

Компьютерная презентация практических достижений  
профессиональной деятельности (личного вклада в развитие  
**Визитная**  
образования) педагогического работника  
**карточка**



**Фамилия Имя**

Никишин Сергей

**Отчество:**

Сергеевич

**Место работы:**

Муниципальное  
Бюджетное  
Общеобразовательное  
Учреждение «Лицей  
имени А. С. Пушкина»

**Должность:** Учитель физической  
«Знания бесполезны, если их не  
культуры

применять» (Брюс Ли)  
**E-mail:** sergeynikishinbox@mail

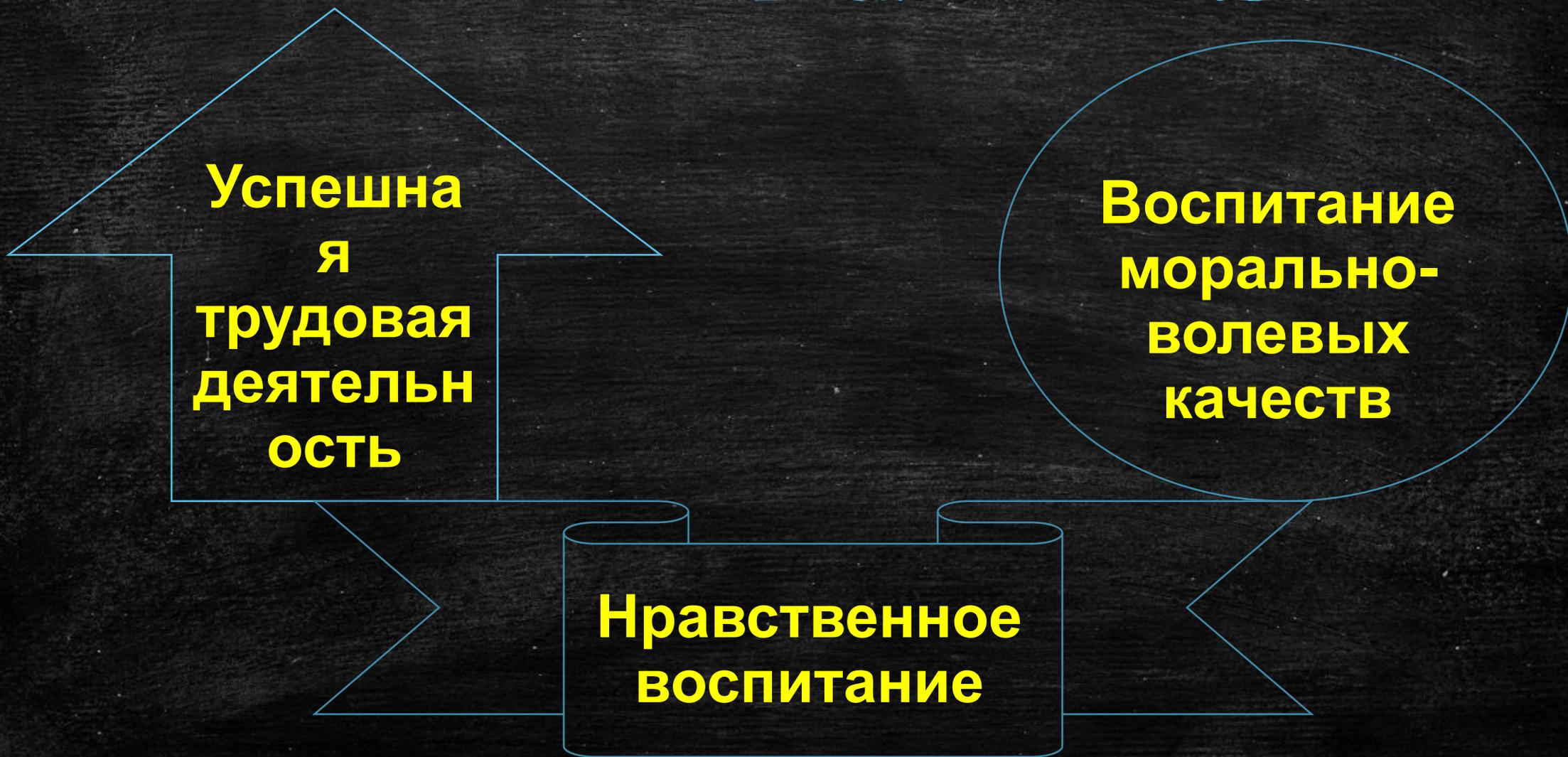
Тема  
ПОДХОД В РАЗВИТИИ СКОРОСТНО-  
презентации СИЛОВЫХ КАЧЕСТВ

