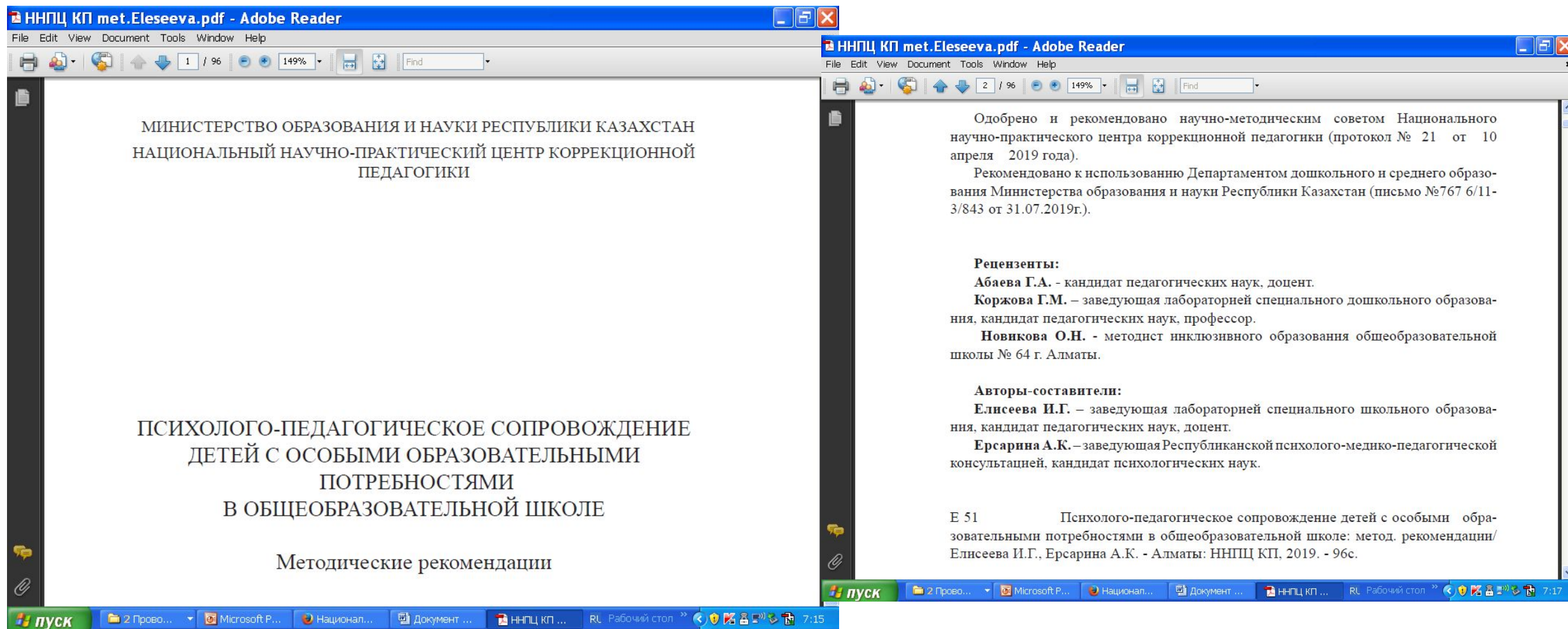


Тема:

**Составление
индивидуальной программы
психолого-педагогического
сопровождения ученика**

Индивидуальная программа психолого-педагогического сопровождения ученика с ООП - программа **развивающей работы специалистов с учеником на полугодие/четверть, **адаптированных учебных программ** и **индивидуальных учебных программ** на полугодие, **рекомендаций учителям,** **рекомендаций родителям.****

Источник: Елисеева И.Г., Ерсарина А.К. Психолого-педагогическое сопровождение детей с особыми образовательными потребностями в общеобразовательной школе. Методические рекомендации. – Алматы, ННПЦ КП, 2019. – 96с.



На каком этапе оценки особых образовательных потребностей составляется индивидуальная программа психолого-педагогического сопровождения?



5 этап. Реализация поддержки с мониторингом

4 этап. Составление индивидуальной программы психолого-педагогического сопровождения ученика

3 этап. Совместное (специалисты, учителя и родители) обсуждение трудностей обучения

2 этап. Углубленное и направленное изучение (обследование) обучающегося

1 этап. Сбор информации о характере трудностей в учении и обучении ученика

1 этап.

**Сбор информации о
характере трудностей в
учении и обучении ученика**

Мероприятия 1 этапа:

- Приступает к наблюдению ученика с ООП на уроках в классе, изучает проявления его трудностей в учении и поведении.
- Знакомится с учеником с ООП. Изучает заключения и рекомендации ПМПК для него.
- Проводит беседу с родителями. Собирает у них сведения о ребенке, предлагает им заполнить анкету и коммуникативный паспорт.
- Наблюдает за учеником с ООП на уроках в течение нескольких дней, сводит результаты наблюдения в Протокол наблюдения за учеником на уроке

Документация для специалистов и учителей службы психолого-педагогического сопровождения (СПШС):

- Анкета для родителей;
- Коммуникативный паспорт;
- Протокол беседы с родителями учащегося;
- **Протокол наблюдения за учеником на уроке.**
- Журнал учета обучающихся с ООП;
- **Психолого-педагогическая оценка поведения и деятельности ученика на уроке: характеристика учащегося;**

Формы документации для специалистов и учителей службы психолого-педагогического сопровождения (СПШС):

- Протокол наблюдения за учеником на уроке;**
- Характеристика учащегося: психолого-педагогическая оценка поведения и деятельности ученика на уроке;**
- Сводная характеристика учащегося;**
- Вопросник для учителя;**
- Рекомендации для учителя «Виды (причины) трудностей обучения».**

Форма 2 а. Протокол наблюдения за учеником на уроке
(текущая оценка в течении нескольких дней)

ФИ уч-ся

Учитель и специалисты (логопед, психолог, специальный педагог) индивидуально каждый наблюдают поведение и деятельность ученика на уроке, используя критерии, указанные в протоколе, не пропуская ни одного признака поведения или деятельности.

Если указанный признак выражен слабо, то в соответствующей графе выставляется «1», если признак выражен в значительной степени, то выставляется «2». Если, описанная в таблице характеристика поведения не наблюдается, то графа оставляется пустой.

Если возникает сомнение, как отмечать ту или иную характеристику поведения ребенка, надо вспомнить, как вел себя ребенок в недавнем прошлом.

Наблюдения проводятся в течение нескольких дней, наблюдения проводятся на разных уроках.

