

# ПРОВЕРКА ДОМАШНЕГО ЗАДАНИЯ

## Устный опрос

- 1.** Перечислите признаки государства.
- 2.** Охарактеризуйте типы государств у кочевников.
- 3.** Покажите на карте территории первых государств на территории Казахстана.

# ПРОВЕРКА ДОМАШНЕГО ЗАДАНИЯ

Соотнеси

А. военная демократия

Б. раннее государство

1. Важную роль играло народное собрание
2. Наличие права, системы норм, обязательных для всех членов общества
3. Взимание налогов и сборов.
4. Вождя (царя) выбирали на народном собрании
5. Действовало обычное право
6. Власть осуществляет система органов и учреждений

# ПРОВЕРКА ДОМАШНЕГО ЗАДАНИЯ

О чем идет речь?

- 1. Политическая структура, основанная на родстве и возглавляемая вождем с наследственной властью.**
- 2. Многоступенчатая политическая структура, основанная на родовых и внеродовых связях.**
- 3. Политическая структура, основанная на системе принуждения и законе.**
- 4. Главные функции – военная, административная, судебная, посредническая, объединяющая.**
- 5. Главные функции – централизованное управление, военные захваты, обеспечение благосостояния общества.**

# ПРОВЕРКА ДОМАШНЕГО ЗАДАНИЯ

Что? Где? Когда?

Что?	Где?	Когда?
саки	Вся территория Казахстана	
		В <b>III</b> в. до н. э. — <b>IV</b> в. н. э.
	от Тихого океана и Северного Китая до Алтая и Семиречья	
кангюи		

# ОПРЕДЕЛИТЕ ТЕМУ УРОКА





## Тема урока:

# Политическая организация ранних государств на территории Казахстана (2 урок)

### Цели урока:

10.3.1.1 -использовать понятия «государство», «власть», «политическая организация» для определения признаков государственности ранних кочевников Казахстана;

10.3.1.2 -объяснять исторические этапы формирования государственности на территории Казахстана;

10.3.1.3 -характеризовать особенности политического устройства ранних государств на территории Казахстана

**Задание 1.** Опорный конспект. Используя дополнительный материал, создать опорный конспект:

**1 группа:** Формирование сакских племенных союзов на территории Казахстана

**2 группа:** Государство уйсуней на территории Казахстана

**3 группа:** Государственность гуннов

**4 группа:** Государственность кангюев

**Дескрипторы:**

- создают опорный конспект по теме;
- представляют результат работы группы;

# САКИ (VIII - III вв. до н.э.)

С середины I тыс. до н. э. кочевые племена казахских степей известны под этнонимом «саки». По свидетельству археологических и письменных источников, саки расселялись на всей территории Казахстана в VII-IV вв. до н. э.

В южных районах и Семиречье – массагеты и даи;

На северо-востоке – аримасты;

В юго-восточном Приуралье – аргипеи;

В центральных районах – исседоны;

На западе Казахстана – сарматы.





№	Название племён	Смысловое значение названия	Район расположения
1	Саки-тиграхауды	Носящие остроконечные шапки	В районе средней Сырдарьи, Семиречья, на Тянь-Шане
2	Саки-хаомоварги	Изготавливающие напиток хаома	В долине Мургаба, (Туркменистан)
3	Саки-парадараи	Живущие за морем	Приаралье, северное побережье Черного моря, нижнее течение Сырдарьи и Амударьи



# Общественное устройство саков

**Сакское время** – это время высшего развития военной демократии как типа общественного устройства, основные черты которого сложились еще в эпоху бронзы. Происходит формирование государства. Сакское общество в основном состояло из **3** групп.

Группа	Особенности	Цвет одежды
<b>1. Войны</b>	на индоиранском языке назывались «ратайши» («колесничие»)	красная и желто-красная
<b>2. Жрецы</b>	Отличительными атрибутами жрецов были жертвенные чаши и особые головные уборы	белая
<b>3. Скотоводы и земледельцы</b>	«восьминогие», т.к. пахали землю плугом с помощью запряженных в них <b>2</b> –х быков	желтая и синяя



**Сакское общество** жило в период распада первобытного строя и формирования военной демократии. Члены племени на собрании выбирали вождей, которые выполняли ряд функций и обладали большой властью.

