

Особенности составления
адаптированной
образовательной программы в
ДОУ.

Программа разработана в соответствии с :

- ✓ ФЗ РФ от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в РФ»
- ✓ Приказом Министерства образования и науки РФ (минобрнауки России) от 17.10.2013г №1155
- ✓ Федеральный государственный стандарт дошкольного образования», в разделе содержание коррекционной работы и /или инклюзивного образования.

Адаптированная образовательная программа (АОП)

это образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учётом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и, при необходимости, обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

Алгоритм организации обучения детей с ОВЗ

Психолого-медико-педагогическая комиссия:

-установление статуса «ребёнок с ОВЗ» (у ребёнка недостатки в физическом или психическом развитии, необходимо создать специальные условия получения образования).



-определение образовательной программы

-определение специальных условий

РОДИТЕЛИ:

Выбор ДОУ

ДОУ имеет детей с ОВЗ (инклюзивное образование)

ДОУ имеет компенсирующий вид

ДОУ имеет комбинированный вид (группы детей с ОВЗ)

ДОУ:

Создание условий  (АООП категория детей с ОВЗ)

АОП (на конкретных детей в рамках инклюзии)

ЦМПк:

Обеспечение диагностико-коррекционного психолого-медико-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ.

Ф.И.О.: Иванов Иван Петрович **Дата рождения** 06. 05. 2014 г.

по результатам психолого-медико-педагогического обследования установлен статус ребёнка с ограниченными возможностями здоровья

Выявлены трудности в обучении, обусловленные парциальной недостаточностью когнитивного компонента психической деятельности. Познавательная деятельность в нижних границах возрастных норм. Нуждается в создании специальных образовательных условий.

Рекомендовано:

1) **Программа обучения:** Обучение по адаптированной образовательной программе дошкольного образования для воспитанников с задержкой психического развития, с учетом специальных условий получения образования с 2017 – 2018 учебного года.

2) **Форма обучения:** очная форма;

3) **Режим обучения:** группа полного дня;

4) **Форма получения образования:** в образовательной организации.

Обеспечение архитектурной доступности: не нуждается;

Получение услуг ассистента: не нуждается;

Получение услуг тьютора: не нуждается;

Специальные технические средства обучения: не нуждается;

Специальные учебники и дидактические пособия: использование пособий и дидактических материалов в соответствии с программой;

Другие специальные условия: наблюдение врача-невролога, врача-психиатра.

Необходимые направления коррекционно-развивающей работы специалистов:

педагог-психолог: занятия по развитию когнитивных психических процессов, познавательной активности, развитие мелкой моторики, формирование пространственно-временных представлений, занятия по развитию произвольности, навыков общения, эмоциональной сферы;

учитель-дефектолог: занятия по развитию познавательной деятельности, формированию предпосылок учебной деятельности;

учитель-логопед

12) **Срок повторного прохождения ПМПК:** повторное обследование на ЦПМПК по запросу ПМПК ДОУ перед началом школьного обучения;

по результатам психолого-медико-педагогического обследования **установлен** статус ребёнка с ограниченными возможностями здоровья.

Выявлены трудности в обучении, обусловленные искаженным развитием с нарушением аффективной сферы, тотальным недоразвитием высших психических функций лёгкой степени. Объективный уровень развития знаний, умений, навыков выявить не удалось.

Нуждается в создании специальных образовательных условий.

Рекомендовано:

Образовательная программа: обучение по адаптированной образовательной программе дошкольного образования для воспитанников со сложной структурой дефекта (умственная отсталость и расстройство аутистического спектра) с 2017– 2018 учебного года.

Форма обучения: очная форма обучения;

Режим обучения: группа кратковременного пребывания;

Форма получения образования: в дошкольной образовательной организации;

Обеспечение архитектурной доступности: не нуждается;

Получение услуг ассистента: не нуждается;

Получение услуг тьютора: нуждается;

Специальные технические средства обучения: не нуждается;

Специальные учебники и дидактические пособия: Использование пособий и дидактических материалов в соответствии с программой;

Другие специальные условия: наблюдение врача-психиатра, врача-невролога.