№ п/п	Оцениваемая характеристика	Даты наблюдения.					
		Учебный предмет.					
	I. Поведение в классе						
1.	Импульсивен, расторможен, неусидчив на уроках, не доводит дело до конца.						
2.	Нуждается в многократном повторении заданий и постоянном <u>контроле взрослого</u> .						
3.	Не сразу, замедленно воспринимает инструкции, требования учителя. Тормозим. Не сразу включается в работу, долго «раскачивается».						
4.	Мешает педагогу и/или детям на занятиях.						
5.	Не выполняет правила распорядка жизни класса, требований учителя.						
6.	Не воспринимает фронтальных инструкций учителя, самостоятельно не включается в работу класса (как бы отсутствует) и без помощи взрослого классных заданий не выполняет.						
	II. Темп деятельности						
1.	Заторможен, медлителен, не успевает за другими детьми.						
2.	Темп работы неравномерен. Быстро устает, истощается: становится вялым или, наоборот, расторможенным.						
3.	Работает невнимательно, допускает много ошибок, не следит за ходом урока, много отвлекается.						
4.	Темп работы быстрый, но работает хаотично и «бестолково».						
	III. Познавательное развитие						
1.	Недостаточно сообразителен: затрудняется в ответах на простые вопросы и задания.						
2.	Постоянно нуждается в дополнительных разъяснениях и помощи.						
3.	Недостаточен объем знаний об окружающем мире, умений и навыков, необходимых для учебы.						
4.	Трудности восприятия зрительной информации: не может сразу увидеть нужное на картинках, плохо ориентируется в пространстве тетради.						

	прописи, учебника.						
	IV. Речевое развитие						
1.	Речь недостаточно разборчива. Имеются трудности звукопроизношения.						
2.	Словарный запас беден по сравнению с другими детьми. Имеются нарушения грамматического строя речи.						
3.	Выраженные трудности развернутых высказываний, пересказа. Стараются говорить односложно.						
4.	Замедленное восприятие информации на слух, трудности понимания словесных обращений и объяснений.						
	V. Общение со сверстниками и взрослыми						
1.	Предпочитает играть в одиночестве, <u>мало контактен</u> , избегает детей.						
2.	Конфликтует с детьми, часто дерется, злится.						
3.	Не умеет поддержать беседу или игру.						
4.	Чрезмерно общителен, снижено чувство дистанции в общении с детьми, учителем, <u>другими взрослыми</u> .						
	VI. Эмоциональные особенности						
1.	Фон настроения повышен, многоречив, «всюду лезет», слабо реагирует на замечания и критику.						
2.	Эмоциональные «перепады»: легко вспыскивает, переходит от состояния возбуждения и гнева к плачу и обиде. Может быть эмоционально неадекватен: беспричинный смех, крик, плач, разговор сам с собой (<u>нужное подчеркнуть</u>)						
3.	Проявляет агрессию по отношению к детям и взрослым.						
4.	Настроение снижено, боязлив и тревожен, плаксив, <u>неудачен</u> в своих силах, <u>негативистичен</u> .						
5.	Неадекватная реакция на <u>успех, замечания</u> , низкую оценку: возмущение, крик, плач, споры с учителем, отказ от деятельности (<u>нужное подчеркнуть</u>)						
	VII. Моторное развитие						
1.	Почерк корявый, неразборчивый.						
2.	Нарушена общая координация. Неуклюжий, неловкий.						
3.	Неуспешен в таких предметах как труд и рисование.						
4.	Предпочитает (часто) работать левой рукой						
	VIII. Социально-бытовые навыки						
1.	Трудности в самостоятельном раздевании, одевании, застегивании пуговиц, <u>шнуровке</u> и т.п.						
2.	Не может самостоятельно подготовиться к уроку: достать нужные для урока тетради, учебники, <u>учебные принадлежности</u> .						
3.	Неопратно ест, небрежно одевается, «грязнуля», все время теряет или забывает свои вещи (<u>нужное подчеркнуть</u>).						

Форма 2б.

Психолого-педагогическая оценка поведения и деятельности ученика на уроке
(заносятся итоги наблюдений в течение нескольких дней)

Фамилия, Имя ребенка _____ Класс _____
Учитель/психолог, специальный педагог, логопед _____

Форма 2 б заполняется по результатам наблюдения ученика на уроке.

В каждой графе выставляется балл (1 или 2), который чаще использовался в протоколе наблюдения 2 а.

№	Оцениваемая характеристика	Оценка в балах
I. Поведение в классе		
1.	Импульсивен, расторможен, неусидчив на уроках, не доводит дело до конца.	
2.	Нуждается в многократном повторении заданий и постоянном контроле взрослого.	
3.	Не сразу, замедленно воспринимает инструкции, требования учителя. Тормозим. Не сразу включается в работу, долго «раскачивается».	
4.	Мешает педагогу и/или детям на занятиях.	
5.	Не выполняет правила распорядка жизни класса, требований учителя.	
6.	Не воспринимает фронтальных инструкций учителя, самостоятельно не включается в работу класса (как бы отсутствует) и без помощи взрослого классных заданий не выполняет.	
II. Темп деятельности		
1.	Заторможен, медлителен, не успевает за другими детьми.	
2.	Темп работы неравномерен. Быстро устает, истощается: становится вялым или, наоборот, расторможенным.	
3.	Работает невнимательно, допускает много ошибок, не следит за ходом урока, много отвлекается.	
4.	Темп работы быстрый, но работает хаотично и «бестолково».	
III. Познавательное развитие		
1.	Недостаточно сообразителен: затрудняется в ответах на простые вопросы и задания.	
2.	Постоянно нуждается в дополнительных разъяснениях и помощи.	
3.	Недостаточен объем знаний об окружающем мире, умений и навыков, необходимых для учебы.	
4.	Трудности восприятия зрительной информации: не может сразу увидеть нужное на картинках, плохо ориентируется в пространстве тетради, прописи, учебника.	
IV. Речевое развитие		
1.	Речь недостаточно разборчива. Имеются трудности звукопроизношения.	
2.	Словарный запас беден по сравнению с другими детьми. Имеются нарушения грамматического строя речи.	