## Функции сакских вождей

### Сакские вожди

Решали споры между родами и племенами

Следили за Обеспеченностью людей продуктами и оружием

Регулировали вопросы землепользования и кочевок

Заклучали союзы

Возглавляли войска

Регулировали отношения внутри рода

Вели переговоры

Решали вопросы войны и мира

Отправляли послов

**Власть вождей передавалась по наследству их сыновьям**





**Верховный правитель** сакского племенного союза носил титул: **царь**.  
**Царь** считался посредником **между небом и землей**.

В сакском обществе **цари** избирались из сословия **воинов**.

**Государственные дела решались на народном собрании**.

Сакское общество было равноправным, мужчины и женщины обладали равными правами. У саков женщины часто были правителями. До нас дошли имена сакских цариц – **Томирис и Зарины**.



**Царица Томирис**  
**(570—520 гг. до н. э.)**



**Царица Зарина**  
**(558—518 гг. до н. э.)**

**В древних источниках мы находим такие сведения: «Если сакский юноша пожелает жениться на понравившейся девушке, то он должен сперва помериться с ней силой. Если юноша не одолеет девушку, то становится ее рабом. Только в случае победы юноши девушка становится его женой».**

## Борьба саков за независимость (VI-IV вв. до н.э.)

Персия при **Кире I** стала могущественной державой

Вторжение войск Кира на земли саков в **530 г. до н.э.**

Сын Томирис – Спаргапис попал в плен и погиб

**Томирис** мстит за сына, заманила Кира в ущелье

Победа саков, Кир убит (обезглавлен, голова в бурдюке с кровью отправлена в Персию)

О сражении Томирис с Киrom писал римский историк **Помпей Трог** и греческий историк **Геродот**

**519 г. до н.э.** – вторжение персидского царя **Дария I**. Борьбу саков возглавил вождь **Скунха**, но потерпел поражение.

Известен подвиг сакского пастуха **Ширака**, который обманом завел персов в пустыню, откуда вернулись лишь часть войска во главе с царем

Дарий I вынужден был вернуться в Персию, но часть территории саков осталась под властью персов.

По условиям мирного договора, саки должны были поставлять своих воинов в персидское войско.

Сакская конница прикрывала отход персидских войск в **Марафонской битве** с греками в **490 г. до н.э.** Саки участвовали в войнах с Египтом и Грецией на стороне Персии

**336 г. до н.э.** – царем Македонии стал **Александр** (в восточных источниках **Ескендир Зулкарнай**) – завоевал Грецию, Персию начал вторжение в Среднюю Азию.

Борьбу против Греко-македонских войск возглавил **сак Спитамен**. Почти **3** года он вел партизанскую войну.

Жившие за Сырдарьей кочевые племена не были покорены, сакские племена преградили греко-македонскому войску путь на восток. Поход Александра окончился неудачей.

На Сырдарье Александр приказал построить город **Александрия Эсхата (Крайняя)**



# УСУНИ (III в. до н.э. – V в. н.э.)

После саков земли Жетысу были населены племенами уйсун.

На востоке граница проходила по северо-западу Китая, **в местности Бесбалык** на западе: **по рекам Шу, Талас**

