

- ✓ **Нечто поучительное, то, из чего можно сделать вывод для будущего**
- ✓ **Преподавание школьных учебных предметов частным образом отдельным лицам**
- ✓ **Работа, заданная для выполнения в определенный срок**
- ✓ **Учебная работа, заданная школьнику на дом**

Синквейн –

это стихотворение, написанное в соответствии с определенными правилами. В каждой строке задается набор слов, который необходимо отразить в стихотворении.

1 строка – заголовок, в который выносятся ключевое слово, понятие, тема синквейна, выраженное в форме существительного;

2 строка – два прилагательных;

3 строка – три глагола;

4 строка – фраза, несущая определенный смысл;

5 строка – резюме, вывод, одно слово, существительное.

УРОК

The diagram features a blue rectangular box at the top containing the word 'УРОК'. Below this box, there are two sets of blue curved arrows. The first set consists of two arrows: one on the left pointing downwards and one on the right pointing upwards, forming a loop. The second set consists of two arrows: one on the left pointing downwards and one on the right pointing upwards, also forming a loop. These arrows connect the 'УРОК' box to the 'ДЕЯТЕЛЬНОСТНЫЙ' text below it.

СОВРЕМЕННЫЙ

**ИЗУЧАТЬ,
ИССЛЕДОВАТЬ, ДОБЫВАТЬ**

ДЕЯТЕЛЬНОСТНЫЙ

**НАУЧИТЬ
УЧАЩИХСЯ УЧИТЬСЯ**

Требования к современному уроку в рамках ФГОС



Отличия традиционного урока от урока по ФГОС

Требования к уроку	Традиционный урок	Урок по ФГОС
<i>Объявление темы урока</i>	Учитель сообщает учащимся	Формулируют сами учащиеся
<i>Сообщение целей и задач</i>	Учитель формулирует и сообщает учащимся, чему должны научиться	Формулируют сами учащиеся, определив границы знания и незнания
<i>Планирование</i>	Учитель сообщает учащимся, какую работу они должны выполнить, чтобы достичь цели	Планирование учащимися способов достижения намеченной цели
<i>Практическая деятельность учащихся</i>	Под руководством учителя учащиеся выполняют ряд практических задач (чаще применяется фронтальный метод организации деятельности)	Учащиеся осуществляют учебные действия по намеченному плану (применяется групповой, индивидуальный методы)
<i>Осуществление контроля</i>	Учитель осуществляет контроль за выполнением учащимися практической работы	Учащиеся осуществляют контроль (применяются формы самоконтроля, взаимоконтроля)

Отличия традиционного урока от урока по ФГОС



<i>Осуществление контроля</i>	Учитель осуществляет контроль за выполнением учащимися практической работы	Учащиеся осуществляют контроль (применяются формы самоконтроля, взаимоконтроля)
<i>Осуществление коррекции</i>	Учитель в ходе выполнения и по итогам выполненной работы учащимися осуществляет коррекцию	Учащиеся формулируют затруднения и осуществляют коррекцию самостоятельно
<i>Оценивание учащихся</i>	Учитель осуществляет оценивание учащихся за работу на уроке	Учащиеся дают оценку деятельности по её результатам (самооценивание, оценивание результатов деятельности товарищей)
<i>Итог урока</i>	Учитель выясняет у учащихся, что они запомнили	Проводится рефлексия
<i>Домашнее задание</i>	Учитель объявляет и комментирует (чаще – задание одно для всех)	Учащиеся могут выбирать задание из предложенных учителем с учётом индивидуальных возможностей

Как же построить урок, чтобы реализовать требования Стандартов второго поколения? С помощью чего?

- 1. Цели урока задаются с тенденцией передачи функции от учителя к ученику.**
- 2. Учитель систематически обучает детей осуществлять рефлексивное действие (оценивать свою готовность, обнаруживать незнание, находить причины затруднений и т.п.)**
- 3. Используются разнообразные формы, методы и приемы обучения, повышающие степень активности учащихся в учебном процессе.**
- 4. Учитель владеет технологией диалога, обучает учащихся ставить и адресовать вопросы.**



5. Учитель эффективно (адекватно цели урока) сочетает репродуктивную и проблемную формы обучения, учит детей работать по правилу и творчески.



6. На уроке задаются задачи и четкие критерии самоконтроля и самооценки (происходит специальное формирование контрольно-оценочной деятельности у обучающихся).




7. Учитель добивается осмысления учебного материала всеми учащимися, используя для этого специальные приемы.


8. Учитель стремится оценивать реальное продвижение каждого ученика, поощряет и поддерживает минимальные успехи.