Необходимые направления коррекционно-развивающей работы специалистов: индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия с педагогом-психологом (развитие игровой деятельности; развитие когнитивной сферы; развитие формирование навыков вербальной и невербальной коммуникации, навыков взаимодействия с окружающими, развитие эмоциональной сферы), учителем-дефектологом (формирование навыков самообслуживания; развитие предметно-практической деятельности, формирование навыков деятельности по образцу; развитие познавательной деятельности, формирование предпосылок учебной деятельности), с учителем-логопедом (развитие всех сторон речевой деятельности).

Срок повторного прохождения ПМПК: повторный осмотр на ПМПК перед началом школьного обучения.

«Адаптированная программа разрабатывается и утверждается Организацией самостоятельно в соответствии с настоящим Стандартом и с учетом «Примерных программ»

АООП –это комплексная программа по оказанию помощи детям с особыми образовательными потребностями в освоении основной образовательной программы дошкольного образования.

Что адаптируется в программе по сравнению с основной?

- Сроки и структура
- Содержание и результаты
- Условия
- Методы, приёмы, способы, формы, виды деятельности
- Режим посещения и график организации учебно-воспитательного процесса на протяжении дня.

Условия реализации адаптированной образовательной программы

1. АОП должна предусматривать создание в образовательной организации специальных условий, которые должны быть применимы к конкретной категории лиц с ОВЗ.

2. При реализации АОП необходимо создавать условия:

Учёт особенностей ребёнка, индивидуальный педагогический подход, проявляющийся в особой организации коррекционно-педагогического процесса, в применении специальных методов и средств обучения, компенсации и коррекции нарушений развития (информационно-методических, технических);

Реализация коррекционно-педагогического процесса педагогами и педагогами-психологами соответствующей квалификации, его психологическое сопровождение специальными психологами

Привлечение родителей в коррекционно-педагогический процесс

К реализации АОП в образовательной организации должны быть привлечены тьюторы, учителя-дефектологи, учителя-логопеды, педагоги-психологи.

«Рассмотрено»

на заседании ПМПК

Протокол
№ от _____ 2018 года

«Утверждено»

Директор МБОУ «Средняя
общеобразовательная
школа №» г. Калуги

ФИО
Приказ № ___ от _____ 2018 года

**Адаптированная образовательная программа для обучающегося
с тяжелыми нарушениями речи**

(вариант 7.1)

Иванова Ивана

ученика 2 класса «Б

РАЗДЕЛЫ АОП (10-11 листов):

I. Целевой раздел

- Пояснительная записка: цели и задачи реализации Программы для детей с ОВЗ,
 - психолого-педагогическая характеристика обучающихся с ОВЗ
 - Нормативные документы, на основании которых она разработана
 - примерные и/или комплексные программы дошкольного образования.
 - принципы и подходы к формированию АОП
 - описание особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ;
 - планируемые результаты освоения АОП;
- **Персональные данные ребенка**
 - **Ф.И.О., возраст, адрес, данные родителей (ф.и.о..возраст,адрес)**
 - **Заключение ПМПК (прописываем, что написано в заключении)**
 - **Рекомендации консилиума**
 - **Модель получения образования (в группе общеразвивающей направленности)**
 - **Сроки реализации программы**
 - **Цель и задачи (можно списать из образца)**
 - **Характеристика (психолога, логопеда. воспитателей)**
 - **Анализ анамнеза раннего развития (из беседы с родителями)**
 - **Результаты мониторинга (на что следует обратить внимание, сделать акценты)**

II. Содержательный раздел описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.

- описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации АОП с учетом возрастных, психофизических, индивидуальных особенностей, возможностей и интересов, особых образовательных потребностей,
- работа с родителями с ОВЗ
- программа коррекционно-развивающей работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья.

* **Описываются проблемы более конкретно, возможно использование таблицы).**

(воспитатель, логопед, психолог: конкретные направления работы и время)

III Организационный раздел

- Режим пребывания
- Планирование образовательной деятельности
- Методическое обеспечение
- Кадровое обеспечение

Наличие в ОУ психолого-педагогической службы сопровождения
(узкие специалисты, ПМПк)



механизм взаимодействия, предусматривающий общую
целевую и единую стратегическую направленность работы,
внутреннее взаимодействие всех специалистов

* **ПОДПИСНОЙ ЛИСТ:** последняя страница

* - дата и подпись разработчиков

* - дата и подпись родителей, (ознакомлен).

* **ПРИЛОЖЕНИЯ:**

* - анализ результативности реализации адаптированной программы (что сформировалось, что нет), число и подпись.