3.	Выраженные трудности развернутых высказываний, пересказа. Старается говорить односложно.	
4.	Замедленное восприятие информации на слух, трудности понимания словесных обращений и объяснений.	
V. Общение со сверстниками и взрослыми		
1.	Предпочитает играть в одиночестве, зажидается , избегает детей.	
2.	Конфликтует с детьми, часто дерется, злится.	
3.	Не умеет поддержать беседу или игру.	
4.	Чрезмерно общителен, снижено чувство дистанции в общении с детьми, учителем, другими взрослыми.	
VI. Эмоциональные особенности		
1.	Фон настроения повышен, многоречив, «всюду лезет», слабо реагирует на замечания и критику.	
2.	Эмоциональные «перепады»: легко вспыскивает, переходит от состояния возбуждения и гнева к плачу и обиде. Беспричинный смех, крик, плач, разговор сам с собой (нужное подчеркнуть)	
3.	Проявляет агрессию по отношению к детям и взрослым.	
4.	Настроение снижено, боязлив и тревожен, плаксив, неудачен в своих силах, негативистичен .	
5.	Неадекватная реакция на успех , замечания, низкую оценку: возмущение, крик, плач, споры с учителем, отказ от деятельности (нужное подчеркнуть)	
VII. Моторное развитие		
1.	Почерк корявый, неразборчивый.	
2.	Нарушена общая координация. Неуклюжий, неловкий.	
3.	Неуспешен в таких предметах как труд и рисование.	
4.	Предпочитает (часто) работать левой рукой	
VIII. Социально-бытовые навыки		
1.	Трудности в самостоятельном раздевании, одевании, застегивании пуговиц, шнуровке и т.п.	
2.	Не может самостоятельно подготовиться к уроку: достать нужные для урока тетради, учебники, учебные принадлежности.	
3.	Неопратно ест, небрежно одевается, «грязнуля», все время теряет или забывает свои вещи (нужное подчеркнуть).	
Общее количество баллов		

Дата заполнения « ____ » _____ г. _____

Подпись педагога/специалиста. _____

Форма 3 Характеристика учащегося

(Составляется в начале учебного года, первого полугодия, в конце года.

Заполняет каждый учитель, который работает с учеником и каждый специалист СППС.)

Сфера		Сильные стороны/актуальный уровень	Сложности
Усвоение содержания учебных предметов	Чтение	(описать имеющиеся навыки в соответствии с программой, указать какому классу, четверти соответствуют)	
	Письмо	(описать имеющиеся навыки в соответствии с программой, указать какому классу, четверти соответствуют)	
	Математика	(описать имеющиеся навыки в соответствии с программой, указать какому классу, четверти соответствуют)	
	<u>Другие предметы</u> (включая музыку и физ.ру)	(описать имеющиеся навыки в соответствии с программой, указать какому классу, четверти соответствуют)	
Учебная деятельность: -мотивация, -самоорганизация, -планирование, -выполнение учебных действий. -контроль учебных действий.			
Работоспособность и темп деятельности			
Речь: собственная и понимание			
Восприятие, внимание, память, мышление.			
Эмоции и поведение (на уроке и вне)			
Общение и взаимодействие с учителем и одноклассниками			
Двигательные навыки (мелкая моторика, общая моторика)			
Навыки самообслуживания			
Социально-бытовая ориентировка			
Любимые занятия, увлечения, привычки			
Предполагаемые причины трудностей обучения			
<u>Обобщенно наблюдаемых фактов</u>		Ресурсы, которые имеет ученик для того, чтобы быть <u>успешным</u> в учении (имеются в виду личностные качества, установки, мотивы, поддержка семьи и др.)	Ограничения, дефекты , которые необходимо учитывать в учебном процессе (имеются в виду особенности психофизического и эмоционально-личностного развития)

Форма 4. Сводная характеристика учащегося _____ ФИ _____ класс _____ дата _____

(по результатам командного обсуждения и обобщения материалов: первичного наблюдения, педагогического изучения учителя, углубленного обследования специалистами, данных беседы и анкетирования родителей, содержания коммуникативного паспорта.)

Трудности обучения и причины, их вызывающие	Сильные стороны ученика, интересы, увлечения	Психологические (эмоциональные, поведенческие) особенности
1.Проявления трудностей учения: 2.Причины, их вызывающие:		

Примечания.

Проявления трудностей учения – выявляются учителями и специалистами в процессе анкетирования и беседы с родителями, наблюдения ученика на уроке, при изучении продуктов его деятельности (тетрадей, рисунков, СОР, СОЧ и пр.).

Причины трудностей учения выявляются специалистами с помощью углубленного психолого-педагогического обследования.

Вопросник для учителя (используется при обращении учителя в СППС за помощью)

Вопросы учителю	Ответы учителя
1. В чем, на Ваш взгляд, более всего <u>проявляются трудности</u> в учебном процессе у ученика? - в усвоении учебного материала (по какому учебному предмету); - в формировании <u>компонентов учебной</u> деятельности (мотивации, постановке или принятии учебной цели, планировании своей деятельности, выполнении деятельности в соответствии с планом, оценивании результатов своей деятельности); - <u>трудное поведение</u> .	
2. В чем конкретно затрудняется ученик при выполнении учебных заданий? (назвать конкретные действия, которые вызывают трудности)	
3. Как ученик реагирует на встречу с трудностями?	
4. Какие личностные качества ученика, по Вашему мнению, помогают <u>ему справиться</u> с трудностями?	
5. Какие личностные качества ученика, по Вашему мнению, мешают ему справиться с трудностями?	
6. Какие задания, какой вид работы ученик выполняет самостоятельно?	
7. В чем он, на Ваш взгляд, наиболее успешен в учебной <u>деятельности</u> ?	
8. Какой вид помощи ученику Вы предлагаете? - общее подбадривание: «Ты сможешь», <u>«Это тебе по силам»</u> - наводящий вопрос «На какое правило это задание?» - Показ начала действия. - Показ всего решения «Я показываю, как делать, а ты повторяй так же» <u>Другое:</u>	
9. Работаете ли Вы с учеником индивидуально? На уроке? После уроков?	
10. Как <u>осуществляете индивидуальную</u> помощь? - снова объясните задание - более подробно, развернуто - выясните, что ребенок усвоил, ищите момент затруднения.	
- оставляете ребенка после уроков для проведения контроля за выполнением заданий. (другое)	
11. Обобщите проблему, которая тревожит вас в работе с данным учеником.	