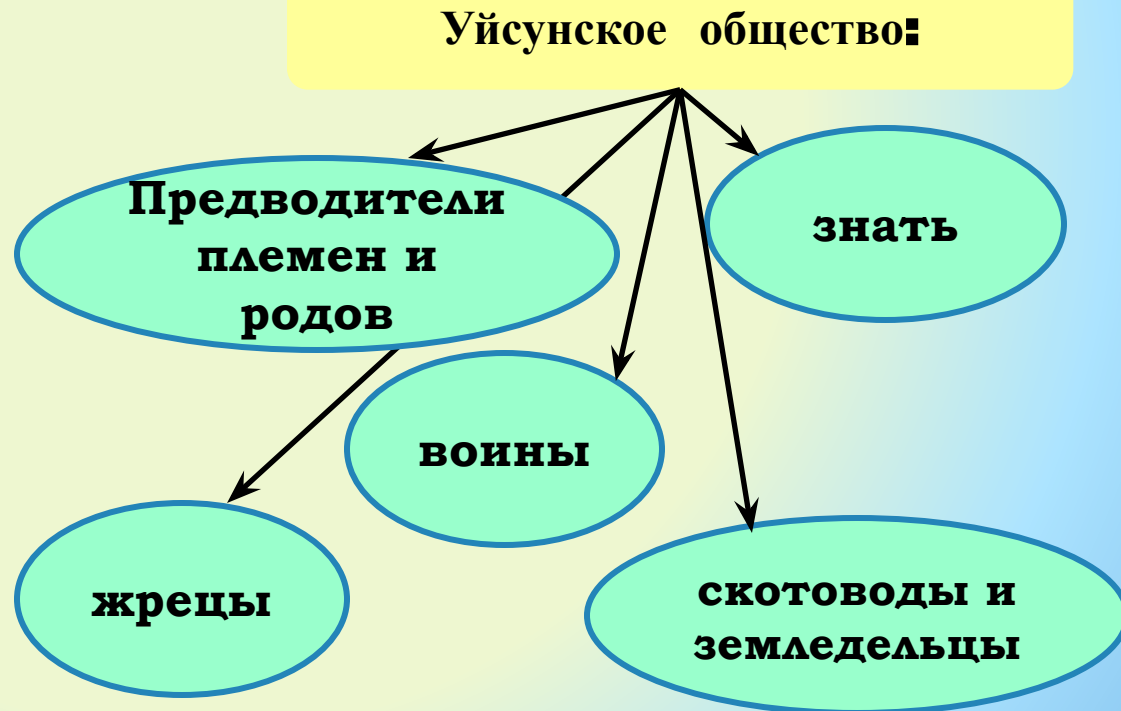
**Столица:** г. ЧИГУЧЕН (ЧИГУ)  
«город Красная долина» на берегу Иссык-Куля

