

ИНКЛЮЗИВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА

ВОПРОСЫ ДЛЯ РАССМОТРЕНИЯ:

1. РАЗОБРАТЬСЯ С ПОНЯТИЯМИ
«ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА», «ИНКЛЮЗИВНАЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА»
2. РАССМОТРЕТЬ КОМПОНЕНТЫ ИНКЛЮЗИВНОЙ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ.
3. ПОНЯТЬ ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ
ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ,
ПСИХОДИДАКТИЧЕСКОЙ (УЧЕБНО-
МЕТОДИЧЕСКОЙ) СРЕДЫ, СОЦИАЛЬНОЙ СРЕДЫ
ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ООП

Образовательная среда

???





Образовательная среда

Образовательная среда школы -это *система влияний и условий формирования личности, а также возможностей для ее развития, содержащихся в социальном и пространственно — предметном окружении.*

Инклюзивная образовательная среда



Инклюзивная образовательная среда –
вид образовательной среды,
обеспечивающей ВСЕМ
субъектам образовательного
процесса возможности для
эффективного саморазвития, получения
качественного образования, в том числе
и обучающимся с ООП.

Компоненты инклюзивной образовательной среды

. Социальная среда
(человеческий фактор)

. Пространственно-предметная среда
(архитектурная, физическая)

. Психодидактическая среда (программа обучения, учебно-методическое обеспечение, методы и приемы ППС, др.)

- 1. Пространственно-предметный компонент образовательной среды**
(физическая инклюзивная образовательная среда) - это материальные возможности учреждения:
- доступная (безбарьерная) архитектурно-пространственная организация;
 - обеспеченность современными средствами и системами, соответствующими образовательным потребностям детей.

Организация пространственно-предметной (архитектурной, физической) образовательной среды



Перечень особых образовательных потребностей, которые необходимо учитывать при создании инклюзивной образовательной среды:

- 1) Изменения учебного плана и учебных программ;
- 2) Изменение способов оценивания результатов обучения (достижений ученика);
- 3) Использование вариативных, специальных и альтернативных методов обучения;
- 4) Подбор учебников, учебных пособий, подготовка индивидуальных учебных материалов;
- 5) Выбор формы обучения;
- 6) Создание безбарьерной среды и адаптация места обучения;
- 7) Потребность в компенсаторных и технических средствах;
- 8) Специальная психолого-педагогическая помощь: психолога, логопеда, специального педагога (олигофренопедагога, сурдопедагога, тифлопедагога), педагога-ассистента, социально-педагогическая помощь.

6) Создание безбарьерной среды и адаптация учебного места.

Под безбарьерной пространственно-предметной средой понимается обеспечение физического доступа в школу для обучающихся:

- с ограниченной мобильностью: подвоз к школе, пандусы, перила, подъемники, лифт, специально оборудованное учебное место (стол, стул), места общего пользования (туалет, столовая и пр.);
- незрячих: тактильные дорожки, тактильные указатели, перила и т.д.

6) Адаптация учебного места предполагает приспособление среды обучения под индивидуальные особенности обучающегося.

К ним относятся:

физические особенности: сидеть за первой партой ученику со сниженным слухом, зрением или низким ростом; настольная лампа для обучающегося с ослабленным зрением и т.д.;

поведенческие особенности: сидеть за первой партой школьнику с гиперактивностью, которому требуется индивидуальная поддержка и контроль учителя.

Другие возможные варианты определения рабочего места:

- за последней партой; - одному или с авторитетным учеником;
- далеко от окна (чтобы не отвлекался): - сидеть на специальном сидении или стоять за конторкой

(род письменного стола с наклонной доской на высоких ножках, за которым обычно работают стоя, для улучшения концентрации внимания) и т.п.

7) Потребность в компенсаторных и технических средствах.

В учебном процессе обучающиеся с ограниченной мобильностью, нарушениями слуха, зрения, речи используют индивидуальные технические и компенсаторные средства, полученные в установленном порядке в соответствии с

Перечнем компенсаторных, технических и вспомогательных средств, утвержденных Министерством труда и социальной защиты населения РК (Перечень компенсаторных, технических и вспомогательных средств: утв. Министром труда и социальной защиты населения РК от 18 ноября 2004 года, № 264-11)

Социально-педагогическая помощь.