ПРИЛОЖЕНИЕ Б

Виды (причины) трудностей обучения

Низкая работоспособность	Трудности произвольной регуляции, планирования и контроля	Трудности переработки зрительной информации	Трудности переработки зрительно-пространственной информации	Трудности переработки слухо-речевой информации
<p>1. Замедленное включение в работу; быстрое истощение или колебания работоспособности в течение урока или дня.</p> <p>2. При утомлении: -замедляется темп деятельности, на-</p>	<p>1.Повышенная отвлекаемость, двигательное беспокойство и импульсивность;</p> <p>- 2.Трудности включения в задание, ориентировки в его условиях и удержания цели (ее утеря, переключение на</p>	<p>1.Трудности узнавания изображений предметов, букв, цифр: подолгу рассматривает изображения предметов, не может сразу узнать.</p> <p>2.Плохая зри-</p>	<p>1.Трудности ориентировки в пространстве и понимания слов, выражающих пространственные отношения: право-лево, перед-за; над-под и др.</p> <p>2. Трудности ориентировки на ли-</p>	<p>1.Замедленное восприятие развернутой и быстрой речи. Требуется время для понимания вопроса. Часто переспрашивает учителя.</p> <p>2.Истощаемость при слуховой нагрузке – снижение слухового внимания – трудно-</p>

ПРИЛОЖЕНИЕ Б

Виды (причины) трудностей обучения

Низкая работоспособность	Трудности произвольной регуляции, планирования и контроля	Трудности переработки зрительной информации	Трудности переработки зрительно-пространственной информации	Трудности переработки слухо-речевой информации
<p>1. Замедленное включение в работу; быстрое истощение или колебания работоспособности в течение урока или дня.</p> <p>2. При утомлении: - замедляется темп деятельности, нарастает вялость, пассивность (лежит на парте, сползает с нее); - появляется двигательное беспокойство: не может усидеть на стуле, вертится, отвлекается на побочные раздражители; - появляются ошибки на письме, при чтении и счетных операциях; - меняется почерк: величина букв, нажим, наклон.</p> <p>Письменные работы часто оказываются не законченными.</p> <p>Появление ошибок зависит от состояния работоспособности.</p> <p>- может быть раздражительным и капризным.</p>	<p>1. Повышенная отвлекаемость, двигательное беспокойство и импульсивность;</p> <p>- 2. Трудности включения в задание, ориентировки в его условиях и удержания цели (ее утеря, переключение на другую, недоведение начато-го до конца);</p> <p>3. Трудности самоконтроля: не слышит работу с образцом, не замечает ошибок;</p> <p>4. Обилие ошибок: - пропуски, привнесения букв, слогов, слов; - слитное и раздельное написание слов, отсутствие границ предложения и др. - угадывающее чтение с многочисленными ошибками; - ошибки в счетных операциях, решении задач. - при пересказе: пропуски, перестановки, привнесения смысловых частей текста.</p> <p>Может быть низкой учебная мотивация, незаинтересованность в учебных достижениях.</p>	<p>1. Трудности узнавания изображений предметов, букв, цифр: подолгу рассматривает изображения предметов, не может сразу узнать.</p> <p>2. Плохая зрительная память: с трудом запоминает и усваивает графический образ букв и цифр.</p> <p>3. Замедленное, угадывающее чтение.</p>	<p>1. Трудности ориентировки в пространстве и понимания слов, выражающих прост-ранственные отношения: правое-лево, перед-за, над-под и др.</p> <p>2. Трудности ориентировки на листе бумаги, в нахождении начала строки, соблюдении строки.</p> <p>3. Зеркальное письмо букв, цифр, зеркальное чтение примеров.</p> <p>4. Трудности усвоения разрядного строения числа; ошибки в записи многозначных чисел, решения примеров с переходом через разряд.</p> <p>5. Трудности понимания логико-грамматических конструкций (в текстах математических задач).</p>	<p>1. Замедленное восприятие развернутой и быстрой речи. Требуется время для понимания вопроса. Часто переспрашивает учителя.</p> <p>2. Истощаемость при слуховой нагрузке – снижение слухового внимания – трудности понимания речи.</p> <p>3. Плохая слухоречевая память.</p> <p>4. Трудности понимания значения слов, различения грамматических форм и смысла предложений, математических задач.</p> <p>5. На письме: пропуски, замены букв по близким по звучанию, пропуски слов, части фраз в диктантах.</p> <p>6. Бедность словаря. Аграмматизмы. Трудности пересказа.</p> <p>7. Психологические особенности: приводит вне-чатление тормозимого и несообразительного ребенка.</p>

2 этап.

**Углубленное и направленное
изучение (обследование)
обучающегося**

Кафедра психологии и коррекционной педагогики
Дисциплина **“Инклюзивное образование”**

- Проводит критериальное оценивание учебных достижений по предметам, усвоение которых вызывает трудности с целью установления уровня фактического владения знаниями и умениями, а также степени и характера пробелов в усвоении учебной программы.
- По результатам оценивания заполняет карты достижений с фиксацией актуального уровня, зоны ближайшего развития, пробелов в знаниях.
- Устанавливает также предпочтения ученика в учебной работе (с какой информацией предпочитает работать (письменной, устной, в предметной деятельности), какие методы обучения и формы работы способствуют наиболее полному усвоению знаний и навыков, а какие не способствуют достижению ожидаемого результата).
- Составляет характеристику степени усвоения программы по учебным предметам.

Логопед: речевая карта;

Психолог: протокол психологического обследования;

Учитель: **Карты достижений с фиксацией актуального уровня, зоны ближайшего развития, пробелов в знаниях. Характеристика степени усвоения программы по учебным предметам дают только учитель и специальный педагог.**

Каждый специалист и учитель: «Характеристика учащегося», единая для всех форма.

Технологическая карта индивидуального занятия специального педагога с ученицей 4 класса Г. А.

Дата: 22 января 2020

математика/чтение - 40 минут.

Темы: Сложение и вычитание в пределах 20 с переходом через десяток/ Рассказ «Листопад».

Задачи:

1. Использовать алгоритм сложения и вычитания с переходом через десяток при решении примеров в пределах 20.

2. Читать выразительно текст «Листопад» после прочтения его педагогом. Ориентироваться на точки в конце предложений. Отвечать на вопросы к тексту.

3. Контролировать свои действия в соответствии с алгоритмом, самостоятельно исправлять ошибки, если они будут допущены.

Этапы занятия	Виды деятельности (упражнения)	Оборудование	Помощь	Примечания
1	2	3	4	5
1. Вводная часть	Постановка целей занятия.			
2. Основная часть, Математика: 1) + и – в пределах 20	1. Объяснение алгоритма сложения/вычитания. 2. Решение примеров. 3. Самостоятельное решение примеров.	Карточки с примерами на сложение и вычитание в пределах 20 с переходом через разряд (по 8 примеров).	1. С использованием опорных стрелок и записи состава однозначного числа. 2. С направляющими вопросами педагога и опорными стрелками.	Алгоритм поняла, самостоятельно делает опорные записи. Труднее дать словесное объяснение.
Чтение: Рассказ «Листопад».	1. Чтение текста «Листопад» учителем	Учебник «Русский язык» для спец школы 3 кл.	Объяснение понятия «листопад»	
	2. Ответ на вопросы к тексту: О чем рассказ? Где живет заяц? Что услышал заяц в лесу? Что он подумал?			Содержание текста доступно пониманию. Не смогла ответить на второй вопрос.
	3. Чтение текста Аделиной.		Помощь в правильном прочтении окончаний слов.	Не прочитывает многосложное слово до конца, называет окончание по догадке, искажая согласование слов в предложении.

