

Ковалевский Станислав Александрович



Образование: высшее

Стаж педагогической деятельности: 3 года

В данной должности: 3 года

В данном учреждении: 1 год

Место работы:

МБОУ СОШ № 121

Должность: учитель истории



Если учитель имеет только **любовь к делу**, он будет хороший учитель. Если учитель имеет только **любовь к ученику**, как отец, мать, - он будет лучше того учителя, который прочел все книги, но не имеет любви ни к делу, ни к ученикам. Если учитель соединяет в себе любовь к делу и к ученикам, он - совершенный учитель.

Лев Николаевич Толстой

Тема презентации



Информационно-коммуникационные
технологии в образовании и культурно-
просветительской деятельности



Условия формирования личного вклада педагога в развитие образования



ИКТ-технология – совокупность информационных технологий и технологий электросвязи, обеспечивающих сбор, обработку, хранение, распространение, отображение и использование информации в интересах ее пользователей.

Компьютерные средства обучения можно использовать на всех этапах обучения:

как источник учебной информации – при объяснении нового учебного материала, повторении и закреплении изученного;

как тренажер в процессе формирования учебных умений и навыков;

как источник информации для организации исследовательской работы, самоподготовки и индивидуальной работы;

как средство диагностики пробелов и коррекции знаний и умений;

для осуществления дистанционного обучения с учащимися.

Модели информатизации образовательного процесса, используемых мною на уроках:

1. Электронные учебные пособия.
2. Электронные энциклопедии.
3. Интернет.
4. Тесты.
5. Анимационные карты.
6. Power Point .
7. Интерактивная доска

Актуальность



XXI век – век высоких компьютерных технологий, инновационного развития экономики, глобальной информатизации, интенсивного развития средств коммуникации, век стремительных социальных и экономических изменений.

Сегодня уже 60% предложений о работе требуют минимальных компьютерных знаний, и этот процент будет только возрастать.

Требования к качеству образования постоянно растут. Старые, традиционные методы обучения уже не успевают за этими требованиями.

Традиционный источник знаний – учебник ограничен в своих возможностях.

Обучающимся на разных ступенях образования всегда требовались дополнительные источники информации: библиотеки, музеи, архивы (Решить эту проблему поможет широкое применение в обучении информационных ресурсов Интернета).

Для человека, живущего в рамках современной цивилизации характерно стремление к визуальному восприятию информации. Данное культурное явление приводит к тому, что в процессе информационной коммуникации зрительный знак преобладает над текстовым.

При традиционном подходе к изучению предмета основная нагрузка падает на слуховой канал, тогда как зрение, на которое в естественных условиях приходится 80% поступающей информации, хронически остается недогруженным, а это важнейший вид памяти, который несет ответственность за запоминание и усвоение материала.

Цель и задачи педагогической деятельности:



В современных условиях главной целью образования является не только получение учениками знаний, но и формирование умений самостоятельного их приобретения.

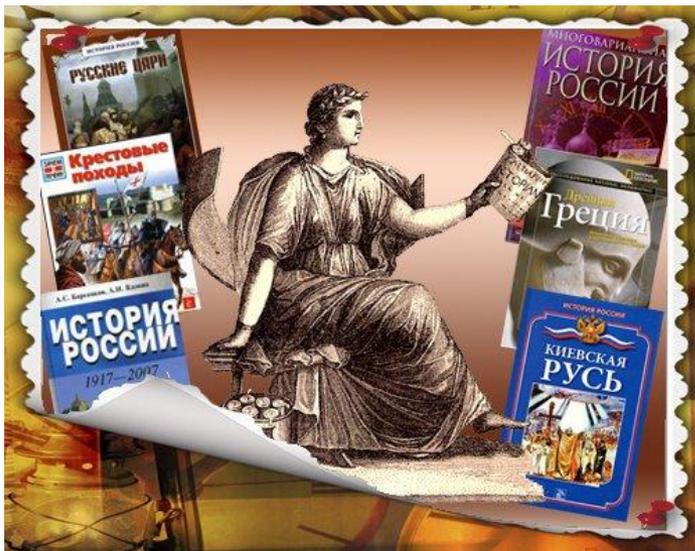
Использование информационно — коммуникационных технологий на уроках развивающего обучения раскрывает огромные возможности

- создание отношений сотрудничества;
- способствует поисковой деятельности по решению проблем;
- изменение отношения учащихся к школе, учителю, учащимся, самому себе, учебному труду в целом.