Потребность в помощи социального педагога определяет служба сопровождения.

Социальным педагогом оказывается помощь детям из семей социального риска в соответствии с должностными обязанностями и планом работы.

**2. Социальный компонент
(человеческий фактор)
образовательной среды**

или

**Социальная образовательная
среда**

Перечень особых образовательных потребностей, которые необходимо учитывать при создании инклюзивной образовательной среды:

- 1) Изменения учебного плана и учебных программ;
- 2) Изменение способов оценивания результатов обучения (достижений ученика);
- 3) Использование вариативных, специальных и альтернативных методов обучения;
- 4) Подбор учебников, учебных пособий, подготовка индивидуальных учебных материалов;
- 5) Выбор формы обучения;
- 6) Создание безбарьерной среды и адаптация места обучения;
- 7) Потребность в компенсаторных и технических средствах;
- 8) Специальная психолого-педагогическая помощь: психолога, логопеда, специального педагога (олигофренопедагога, сурдопедагога, тифлопедагога), педагога-ассистента, социально-педагогическая помощь.

8) Специальная педагогическая (логопеда, олигофренопедагога, сурдопедагога, тифлопедагога) и психологическая помощь. Предоставление услуг специалистов обучающимся с нарушениями психофизического развития (первая группа детей с ООП) осуществляется на основании рекомендаций ПМПК . Служба психолого-педагогического сопровождения на основании результатов изучения (обследования) школьника определяет интенсивность психолого-педагогической помощи (от 1 до 3 занятий в неделю) и продолжительность занятий (четверть- год). Определение кратности занятий со специалистом зависит от выраженности трудностей обучения.

Помощь педагога-ассистента. Для некоторых детей с особыми образовательными потребностями для успешного обучения требуется помощь индивидуального помощника. В деятельности индивидуального помощника необходимо различать две разные функции:

- а) функцию сопровождающего лица с целью оказания физической помощи ребенку;
- б) функции педагога-ассистента с целью оказания помощи в учебной работе в классе.

Социально-педагогическая помощь.

Потребность в помощи социального педагога определяет служба сопровождения.

Социальным педагогом оказывается помощь детям из семей социального риска в соответствии с должностными обязанностями и планом работы.

Кто является субъектами образования?

Учителя

Специалисты

Ученики

Родители

Администрация школы

Персонал школы

Инспекторы

Кто является субъектами образования?

1. Родители детей с ООП
2. Родители детей общеобразовательной школы (нормотипичные)
3. Педагоги
4. Специалисты (психологи, специальные педагоги, логопеды, педагоги-ассистенты)
5. Дети с ООП
6. Дети, не входящие в категорию детей с ООП (нормотипичные дети)
7. Администрация, руководство (директоры, завучи, УО городов, районов, областей, МОН РК)
8. Персонал школы ???

Готовность субъектов инклюзивного образования к работе в условиях инклюзивного образования:

- 1. Психологическая готовность**
- 2. Коммуникация**
- 3. Умение оказать поддержку**
- 4. Профессиональная подготовка (инклюзия, ИО)**
- 5. Умение пользоваться пространственно-предметной средой**
- 6. Повышение квалификации по вопросам ИО**
- 7. Применение специальных методов и методик**
- 8.**

**Сущность и содержание
условий профессионально-
личностной готовности
педагога и
СПЕЦИАЛИСТОВ к
деятельности в условиях
инклюзивного образования**

**Изучение готовности
педагогов и специалистов
к профессиональной
деятельности в условиях
инклюзивного образования**

Компоненты готовности субъектов к взаимодействию и к работе в условиях инклюзивного образования:

- информационная готовность;
- владение педагогическими технологиями;
- готовность к профессиональному взаимодействию и дальнейшему обучению.