				<p>Не ориентируется на точку. Чтение монотонное, не выразительное. Нужно попросить обвести в круг каждую точку в тексте для усиления внимания к знакам препинания. Учить понижать голос в конце предложения.</p>
	<p>4. Поиск в тексте предложений, в которых говорится о зайце. Запись этих предложений в тетрадь.</p>			<p>Предложения <u>нашла самостоятельно Успела</u> выписать только одно предложение. При списывании допускает ошибки: пропуск букв, замена букв, письмо лишних элементов букв. Нужно учить при списывании удерживать в памяти слово, которое собирается писать и диктовать его себе по слогам нараспев для усиления самоконтроля.</p>
3. Заключительная часть.	<p>Рефлексия. (назвали задания, которые выполнялись без труда, задания, которые вызвали затруднение. Планирование работы на следующее занятие).</p> <p><u>Д.з.</u> Решить примеры на + и – с переходом через разряд в пределах 20. Выразительно читать текст «Листопад».</p>			

Форма 3 Характеристика учащегося

(Составляется в начале учебного года, первого полугодия, в конце года.

Заполняет каждый учитель, который работает с учеником и каждый специалист СППС.)

Сфера		Сильные стороны/актуальный уровень	Сложности
Усвоение содержания учебных предметов	Чтение	(<u>описать</u> имеющиеся навыки в соответствии с программой, указать какому классу, четверти соответствуют)	
	Письмо	(<u>описать</u> имеющиеся навыки в соответствии с программой, указать какому классу, четверти соответствуют)	
	Математика	(<u>описать</u> имеющиеся навыки в соответствии с программой, указать какому классу, четверти соответствуют)	
	<u>Другие предметы</u> (включая музыку и физ.ру.)	(<u>описать</u> имеющиеся навыки в соответствии с программой, указать какому классу, четверти соответствуют)	
Учебная деятельность: -мотивация, -самоорганизация, -планирование, <u>-выполнение учебных действий.</u> -контроль учебных действий.			
<u>Работоспособность</u> и темп деятельности			
Речь: собственная и понимание			
Восприятие, внимание, память, мышление.			
Эмоции и поведение (на уроке и вне)			
Общение и взаимодействие с учителем и одноклассниками			
Двигательные навыки (мелкая моторика, общая моторика)			
Навыки самообслуживания Социально-бытовая ориентировка			
Любимые занятия, увлечения, привычки			
Предполагаемые причины трудностей обучения			
<u>Обобщенные наблюдаемые факты</u>		Ресурсы, которые имеет ученик для того, чтобы быть <u>успешным</u> в учении (имеются в виду личностные качества, установки, мотивы, поддержка семьи и др.)	Ограничения, <u>дефициты</u> , которые необходимо учитывать в учебном процессе (имеются в виду особенности психофизического и эмоционально-личностного развития)

Форма 4. Сводная характеристика учащегося _____ ФИ _____ класс _____ дата _____

(по результатам командного обсуждения и обобщения материалов: первичного наблюдения, педагогического изучения учителя, углубленного обследования специалистами, данных беседы и анкетирования родителей, содержания коммуникативного паспорта.)

Трудности обучения и причины, их вызывающие	Сильные стороны ученика, интересы, увлечения	Психологические (эмоциональные, поведенческие) особенности
1.Проявления трудностей учения: 2.Причины, их вызывающие:		

Примечания.

Проявления трудностей учения – выявляются учителями и специалистами в процессе анкетирования и беседы с родителями, наблюдения ученика на уроке, при изучении продуктов его деятельности (тетрадей, рисунков, СОР, СОЧ и пр.).

Причины трудностей учения выявляются специалистами с помощью углубленного психолого-педагогического обследования.

3 этап.

**Совместное (специалисты,
учителя) обсуждение
трудностей обучения.
Обсуждение рекомендаций.**

Кафедра психологии и коррекционной педагогики

Дисциплина “Инклюзивное образование”

- На совместном заседании службы сопровождения учителя и каждый специалист дают характеристику деятельности обучающегося на уроке со своей позиции: описывают трудности обучения, высказывают свое мнение о причинах и механизмах их возникновения, раскрывают возможности и сильные стороны ученика (родители приглашаются на отдельное заседание).
- На этом этапе формируется **окончательное заключение** в виде определения вида (причин) трудностей обучения.
- Коллективно обсуждается и составляется общая характеристика ученика, в которой излагается общее видение первичных и вторичных трудностей, их причин и механизм возникновения. Описываются сильные стороны, особенности и интересы школьника, которые могут быть использованы в качестве ресурсов для успешного обучения.
- В ходе совместного обсуждения определяются особые образовательные потребности, основные направления поддержки ученика учителем, специалистами, родителями, составляются рекомендации для учителя и родителей.

Документация:

1. Сводная характеристика учащегося;
2. Рекомендации учителю;
3. Рекомендации родителям.

Форма 4. Сводная характеристика учащегося _____ ФИ _____ класс _____ дата _____

(по результатам командного обсуждения и обобщения материалов: первичного наблюдения, педагогического изучения учителя, углубленного обследования специалистами, данных беседы и анкетирования родителей, содержания коммуникативного паспорта.)

Трудности обучения и причины, их вызывающие	Сильные стороны ученика, интересы, увлечения	Психологические (эмоциональные, поведенческие) особенности
1.Проявления трудностей учения: 2.Причины, их вызывающие:		

Примечания.

Проявления трудностей учения – выявляются учителями и специалистами в процессе анкетирования и беседы с родителями, наблюдения ученика на уроке, при изучении продуктов его деятельности (тетрадей, рисунков, СОР, СОЧ и пр.).

Причины трудностей учения выявляются специалистами с помощью углубленного психолого-педагогического обследования.

4 этап.

