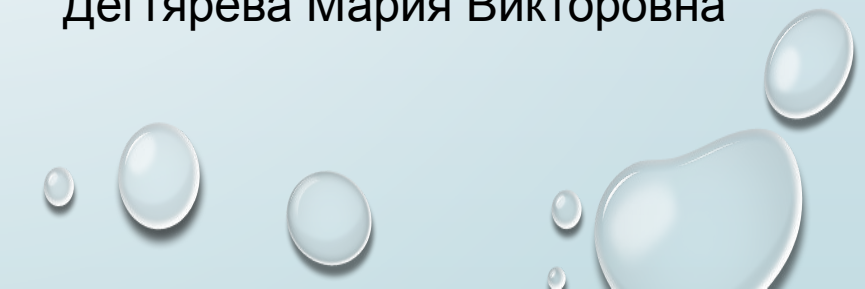


Использование информационно – коммуникационных технологий в процессе обучения физике как средство повышения качества знаний учащихся

Учитель физики
МБОУ «ООШ№16»
г.Гурьевск Кемеровская область
Дегтярева Мария Викторовна



Использование ИКТ на уроках физики обусловлено причинами

объективные

- целый ряд физических явлений можно наблюдать только со специальным оборудованием;
- возможность использовать на различных этапах урока
- многие процессы микромира и быстродействующие процессы невидимы для нас;

субъективные

- Сокращение количества часов на изучение физики на базовом уровне с 4-х до 2-х
- ежегодно от 15 до 25% выпускников выбирают сдавать физику в форме ОГЭ, что предполагает овладение знаниями по предмету.

Владение информационными технологиями ставится в современном мире в один ряд с такими качествами, как умение читать и писать.

Арсенал мультимедийных ресурсов

- **Электронные учебники;**
- **Готовые программные продукты по физике;**
- **Презентации к урокам;**
- **Компьютерные тренажеры;**
- **Видеоуроки;**
- **Иллюстрированные интерактивные словари**

The image shows a collage of educational resources. At the top, a browser window displays the LECTA platform (Образовательная платформа LECTA - онлайн образовательный проект) with a search bar and navigation menu. Below it, a video lesson titled 'Бесплатные видеоуроки по физике' is shown, featuring a physics problem about water turning into steam. At the bottom, a website for the 'Центр методической и технической поддержки внедрения информационных технологий' (Center for methodological and technical support of the implementation of information technologies) is visible, along with a 'Региональный депозитарий ЭОР' (Regional repository of Educational Resources) search interface. The search results show a resource on 'Механическое движение. Равномерное и неравномерное движение' (Mechanical motion. Uniform and non-uniform motion).

ПРЕИМУЩЕСТВА

- **каждый электронный образовательный ресурс (ЭОР) связывает воедино все этапы урока;**
- **упор делается не на запоминание огромного количества формул, что невозможно для среднестатистического ребенка с обычными способностями, а на обучение его получать новые формулы, опираясь на известные ранее, рассуждая логически и используя имеющийся к тому времени запас знаний;**
- **при изложении материала обязательно закладывается база для формирования умения решать задачи, как расчетные , так и качественные;**
- **использование анимации способствует лучшему овладению методикой решения графических задач;**
- **важная роль отводится визуализации физических процессов;**

ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ ВОЗМОЖНОСТИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ИКТ

- **Всегда есть возможность сохранить презентацию (видеоурок) на электронном носителе и использовать дома при подготовке к уроку и выполнении домашнего задания;**
 - **Есть возможность использовать ИКТ для самостоятельного изучения материала в случае болезни или вынужденного пропуска урока по уважительной причине;**
- **Можно использовать ЭОР и возможности сети Internet в качестве пособия для подготовки к ОГЭ как в рамках репетиционных занятий, так и при самостоятельной подготовке в домашних условиях;**
- **Являются замечательным подспорьем при повторении ранее изученного материала перед контрольной работой, зачетом и т.д., так как к ним можно обращаться столько , сколько того требуют сложившиеся обстоятельства;**

ПРИ ПОДГОТОВКЕ ВЫПУСКНИКОВ К ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

**возможности применения информационных технологий
очень разнообразны:**

- готовые программные продукты;
- разнообразные он-лайн тренажеры;
- официальные сайты с информацией о ОГЭ;
- дистанционные интернет - курсы по подготовке к ОГЭ;
- разнообразные текстовые документы с заданиями;
 - презентации, созданные учителем.

При проведении неаудиторных занятий по подготовке к ОГЭ основной упор делаю на обучении решению тестовых заданий, используя как интернет – источники, так и собственные презентации