Ведущая педагогическая идея:

Важно не только само использование ИКТ на уроке, но и важна роль учителя в раскрытии возможностей новых технологий.

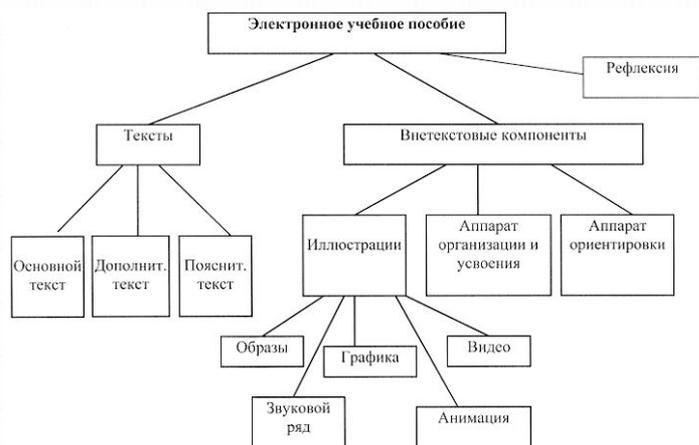
Деятельностный аспект личного вклада педагога в развитие образования



Электронные учебные пособия, созданные на базе мультимедиа, оказывают сильное воздействие на память и воображение, облегчают процесс запоминания, позволяют сделать урок более интересным и динамичным, “погрузить” ученика в обстановку какой-либо исторической эпохи, создать иллюзию соприсутствия, сопереживания, содействуют становлению объемных и ярких представлений о прошлом.

Например, при изучении темы в 6 кл. **«Культура раннего средневековья»**, учащиеся, просматривая небольшой фрагмент урока, должны самостоятельно заполнить таблицу по достижениям Каролингского возрождения.

Возможность применения: 5 – 11 класс



Деятельностный аспект личного вклада педагога в развитие образования

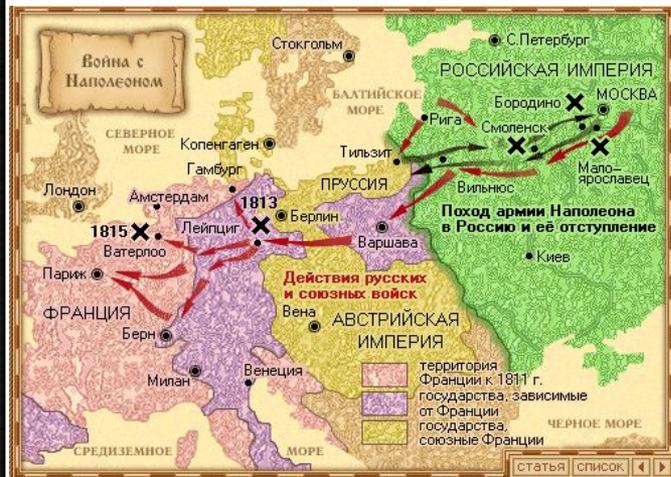


Энциклопедии,
справочники: «Большая
энциклопедия Кирилла и
Мефодия»;
«Государственные
символы России».

Электронные энциклопедии — используются как справочный материал и выполняют в основном иллюстративную функцию. данный вид электронных изданий позволяет познакомить учащихся на уроке с дополнительным материалом и документами.

При изучении в **9 кл.** в курсе обществознания темы «**Власть**», учащиеся сталкиваются с таким понятием, как государственная власть. В связи с этим возникает необходимость рассмотрения государственных символов России.