**Составление индивидуальной
программы психолого-
педагогического
сопровождения ученика**

- **Составление и заполнение индивидуальной программы психолого-педагогического сопровождения.**
- **Разрабатывается рекомендации родителям и учителям.**

Документация:

1. **Индивидуальная программа психолого-педагогического сопровождения на ученика.**
2. Адаптированные (сокращенные) или индивидуальные учебные программы (разрабатываются учителями);
3. Индивидуально-развивающие программы занятий с психологом, логопедом, специальным педагогом.
4. Специальные методы обучения (для рекомендаций учителю, родителям).
5. Рекомендации учителю и родителям

Форма 5

КГУ Общеобразовательная средняя школа №

Принята решением СППС
ОШ № _____
« _ » _____ 20 ____

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор ОШ № _____

ИНДИВИДУАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
психолого-педагогического сопровождения

Уч-ся ... класса

На 20... учебный год

1. Общие сведения об ученике

Ф.И.О.	Дата рождения:	Класс:
Ф.И.О. родителей:		
Что беспокоит родителей в развитии и обучении ребенка: Запросы родителей:		
Ф.И.О. классного руководителя:		
Заключение и рекомендации ПМПК:		
Ф.И.О. специалистов сопровождения:		
Специальный педагог:		
Психолог:		
Логопед:		
Форма обучения: в обычном классе, в специальном классе, в кабинете психолого-педагогической поддержки (% учебного времени), на дому (нужное подчеркнуть).		
график посещения индивидуальных и групповых занятий:		
с логопедом-		
с специальным педагогом-		
с психологом-		

2. Сводная характеристика учащегося

(по результатам командного обсуждения и обобщения материалов: первичного наблюдения, педагогического изучения учителя, углубленного обследования специалистами, данных беседы и анкетирования родителей, содержания коммуникативного паспорта)

Проявления и причины трудностей в учении	Сильные стороны интересы, увлечения	Психологические (эмоциональные, поведенческие) особенности

Примечания:

Проявления трудностей учения – выявляются учителями и специалистами в процессе анкетирования и беседы с родителями, наблюдения ученика на уроке, при изучении продуктов его деятельности (тетрадей, рисунков и пр.)

Причины трудностей учения выявляются специалистами с помощью углубленного психолого-педагогического обследования на основе систематизации трудностей обучения.

3. Особые образовательные потребности учащегося ФИ кл Первое (второе) полугодие

Особые образовательные потребности	Специальные условия обучения для удовлетворения особых образовательных потребностей (отмечаются только те пункты, которые соответствуют рассматриваемому случаю, необходимые данные вписываются)
1. Изменение учебного плана (нужное подчеркнуть).	1. Не требуется. 2. Требуется
2. Изменение учебных программ по предметам (нужное подчеркнуть)	1. Не требуется . 2. Требуется: а) адаптированные или сокращенные, ориентированные на ГОСО; б) специальные/индивидуальные программы
3. Методы обучения	1) 2)
4. Способы оценивания результатов обучения (достижений ученика)	1) уменьшение количества контрольных заданий 2) упрощение инструкции к заданию, расчленение инструкции на несколько частей 3) увеличение времени на выполнение работы, 3) предпочтение устной/письменной форме выполнения задания, 4) использование иллюстративных и др.опорных материалов (памятки, алгоритмы, план), 5) помощи педагога (в чем конкретно проявляется). 6) контрольные задания индивидуализированного содержания 7) Другое :...
5. Подбор учебников, учебных пособий, подготовка индивидуальных учебных материалов	1) Учебники: ... 2) Рабочие тетради: ... 3) Специальные дидактические материалы: ...
6. Адаптация учебного места и приспособление среды обучения	1) Первая парта 2) Один за рабочим столом 3) Рядом с помощником учителя и др. 4) Часть урока работает стоя за конторкой 5) Часть урока работает в ресурсной комнате 6) Другое: ...
7. Потребность в технических средствах	Указать в каких технических приспособлениях нуждается ученик и какие приспособления есть для него в классе (например: планшет, компьютер, звукоусиливающая аппаратура и др.)
8. Помощь специально-го педагога	Основные цель и задачи на полугодие. Частота занятий со специальным педагогом в неделю, продолжительность занятия, форма занятий (индивидуальное, подгрупповое).
9. Помощь логопеда	Основная цель и задачи на полугодие. Частота занятий с логопедом в неделю, продолжительность занятия, форма занятия (индивидуальное, подгрупповое).

10. Помощь педагога-ассистента	Функции и мера помощи ученику со стороны помощника учителя. Особенности изменения этой помощи при необходимости.
11. Психологическая помощь	Основные цель и задачи на полугодие. Частота занятий в неделю, продолжительность занятия, форма занятий с психологом (индивидуальное, подгрупповое, групповое).
12. Социально-педагогическая помощь	Указать основные цель и задачи на полугодие.

4. Рекомендации учителю

Что помогает ученику активно участвовать в уроке (методы и приемы обучения, адаптация рабочего места, способы общения, выполнения заданий и оценивания и т.д.)	Что вызывает затруднения

5. Рекомендации родителям

Возможные мероприятия (касающиеся здоровья, режима дня, видов домашней деятельности, проведения досуга в семье, подготовки домашних заданий, посещения занятий дополнительного образования и др.)	Достиженные результаты

6. Индивидуальный учебный план Ф.И. уч-ка ... класса на первое полугодие (четверть) ... уч. года

Перечень предметов учебного плана	Общая программа	Сокращенная /адаптированная программа на основе ГОСО	Индивидуальная программа, (не ориентированная на ГОСО)

Примечание: тип выбранной учебной программы для ученика в соответствии с его возможностями по каждому предмету учебного плана обозначается знаком «+»

7. Сокращенные/индивидуальные программы уч-ка Ф.И. ... класса на первую четверть ... уч. года

Разделы, подразделы программы	Ожидаемые результаты	Реальные результаты к концу полугодия (+, -, комментарий)
Родной язык (сокращенная/ индивидуальная)		
Используемые методы обучения (нужное отметить, можно добавить другие)		
<input type="checkbox"/> уменьшается количество заданий, предлагаемых ученику <input type="checkbox"/> уменьшается объем учебного задания <input type="checkbox"/> содержание учебного задания облегчается <input type="checkbox"/> учебное задание предлагается ученику по частям с поэтапным контролем учителя <input type="checkbox"/> задания из учебника заменяются заданиями, которые составил учитель <input type="checkbox"/> предоставляются короткие и ясные инструкции для выполнения заданий <input type="checkbox"/> ученику разрешается проговаривать громко или шепотом то, что он пишет <input type="checkbox"/> уменьшается количество заданий по чтению <input type="checkbox"/> не требуется громко читать перед классом <input type="checkbox"/> больше времени предоставляется для повторения <input type="checkbox"/> уменьшается количество теоретического материала <input type="checkbox"/> абстрактная информация объясняется, иллюстрируется конкретными словами, рисунками, предметами <input type="checkbox"/> следит за последовательностью чтения текста, используя инструменты (карандаш, линейка, трафарет линии и др.) <input type="checkbox"/> меняются виды деятельности <input type="checkbox"/> уменьшается количество информации, которую надо выучить наизусть <input type="checkbox"/> текст для чтения разделяется на абзацы, ключевая информация подчеркивается <input type="checkbox"/> упрощаются вопросы к прочитанному или прослушанному тексту . ВО ВРЕМЯ УРОКОВ РАЗРЕШАЕТСЯ ИСПОЛЬЗОВАТЬ: <input type="checkbox"/> сборники правил <input type="checkbox"/> примерами аналогичных упражнений <input type="checkbox"/> пишет только часть диктанта <input type="checkbox"/> пишет только каждое второе предложение диктанта ДЛЯ КОНЦЕНТРАЦИИ ВНИМАНИЯ <input type="checkbox"/> периодически обращается внимание на цель выполняемого задания <input type="checkbox"/> периодически обращается внимание на этапы выполнения задания <input type="checkbox"/> отмечаются успехи <input type="checkbox"/> используются разные методы поощрения		