9. Учитель специально планирует коммуникативные задачи урока.



10. Учитель принимает и поощряет, выражаемую учеником, собственную позицию, иное мнение, обучает корректным формам их выражения.

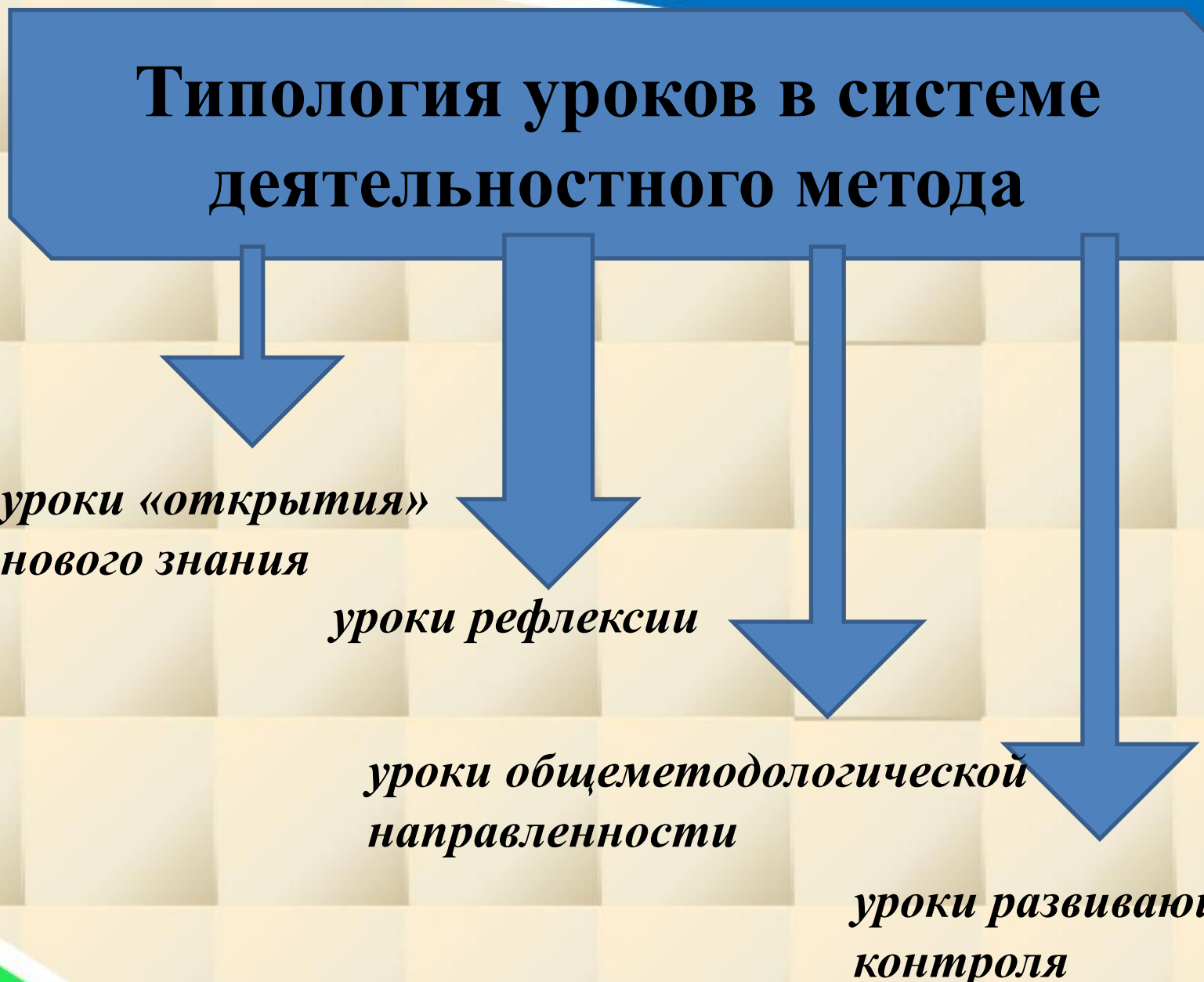


11. Стиль, тон отношений, задаваемый на уроке, создают атмосферу сотрудничества, сотворчества, психологического комфорта.



12. На уроке осуществляется глубокое личностное воздействие «учитель – ученик» (через отношения, совместную деятельность и т.д.)

Типология уроков в системе деятельностного метода



*уроки «открытия»
нового знания*

уроки рефлексии

*уроки общеметодологической
направленности*

*уроки развивающего
контроля*