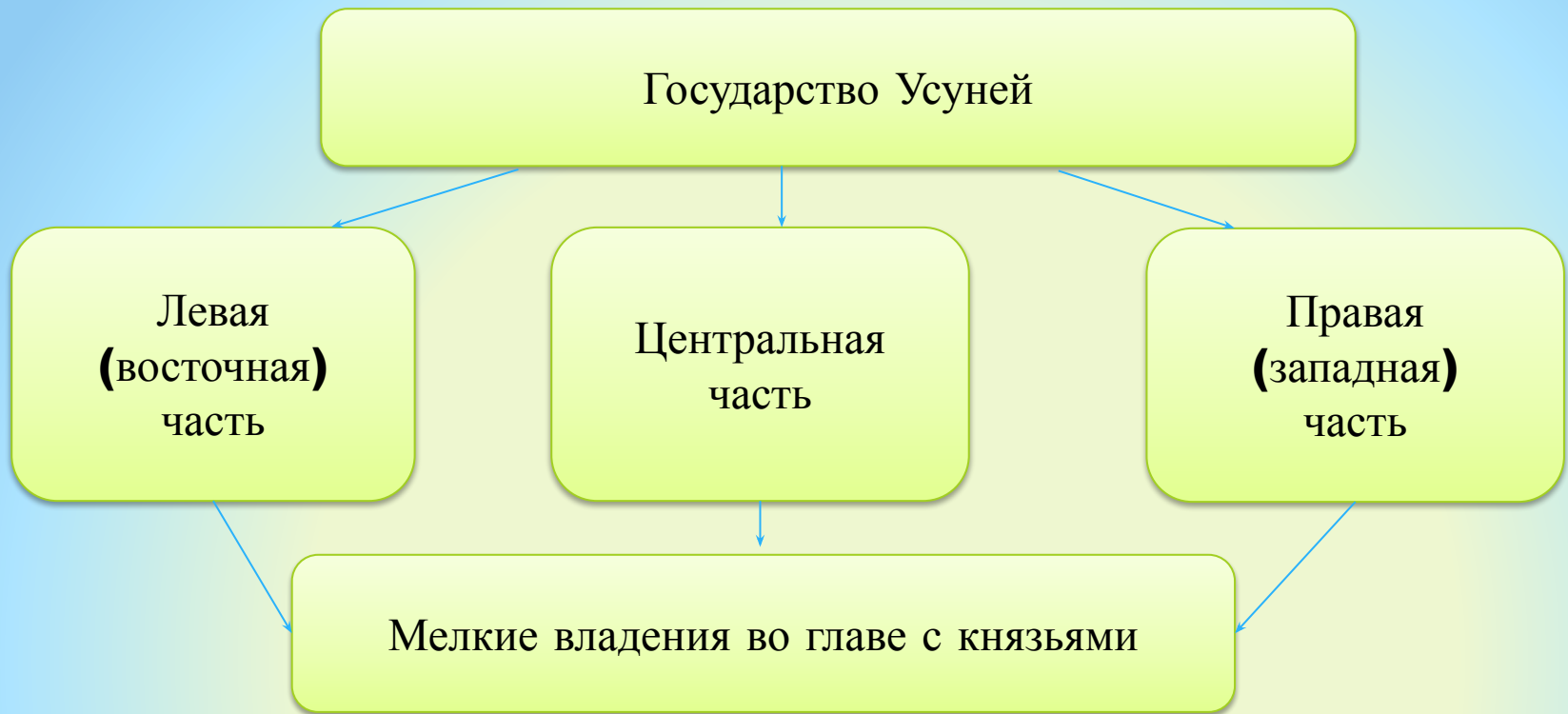


# Общественное устройство уйсун

Уйсунны имели **государственное устройство**.  
Китайские обозначения «Усунго», «Синго» означают  
**кочевое государство**

Правителю  
уйсунов – **гуньмо**,  
подчинялись  
вожди племен –  
**беки** и мелкие  
родоправители