Второй язык (сокращенная/индивидуальная)
Используемые методы обучения (нужное отметить, можно добавить другие)
<input type="checkbox"/> уменьшается количество заданий, предлагаемых ученику <input type="checkbox"/> уменьшается объем учебного задания <input type="checkbox"/> упрощается содержание учебного задания <input type="checkbox"/> учебное задание предлагается ученику по частям с поэтапным контролем учителя <input type="checkbox"/> задания из учебника заменяются заданиями, которые составил учитель <input type="checkbox"/> предоставляются короткие и ясные инструкции для выполнения заданий <input type="checkbox"/> ученику разрешается проговаривать громко или шепотом то, что он пишет <input type="checkbox"/> уменьшается количество заданий по чтению <input type="checkbox"/> не требуется громко читать перед классом <input type="checkbox"/> больше времени предоставляется для повторения <input type="checkbox"/> уменьшается количество теоретического материала <input type="checkbox"/> абстрактная информация объясняется, иллюстрируется конкретными словами, рисунками, предметами <input type="checkbox"/> следит за последовательностью чтения текста, используя инструменты (карандаш, линейка, трафарет линии и др.) <input type="checkbox"/> меняются виды деятельности <input type="checkbox"/> уменьшается количество информации, которую надо выучить наизусть <input type="checkbox"/> текст для чтения разделяется на абзацы, ключевая информация подчеркивается. ВО ВЕМЯ УРОКОВ РАЗРЕШАЕТСЯ ИСПОЛЬЗОВАТЬ: <input type="checkbox"/> сборники правил <input type="checkbox"/> примерами аналогичных упражнений <input type="checkbox"/> пишет только часть диктанта ДЛЯ КОНЦЕНТРАЦИИ ВНИМАНИЯ <input type="checkbox"/> периодически обращается внимание на цель выполняемого задания <input type="checkbox"/> периодически обращается внимание на этапы выполнения задания <input type="checkbox"/> отмечаются успехи <input type="checkbox"/> используются разные методы поощрения
Математика (сокращенная/индивидуальная)
Используемые методы обучения (нужное отметить, можно добавить другие)
<input type="checkbox"/> упрощается содержание учебного задания <input type="checkbox"/> уменьшается количество заданий, предлагаемых ученику <input type="checkbox"/> уменьшается объем учебного задания <input type="checkbox"/> к заданиями формулируются конкретные инструкции, задаются конкретные вопросы <input type="checkbox"/> учебное задание предлагается ученику по частям с поэтапным контролем учителя <input type="checkbox"/> не требуется отвечать перед классом. <input type="checkbox"/> уменьшается количество информации, которую надо выучить наизусть <input type="checkbox"/> для объяснения заданий либо нового материала используются иллюстрации, конкретные предметы, специальные дидактические материалы <input type="checkbox"/> дополнительно объясняются схемы, графические рисунки, формулы <input type="checkbox"/> используются специально подготовленные учителем задания <input type="checkbox"/> отмечаются места, где ученик может допустить ошибки (чтобы ученик был внимательнее) ВО ВЕМЯ УРОКОВ РАЗРЕШАЕТСЯ ИСПОЛЬЗОВАТЬ: <input type="checkbox"/> правила, образцы <input type="checkbox"/> таблицы умножения; таблицы измерения веса, длины, времени и др; <input type="checkbox"/> калькулятор <input type="checkbox"/> алгоритмическое предписание, памятку

ДЛЯ КОНЦЕНТРАЦИИ ВНИМАНИЯ <input type="checkbox"/> периодически обращается внимание на цель выполняемого задания <input type="checkbox"/> периодически обращается внимание на этапы выполнения задания <input type="checkbox"/> отмечаются успехи <input type="checkbox"/> используются разные методы поощрения КОНТРОЛЬНУЮ РАБОТУ ПИШЕТ <input type="checkbox"/> самостоятельно; <input type="checkbox"/> с минимальной помощью; <input type="checkbox"/> с помощью спец педагога; <input type="checkbox"/> уменьшается количество заданий; <input type="checkbox"/> содержание учитель подбирает индивидуально для ученика ; <input type="checkbox"/> разрешается использовать любые вспомогательные дополнительные материалы.
Другие предметы (при необходимости)
Обобщение достигнутых результатов обучения за полугодие (в рамках каждого учебного предмета):
Рекомендации для дальнейшего обучения: <input type="checkbox"/> продолжить обучение по общей программе <input type="checkbox"/> продолжить обучение по общей программе с индивидуальным подходом учителя (методы, приемы обучения, способы оценки достижений) <input type="checkbox"/> продолжить обучение по адаптированной программе с индивидуальным подходом учителя (методы, приемы обучения, способы оценки достижений) <input type="checkbox"/> требуется пересмотр программы <input type="checkbox"/> другое
Примечания, комментарии:

1. Программа индивидуальных и подгрупповых занятий психолога с Ф.О. ученика _____ на 1 четверть 20..-20.. учебного года

Индивид. групп., подгруп., занятия (состав гр. уч-ся)	Направления работы. Цели-ожидаемые результаты	Отметка о достижении	Примечание (причины недостижения результата)

2. Программа индивидуальных и групповых занятий учителя-логопеда с Ф.О. ученика _____ на 1 четверть 20..-20.. учебного года

Индивид. групп., подгруп., занятия (состав гр. уч-ся)	Направления работы. Цели-ожидаемые результаты	Отметка о достижении	Примечание (причины недостижения результата)

**10. Программа индивидуальных и групповых занятий специального педагога
с Ф.О. ученика _____ на 1 четверть 20...20... учебного года**

Индивид. групп., подгруп., занятия (состав гр. уч-ся)	Направления работы. Цели-ожидаемые результаты	Отметка о достижении	Примечание (причины недостижения результата)