ШКОЛЬНИКОВ 8-11 КЛАССОВ  
ПОСРЕДСТВОМ СОДЕРЖАНИЯ  
РАЗДЕЛА «СПОРТИВНЫЕ ИГРЫ»  
НА ЗАНЯТИЯХ ПО ФИЗИЧЕСКОЙ  
КУЛЬТУРЕ  
И ВО ВНЕУРОЧНОЙ  
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

---



# Актуальность личного вклада педагога в развитие образования



# Теоретическое обоснование личного вклада педагога в развитие образования

❖ П.Ф. Лесгафт отмечал: «насколько развиты пальцы, глаз, ухо и все воспринимающие извне органы, настолько же теоретических положений концепции Л.С. Выготского, В.В. Давыдова, Д.Б. Эльконина, П.Я. Гальперина. развит и ум человека, настолько человек в состоянии самостоятельно действовать»

❖ 1. Н.А. Бернштейн: «чем сложнее (точнее, осмысленнее, предметнее) двигательная задача, тем более высоким результатом преобразования отношения движущей, тем более внутриличностно уровни иерархической, сидеятеялвриваюпугаение в порядке выделенных задач и реализации соответствующих движений»

2. Движение, социальное, познавательное развитие учащихся определяется характером организации их деятельности, в первую очередь учебной.

❖ 3. Л. Решетова, 1958; А.Н. Леонтьев, 1964; П.Я. Гальперин, 1964; Н.Ф. Галызина, 1988: «успешное выполнение любого действия, в том числе и двигательного, в значительной степени зависит от организации образования - это не отдельные знания, умения и навыки, а способность ориентировочной основы деятельности, в связи с этим, с целью создания ориентировочной основы деятельности,

3. Основная идея подхода - главный результат образования - это не отдельные знания, умения и навыки, а способность ориентировочной основы деятельности, в связи с этим, с целью создания ориентировочной основы деятельности,

## Цели педагогической деятельности

Реализовать системно-деятельностный подход на уроках физической культуры и теоретически обосновать подбор комплексов упражнений на развитие скоростно-силовых качеств у школьников 8-11 классов, использовать их в учебном процессе

## Задачи педагогической деятельности

- ❖ Проанализировать литературу о понятии скоростно-силовые способности, о его видах и факторах
- ❖ Провести тестирование и определить показатели развития скорости и силовых способностей учащихся на начало эксперимента
- ❖ Разработать комплексы специальных упражнений для развития скорости и силовых способностей учащихся и внедрить в учебный процесс предложенных комплексов упражнений для развития скорости и силовых способностей учащихся на промежуточном этапе

# педагогическая идея

Организация активных форм и методов формирования здорового образа жизни учащихся и раскрытия потенциальных возможностей каждого обучающегося

Использование современных образовательных технологий для наиболее эффективного достижения

Использование практическую направленности учащихся через интеграцию системно-деятельностного подхода, обеспечивающий

# Деятельностный аспект личного вклада педагога в развитие образования

Проанализировав литературу о понятии скоростно-силовых способностях, я вывел следующее:

- ✓ Задания и игры с предметами (передачи, перекладывание, броски, ловля) и без предметов
- ✓ Скоростные упражнения с предметами (мячами, палками, набивными мячами и т.п.) и без предметов
- ✓ Без предметов для рук (сгибание и разгибание, вращение, махи, рывки в разные стороны), для туловища (вращение, сгибание, разгибание, наклоны), для ног (махи, приседания, выпады, прыжки)
- ✓ Рывки и прыжковые упражнения без отягощения и с отягощением; специальные беговые упражнения; упражнения с набивными мячами и мешками, наполненными песком; упражнения со штангой, гирей, гантелями; спринтерский бег во всех разновидностях; бег на песчаном грунте

# Деятельностный аспект личного вклада педагога в развитие образования

---

Выбор тем и разделов для изучения

Рабочие программы: [8 класс](#) [9 класс](#) [10 класс](#) [11 класс](#)

# Деятельностный аспект личного вклада педагога в развитие образования

## Внеурочная

### ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

1.  Первенство на скоростно-силовые упражнения на развитие силы  
классической волейболу
2.  Школа олимпийского резерва  
бреди общеобразовательных учреждений
3.  Ежегодный турнир  
легкоатлетический пробег
5.  Спортивное многоборье
6.  Первенство по мини-футболу  
среди общеобразовательных учреждений

# Диапазон личного вклада педагога в развитие образования

ДИАПАЗОН

Вся двигательная активность, включаемая в проектную деятельность, тесно связана со школьной программой по физической культуре. Результаты деятельности представлены на заседаниях педагогического совета, РМО, на сайтах педагогических сообществ. Практическое применение на уроках по физической культуре и во внеурочной деятельности комплексов упражнений, направленных на скоростно-силовые способности позволяет сформировать высокий интерес к спортивной деятельности, влекущий за собой не только спортивное совершенствование школьников, разработку урока по

НОВИЗНА

**Результативность профессиональной  
педагогической деятельности и  
достигнутые эффекты**