**В начале II в. до н.э. усунь создали сильное государство. Были союзниками Китая в борьбе с гуннами**

**В I в. государство Усуней распалось на владения «малого кунби» и «великого кунби», начались междоусобицы.**

**Оба владения оказались во власти китайцев. Часть усуней ушли на запад и вели войну с Китаем.**

**Во II в. государство Усуней полностью обособилось от Китая.**

**В IV в. под влиянием жуэней усунь переселились в горы Тянь-Шаня.**

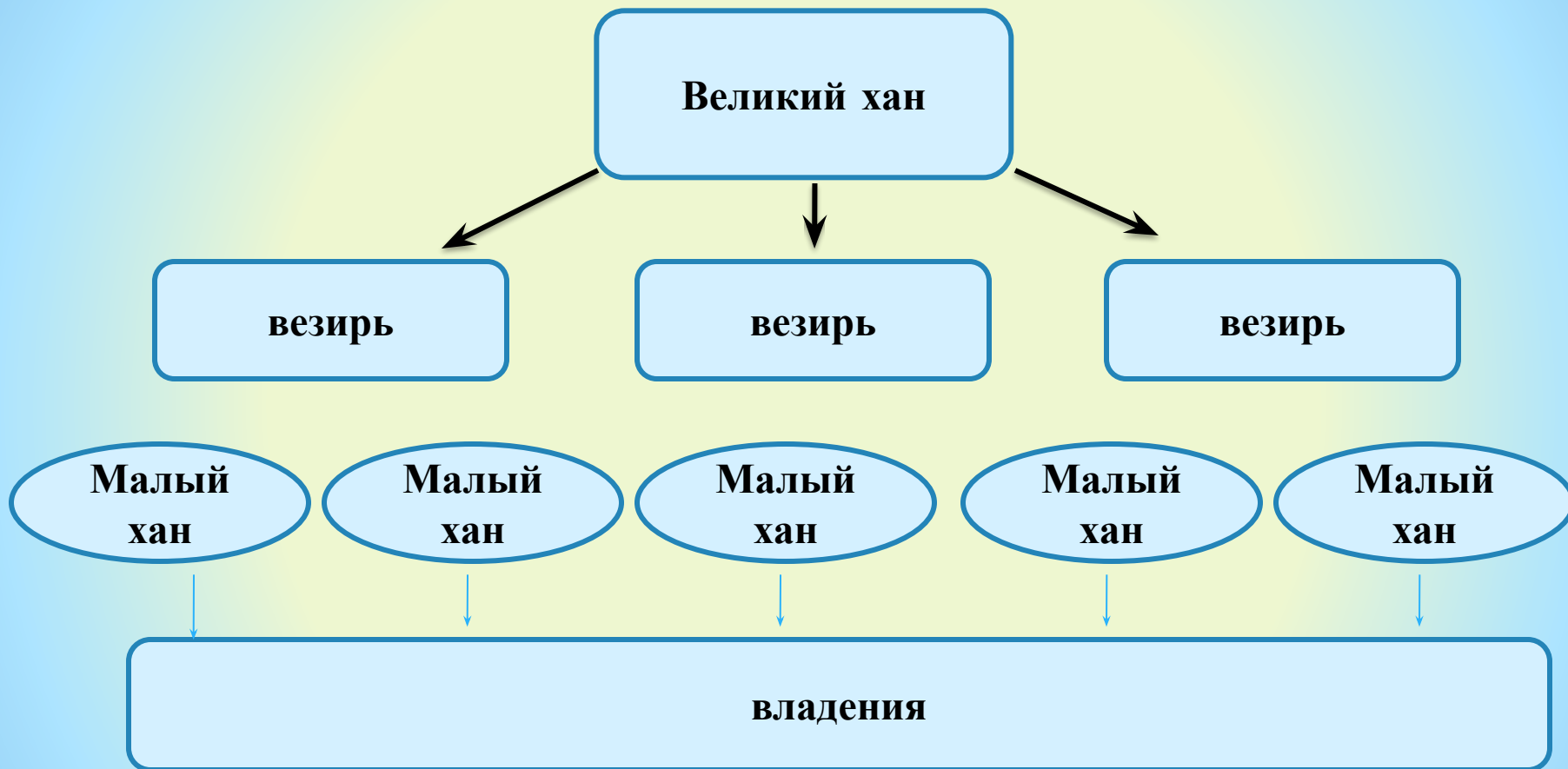








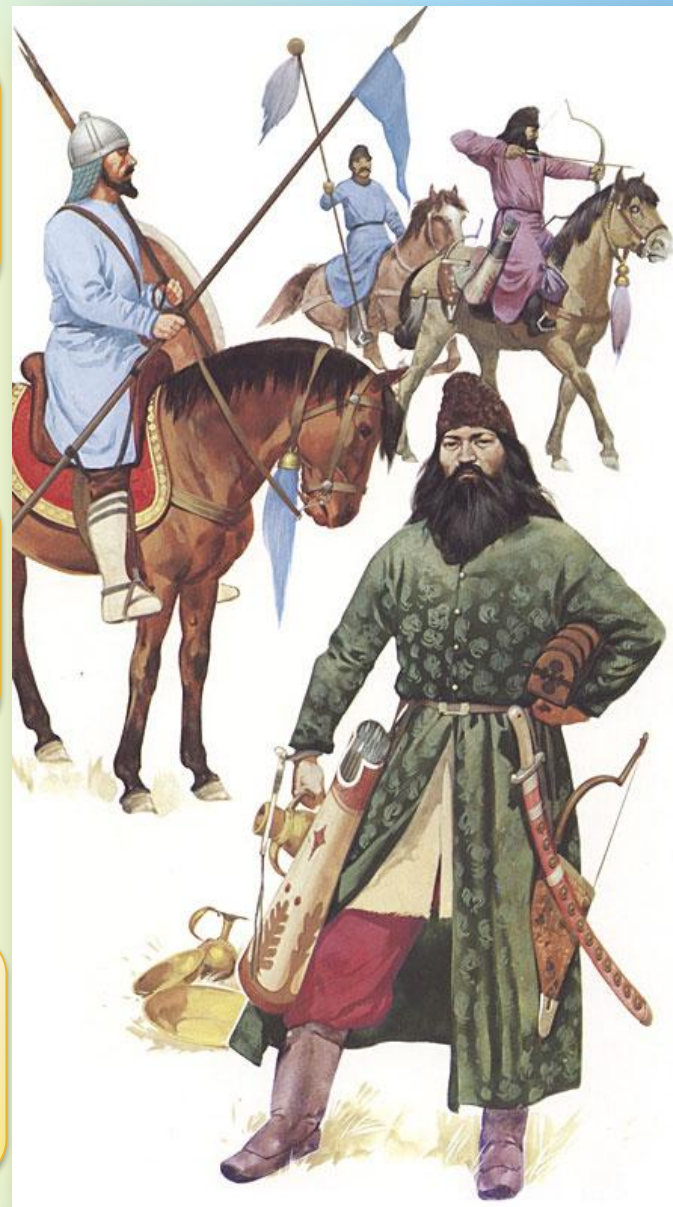
# Общественное устройство кангюев



**101 г. до н.э. китайцы захватили Давань (Фергану). Кангюи встали на сторону ферганцев**

**В 47-46 гг. до н.э. кангюи поддержали северо-гуннского правителя в борьбе с Усунь. Затем выступили на стороне Китая**

**В I – II вв. Кангюй распался на несколько княжеств.**





# Общественное устройство гуннов

Шаньюй

Объявлял войны и  
заключал мир

Возглавлял армию в  
походах

Вел переговоры и  
решал вопросы  
внешней политики

Имел прав казнить и  
миловать

Мудрые князья

«Левый» (западный)

«Правый» (восточный)

• **24** темника (командующие **10** тысячными армиями) •

# Общественное устройство гуннов

- ✓ Государство гуннов строилось по военному принципу: оно было разделено на левое, центральное и правое крылья.
- ✓ Вторыми лицами государства после шаньюя были «туменбасы» - темники - сыновья правителя или близкие родственники. Они возглавляли 24 рода и подчинялись лично шаньюю.
- ✓ У каждого темника имелось по 10 000 вооруженных всадников.