Руководитель службы психолого-педагогического сопровождения: _____

Психолог _____

Специальный педагог _____

Логопед _____

Родители (лица их замещающие) _____

Рекомендации учителю по обучению детей с различными трудностями обучения

Низкая работоспособность	Трудности произвольной регуляции, планирования и контроля	Трудности переработки зрительной информации	Трудности переработки зрительно-пространственной информации
<p>1. Дозировать объем учебных заданий.</p> <p>2. Менять виды деятельности и темп работы на уроке</p> <p>3. Преподносить основной материал и задания контрольной работы в то время урока, когда ученик не устал и работоспособен.</p> <p>4. П.</p>	<p>1. Посадить ученика ближе к учителю и оказывать организующую и направляющую помощь, давать индивидуальные указания – что и как делать.</p> <p>2. Задания давать небольшими порциями, с пошаговой инструкцией и внешним контролем.</p> <p>3. П.</p>	<p>1. Оказывать индивидуальную помощь для ориентировки в пространстве листа тетради.</p> <p>2. Выделять поля в тетради ярким карандашом, точкой начало строки, писать в тетради с крупной клеткой, широкой ли-</p> <p>й</p>	<p>1. Сидеть за первой партой. Предоставлять устную информацию достаточно медленно и четко.</p> <p>2. Поощрять спрашивать, если не понимает устные инструкции и объяснения.</p> <p>3. Не требовать немедленного ответа. Предоставлять время для ответа</p> <p>4. Говорить коротко, ясно,</p> <p>1</p>

Рекомендации специалистам психолого-педагогического сопровождения детей с трудностями обучения

<p>Психолог</p> <p>1.Повышать психо-физический тонус и работоспособность: дыхательные, телесные и двигательные упражнения, игры и приемы на развитие устойчивости внимания.</p> <p>2.Помочь учителю и родителям В создании щадящего режима для ребен-</p>	<p>Психолог</p> <p>1.Игры и упражнения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - на преодоление импульсивности, развитие произвольного внимания; - на развитие навыка планирования на моторном уровне, при помощи внешних опор, с речевой регуляцией и внутреннем плане; 	<p>Психолог</p> <p>Развитие пространственной ориентировки: в схеме тела; в окружающем пространстве;</p> <p>на</p> <ul style="list-style-type: none"> - плоскости (листа) <p>Логопед</p> <ul style="list-style-type: none"> - работа над пониманием значения слов, обозн. простран-е отношения, логико- 	<p>Психолог</p> <ul style="list-style-type: none"> - развитие слухового внимания и слухоречевой памяти <p>Логопед</p> <ul style="list-style-type: none"> - развитие слухового восприятия и фонематического слуха; - развитие понимания и собственной речи - преодоление специфических ошибок на письме (акустической дисграфии)
---	--	--	---

Рекомендации учителю по обучению детей с различными трудностями обучения			
Низкая работоспособность	Трудности произвольной регуляции, планирования и контроля	Трудности переработки зрительной информации	Трудности переработки зрительно-пространственной информации
<p>1. Дозировать объем учебных заданий.</p> <p>2. Менять виды деятельности и темп работы на уроке</p> <p>3. Преподносить основной материал и задания контрольной работы в то время урока, когда ученик не устал и работоспособен</p> <p>4. Предоставлять во время урока короткий перерыв время для отдыха при сильном истощении.</p> <p>5. Проводить физминутки</p> <p>6. Повышать мотивацию и через похвалу, задания в игровой форме.</p>	<p>1. Посадить ученика ближе к учителю и оказывать организующую и направляющую помощь, давать индивидуальные указания – что и как делать.</p> <p>2. Задания давать небольшими порциями, с пошаговой инструкцией и внешним контролем.</p> <p>3. Помогать ученику планировать свою деятельность через внешние опоры: (план, схема, памятка) и контролировать выполнение заданий</p> <p>4. Постепенно развивать навыки ученика самостоятельно работать в классе.</p> <p>5. Повышать мотивацию и подчеркивать его успехи.</p>	<p>1. Оказывать индивидуальную помощь для ориентировки в пространстве листа тетради.</p> <p>2. Выделить поля в тетради ярким карандашом, точкой начало строки, писать в тетради с крупной клеткой, широкой линейкой</p> <p>3. Комментировать устно рисунки, иллюстрации, графические изображения.</p> <p>4. Структурировать визуальную информацию (таблицы, графики, планы и т.д.), акцентировать жирным шрифтом, другим цветом.</p>	<p>1. Сидеть за первой партой. Предоставлять устную информацию достаточно медленно и четко.</p> <p>2. Поощрять спрашивать, если не понимает устные инструкции и объяснения.</p> <p>3. Не требовать немедленного ответа. Предоставлять время для ответа</p> <p>4. Говорить коротко, ясно, используя простые фразы.</p> <p>5. Дополнять устные объяснения наглядным материалом (рисунки, схемы, планы и пр.)</p> <p>6. Избегать слуховой перегрузки: при утомлении давать письменные задания.</p> <p>7. Повторять несколько раз предложения при диктанте.</p>
Рекомендации специалистам психолого-педагогического сопровождения детей с трудностями обучения			
<p>Психолог</p> <p>1. Повышать психофизический тонус и работоспособность: дыхательные, телесные и двигательные упражнения, игры и приемы на развитие устойчивости внимания.</p> <p>2. Помочь учителю и родителям</p> <p>В создании щадящего режима для ребенка на уроке и дома.</p>	<p>Психолог</p> <p>1. Игры и упражнения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - на преодоление импульсивности, развитие произвольного внимания; - на развитие навыка планирования на моторном уровне, при помощи внешних опор, с речевой регуляцией и внутреннем плане; - формирования навыка самоконтроля <p>2. Помощь учителю и семье в организации поведения ребенка на уроке и дома.</p>	<p>Психолог</p> <p>Развитие пространственной ориентировки: в схеме тела; в окружающем пространстве;</p> <ul style="list-style-type: none"> на - плоскости (листа) <p>Логопед</p> <ul style="list-style-type: none"> - работа над пониманием значения слов, обозначения пространственных отношений, логико-грамматических конструкций - преодоление специфических ошибок на письме (оптической дисграфии). 	<p>Психолог</p> <ul style="list-style-type: none"> - развитие слухового внимания и слухоречевой памяти <p>Логопед</p> <ul style="list-style-type: none"> - развитие слухового восприятия и фонематического слуха; - развитие понимания и собственной речи - преодоление специфических ошибок на письме (акустической дисграфии)

5 этап.

Реализация поддержки с мониторингом

- **Проводит мониторинг учебных достижений ученика и обобщает результаты.**
- **Участвует в повторном обсуждении потребностей и достигнутых результатов**

Документация:

1. Анализ мониторинга учебных достижений учащегося.
2. База данных показателей качества учебных достижений обучающихся
3. Оценка особых образовательных потребностей.