Деятельностный аспект личного вклада педагога в развитие образования



Интернет

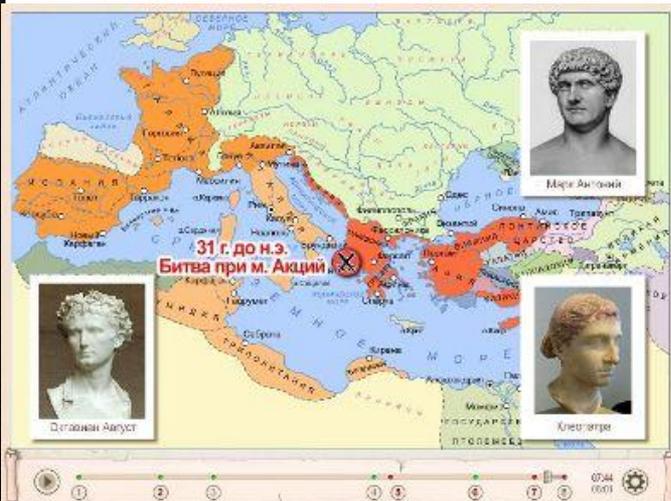
Использование Интернета на уроке интересно тем, что учащиеся не только усваивают знания, но и способ решения проблемы. Результатом обучения становится развитие познавательных способностей

Тесты по истории и обществознанию 5-11 кл. Электронные тесты удобны тем, что они наглядны. Чаще всего в конце теста выдается правильное количество баллов и оценка, поэтому сразу же можно проанализировать результат. Тест может выполняться индивидуально, группой учащихся или всем классом в начале или в конце урока.

Анимационные карты

Например, «Великие географические открытия», «Отечественная война», «Цусимское сражение» и др.

- портреты
- диаграммы



Деятельностный аспект личного вклада педагога в развитие образования



Не более 10-15 мин.

Power Point позволяет и преподавателю, и ученику стать разработчиком собственного программного продукта.

Опыт работы с данной программой показал, что при подготовке проекта на тему “**Строительство кремля в Нижнем Новгороде**” учащиеся 7-х классов не только изучили историю строительства кремля и отдельных его составляющих (башен), технических характеристик, но и смогли представить в виде презентации свои работы, которые сопровождались схемами, иллюстрациями, видеофайлами.

Деятельностный аспект личного вклада педагога в развитие образования



Одно из самых распространенных электронных устройств, применяемых сейчас в школе – **интерактивная доска**. С помощью такой доски учитель может продемонстрировать учащимся графики, диаграммы, карты, таблицы.

Внедрение в учебный процесс интерактивной доски позволяет создать комфортную эмоциональную среду для усвоения материала. Новые технологии могут стать инструментом решения одной из главных проблем педагогики – создание у учащихся потребности в знаниях и желания покорять новые вершины.

Деятельностный аспект личного вклада педагога в развитие образования



Век электронного обучения
учитель - компьютер

Информационные образовательные ресурсы должны **не заменить** их, а помочь стать более результативными. Они позволяют **оптимизировать** трудозатраты учителя, чтобы учебный процесс стал более эффективным. Информационные технологии призваны **разгрузить учителя и помочь ему сосредоточиться на индивидуальной и творческой работе** – отвечать на “каверзные” вопросы активных учеников, и наоборот, пытаться “расшевелить”, “подтянуть” самых слабых и пассивных.

Параллельно работающий “автоматизированный обучающий конвейер” — это лишь еще один педагогический инструмент.

Результативность профессиональной педагогической деятельности и достигнутые эффекты



Повышение уровня использования наглядности на уроке;

Повышение производительности урока;

Установление межпредметных связей с основами информатики и вычислительной техники и др.

