

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №11 им. А.А. Абрамова
Новоургальского городского поселения
Верхнебуреинского муниципального района
Хабаровского края**

Универсальные учебные действия на уроках физической культуры

**Горбань Н.Л.
Учитель физической культуры
МБОУ СОШ №11**



ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ СТАНДАРТ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

*(утвержден приказом Минобрнауки России
от 17 декабря 2010 г. № 1897)*



Рис.1. Требования ФГОС к результатам обучения



- *Личностные результаты* обеспечиваются через формирование базовых национальных ценностей;
- *предметные результаты* - через формирование основных элементов научного знания,
- *Метапредметные результаты* - через универсальные учебные действия



УУД – умение учиться

- способность к саморазвитию и самосовершенствованию путем сознательного и активного присвоения нового социального опыта.
- совокупность способов действия учащегося, обеспечивающих его способность к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию этого процесса.

Функции УУД

- обеспечение возможностей учащегося самостоятельно осуществлять деятельность учения, ставить учебные цели, искать и использовать необходимые средства их достижения, контролировать и оценивать процесс и результаты деятельности;
- создание условий для гармоничного развития личности и её самореализации на основе готовности к непрерывному образованию;
- обеспечение успешного усвоения знаний, формирование умений, навыков и компетентностей в любой предметной области.





**Нужно ли формировать УУД
на уроках физической
культуры?**



Рис.2. Требования к результатам обучения предмету «Физическая культура»



Задачи по модернизации системы физического воспитания

- Развитие индивидуальных способностей ребенка и создание условий для их самосовершенствования средствами физической культуры.
- Обучение способам самостоятельного поиска необходимой информации, освоение новых двигательных действий путем переосмысления уже изученных движений, исследовательской и конструктивной деятельности, нахождение своих способов решения проблемных ситуаций в двигательной деятельности.



Трудности учителя физкультуры связанные с недостаточным развитием УУД:

- Нежелание слушать задание
- Нежелание понимать цель выполнения двигательного действия
- Неумение работать в команде, группе
- Неумение определить ключевые моменты двигательного действия
- Неумение сравнить двигательное действие с уже изученными ранее движениями



(Таблица 1) Виды УУД, формируемые на уроках физической культуры

| Личностные | Регулятивные | Познавательные | Коммуникативные |
|---------------------|---|---|---|
| 1.Самоопределение | 1.Соотнесение известного и неизвестного | 1.Формулирование цели | 1.Строить продуктивное взаимодействие между сверстниками и педагогами |
| 2.Смыслообразование | 2.Планирование | 2.Выделение необходимой информации | 2.Постановка вопросов |
| | 3.Оценка | 3.Структурирование | 3.Разрешение конфликтов |
| | 4.Способность к волевому усилию | 4.Выбор эффективных способов решения учебной задачи | |
| | | 5.Рефлексия | |
| | | 6.Анализ и синтез | |
| | | 7.Сравнение | |
| | | 8.Классификации | |
| | | 9.Действия постановки и решения проблемы | |

Рекомендации по разработке методики формирования УУД на уроках физической культуры:

- **Самостоятельность учащихся**
(самостоятельный поиск решения двигательной задачи, анализ и оценку двигательных действий, поиск и формулирование цели, а также систематизацию полученных знаний и умений)
- **Задания соответствуют возрасту** (11-12 лет -рисунки, изображения, фотографии и по их образцу выполнять задания, 13-15 лет – схемы, таблицы, знание терминологии и выполнять задание, исходя из словесного описания упражнений)
- **Деятельностный подход** (Повышение познавательной самостоятельности и творческой активности учащихся; проблемное обучение, проектное обучение, активные методы информационно-коммуникационные технологий)



Содержание УУД определяют:

- задачи физического воспитания,
- тип урока
- личность педагога и особенности его работы
- этап обучения двигательному действию
(начальное разучивание, углубленное разучивание, совершенствование)
- раздел программы (Легкая атлетика, гимнастика, спортивные игры, лыжная подготовка)



(Таблица 2) Организация работы по формированию УУД с учетом раздела программы

(Наибольшим потенциалом в формировании УУД являются разделы гимнастика и спортивные игры)

| Виды УУД | Легкая атлетика | Гимнастика | Спортивные игры | Лыжная подготовка |
|-----------------|-----------------|------------|-----------------|-------------------|
| Личностные | | + | + | |
| Регулятивные | + | + | + | + |
| Познавательные | + | + | | + |
| Коммуникативные | | | + | |



Учитель должен учитывать взаимосвязь уровня сформированности УУД со следующими показателями:

- **состояние здоровья детей;**
- **успеваемость по основным предметам;**
- **уровень развития речи;**
- **степень владения русским языком;**
- **умение слушать и слышать учителя, задавать вопросы;**
- **стремление принимать и решать учебную задачу;**
- **навыки общения со сверстниками;**
- **умение контролировать свои действия на уроке.**



СПАСИБО!



Информационные источники:

<http://минобрнауки.рф> — Официальный сайт Министерства образования и науки РФ

<http://standart.edu.ru/> ПРОЕКТЫ ФГОС. Сайт - Федерального государственного образовательного стандарта

<http://nsportal.ru> - социальная сеть работников образования

Асмолова А. Г. Универсальные учебные действия в основной школе: от действия к мысли /под ред.— М.: Просвещение, 2010. – 159с.

