

**Формирование учебно-  
познавательной  
компетенции учащихся  
второй ступени обучения  
через создание проблемных  
ситуаций на уроках ф**

*Выполнила:  
Лопатченко И.Д.  
учитель физики  
МОУ ООШ № 5*



**Учебная ситуация** – это такая особая единица учебного процесса, в которой дети с помощью учителя обнаруживают предмет своего действия, исследуют его, совершая разнообразные учебные действия, преобразуют его, например, переформулируют, или предлагают свое описание и т.д., частично – запоминают.

**Цель учебной ситуации на уроке** состоит в построении такой *среды*, которая бы позволила ученикам творчески реализовать себя и получить собственную продукцию определенного качества.

# Типология учебных ситуаций:

- ситуация-оценка
- ситуация-иллюстрация
- ситуация-тренинг
- ситуация-проблема

**Учебная проблемная ситуация**  
представляет собой «клеточку»,  
форму лично-ориентированной  
образовательной деятельности,  
которой присущи: содержательность,  
иерархичность, эвристичность,  
коммуникативность, рефлексивность.

# Проблемное обучение – двусторонний процесс.



**Действия ученика при создании учителем проблемной ситуации проходят в следующей логической последовательности:**

- анализ проблемной ситуации;
- формулировка (постановка) проблемы или осознание и принятие формулировки учителя;
- решение проблемы: выдвижение предположений; обоснование гипотезы (обоснованный выбор одного из предположений в качестве вероятного пути решения проблемы);
- доказательство гипотезы (теоретическое или экспериментальное);
- проверка правильности решения.

# **Несколько способов выдвижения проблем.**

- 1. Выдвижение проблемы в связи с изучением новых явлений, установлением новых экспериментальных фактов, не укладывающихся в рамки прежних представлений (или теорий).**
- 2. Выдвижение проблемы на основе демонстрации опыта при изучении явления, которое может быть объяснено учащимися на основе ранее полученных знаний.**



# **Несколько способов выдвигения проблем.**

- 3. Выдвигение проблемы в связи с поисками нового метода измерения физической величины.**
- 4. Постановка вопроса, требующего установления связи между явлениями или величинами, характеризующими явление.**
- 5. Постановка проблемного вопроса с целью привлечения имеющихся у учащихся знаний к решению задач практического характера.**

# **Структура обучения на основе проблемных ситуаций:**

- актуализация опорных знаний;
- возникновение проблемной ситуации;
- осознание сущности затруднения и постановка проблемы;
- нахождение способа решения путем догадки или выдвижения гипотезы;
- доказательство гипотезы или догадки;
- проверка правильности решения проблемы.