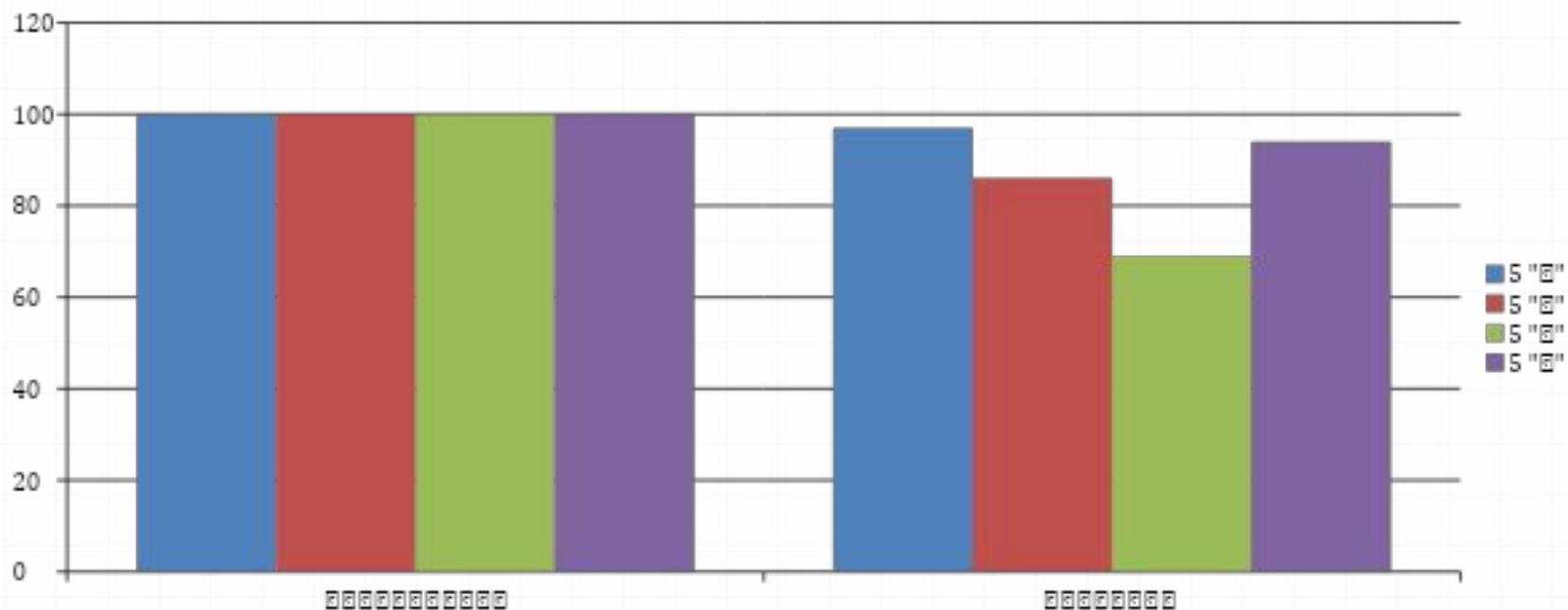
Возможность организации проектной деятельности учащихся по созданию учебных программ под руководством преподавателей информатики и истории.

А самое главное – у учеников меняется отношение к ПК как к дорогой, увлекательной игрушке. Ребята начинают воспринимать его в качестве универсального инструмента для работы в любой области человеческой деятельности.



Результативность профессионально-педагогической деятельности и достигнутые эффекты

Уровень обученности и качества знаний учащихся 5-х классов за I четверть 2014/2015 уч. года



Результативность профессионально-педагогической деятельности и достигнутые эффекты



СВИДЕТЕЛЬСТВО

УЧАСТНИКА
Республиканского форума (конкурса)
медиатворчества и программирования
«Вдохновение»
2011 г.

НАГРАЖДАЕТСЯ

Участник:
Зайцев Дмитрий Сергеевич
Руководитель:
Ковалевский Станислав Александрович

в номинации
"2D компьютерная графика и анимация, Web-сайты"

ЮНИТЕХНИК-
ВЫНАХОДИК

www.RCTTU.info



Оргкомитет

Транслируемость практических достижений профессиональной деятельности педагогического работника

1. Социальная сеть работников образования.

<http://nsportal.ru/stanislav-aleksandrovich-kovalevski>

у

2. Педагогический совет школы.

3. МО.

Литература



Буланова – Топоркова М.В. “Педагогические технологии”. - М-Р-н-Д, 2004 г.

Ксезонова Г.Ю. «Перспективные школьные технологии», М, 2002. С. 96-102.

Кузнецов И.Н. “Настольная книга преподавателя”, М., 2005 г.

Угринович Н. “Информатика и информационные технологии”, М., 2005 г.

Шилова О.Н., Лебедева М.Б. «Что такое ИКТ компетентность»/ О.Н. Шилова, М.Б. Лебедева// «Информация и образование», №3. 2004. - С. 95-100