық жағдайлар жасалады.

Психолого-педагогическое сопровождение - системно организованная деятельность учителей и специалистов для успешного обучения и развития ребенка в соответствии с его возможностями и потребностями.

Ценности инклюзивного образования

Педагог:

- Уважает разнообразие возможностей учеников;
- Поддерживает ВСЕХ учащихся в классе;
- Пользуется поддержкой других учителей и специалистов.
Умеет работать в команде;
- Постоянно совершенствует профессиональные навыки и личностные качества.

Инклюзивное образование предполагает изменение системы, но не ребенка.

Оно признает, что все дети разные, а школы и образовательная система должны подстраиваться под индивидуальные потребности всех учащихся ...

инклюзивность не означает ...стремление сделать всех одинаковыми.

Ее ключевой компонент – гибкость, признание того, что дети обучаются с разной скоростью, а учителям необходимы специальные навыки, чтобы поддерживать гибкость процесса обучения.

В большинстве случаев детям просто необходимо хорошее, понятное, доступное преподавание. А это в свою очередь предполагает использование различных методов, соответствующих индивидуальным потребностям, способностям и особенностям развития ребенка.

(«Школы для всех. Включение детей со специальными нуждами в образование». Фонд «Спасите детей» Лондон, 2002 г)

***Главная цель освоения дисциплины
«Инклюзивное образование»:***

формирование профессиональных компетенций студентов в области инклюзивного образования, установок и ценностей инклюзивного образования, умений и навыков психолого-педагогического сопровождения **детей с особыми образовательными потребностями.**

В ходе освоения дисциплины должны быть следующие результаты? Необходимо:

- Понимать суть и методологию инклюзивного образования
- Знать современную нормативно-правовую базу инклюзивного образования
- Давать характеристику особым образовательным потребностям (ООП) и группам учащихся с ООП
- Знать необходимые специальные условия для обучения учащихся с ООП
- Знать алгоритм и технологии психолого-педагогического сопровождения учащихся с ООП
- Знать алгоритм оценки ООП и классификацию специфических трудностей обучения учащихся с ООП
- Понимать суть процессов адаптации учебных программ и составления индивидуальных учебных программ