- ✓ Три раза в год все вожди, военачальники собирались у шаньюя и обсуждали государственные дела.
- ✓ Власть передавалась по наследству от отца к сыну.
- ✓ У гуннов сложилась система законов и правил поведения. За тяжкие преступления и предательство наказывали смертной казнью, за мелкие - резали лицо, использовали иные виды наказаний.



Задание **2.** . Используя текст учебника стр. **105-108,**  
заполнить таблицу «Ранние государства на территории  
Казахстана»

	Саки	Усуни	Гунны	Кангюи
Хронология				
Территория, столица				
Политический строй				
Взаимоотношения с соседними государствами				
Вывод				

**Дескрипторы:**

- определяют хронологию государств;
- определяют территорию государств;
- определяют политический строй государств;
- определяют взаимоотношения с другими государствами;
- делают вывод о развитии ранних государств на территории Казахстана

**Задание 3.** Написать эссе на тему: **«Становление государственности у племенных союзов саков, усуней и гуннов».**

**1.Использование терминов государственность, власть, политический строй.**

**2.Хронологические данные племенных союзов.**

**3.Привести 2-3 аргумента по теме**

**4.120-150 слов.**

**Дескрипторы:**

- Использует термины «государственность», «власть», «политический строй».
- приводит хронологические данные племенных союзов.
- приводит 2-3 аргумента по теме
- содержит 120-150 слов.

# Закрепление

Почему некоторые ученые отрицают наличие государства у  
КОЧЕВНИКОВ.



# Рефлексия

«Вопрос в конверте».

Что было важным для тебя на сегодняшнем уроке?

С какими трудностями ты столкнулся на сегодняшнем уроке?