Компоненты готовности педагога к РАБОТЕ В УСЛОВИЯХ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ:

- Принятие педагогами основных ценностей инклюзивного образования;
- Знание источников получения информации о сути инклюзивного образования и реализации его идей в практике работы школы;
- Готовность к проявлению гибкости, использованию в учебном процессе индивидуального и дифференцированного подходов;
- Знание особенностей профессионального взаимодействия;
- Потребность в дополнительных профессиональных знаниях.

Студент (будущий педагог), который готовится работать с детьми с ООП должен принять систему **профессионально-ценностных ориентаций**:

- признание ценности личности РЕБЕНКА, независимо от степени ПРОЯВЛЕНИЯ ЕГО ТРУДНОСТЕЙ В ОБУЧЕНИИ;
- направленность на развитие ЛИЧНОСТИ РЕБЕНКА в целом, а не только на получение образовательного результата;
- осознание своей ответственности как носителя и транслятора культуры для ДЕТЕЙ С ООП;
- понимание творческой сущности педагогической деятельности с детьми с ООП, требующих больших духовных и энергетических затрат.

**3. Психодидактический
(учебно-методический)
компонент образовательной
среды**

или

**Психодидактическая
образовательная среда**

Перечень особых образовательных потребностей, которые необходимо учитывать при создании инклюзивной образовательной среды:

- 1) Изменения учебного плана и учебных программ;
- 2) Изменение способов оценивания результатов обучения (достижений ученика);
- 3) Использование вариативных, специальных и альтернативных методов обучения;
- 4) Подбор учебников, учебных пособий, подготовка индивидуальных учебных материалов;
- 5) Выбор формы обучения;
- 6) Создание безбарьерной среды и адаптация места обучения;
- 7) Потребность в компенсаторных и технических средствах;
- 8) Специальная психолого-педагогическая помощь: психолога, логопеда, специального педагога (олигофренопедагога, сурдопедагога, тифлопедагога), педагога-ассистента, социально-педагогическая помощь.

КОМПОНЕНТЫ ПСИХОДИДАКТИЧЕСКОЙ (УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЙ) ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ:

1. ВЫБОР ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ

2. ИЗМЕНЕНИЕ УЧЕБНОГО ПЛАНА И УЧЕБНЫХ ПРОГРАММ

3. ПОДБОР УЧЕБНИКОВ, УЧЕБНЫХ ПОСОБИЙ, ПОДГОТОВКА ИНДИВИДУАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ МАТЕРИАЛОВ

4. ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ВАРИАТИВНЫХ, СПЕЦИАЛЬНЫХ И АЛЬТЕРНАТИВНЫХ МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ

5. ИЗМЕНЕНИЕ СПОСОБОВ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ И ДОСТИЖЕНИЙ УЧЕНИКА

4. Использование вариативных, специальных или альтернативных методов обучения.

Выявление этой образовательной потребности осуществляется, прежде всего, учителем и специалистами службы психолого-педагогического сопровождения школы.

Необходимость обучения школьника с использованием специальных или альтернативных методов может быть рекомендована и ПМПК

Обучение школьников с ООП осуществляется посредством обычных методов обучения, используемых учителем для всего класса в сочетании со специальными и альтернативными методами.

Форма или способ применения обычных методов обучения адаптируются под индивидуальные особенности ученика.

Чаще всего требуется адаптация учебных заданий, используемых учителем для всего класса, а также способов их предъявления ученику (таблица 3)

Таблица 3. Адаптация учебных заданий и способов их предъявления ученику.

	Варианты адаптации учебных заданий и способов их предъявления ученику
1	Уменьшается количество заданий на отрезок времени.
2	Упрощаются учебные задания.
3	Сокращается текст для чтения, для письма.
4	Предлагаются индивидуальные задания, отличные от заданий, которые выполняют другие ученики.
5	Предоставляются короткие и поэтапные инструкции для выполнения заданий.
6	Больше времени (упражнений) предоставляется для повторения, закрепления изученного.
7	Устные объяснения иллюстрируются жестами, рисунками, картинками, предметами.
8	Чаще меняются виды деятельности ученика на уроке.
9	Уменьшается количество информации, которую надо выучить наизусть.
10	Ученику разрешается проговаривать вслух в процессе письма.
11	Ученику предлагается предметно-практическая деятельность, раскрывающая суть нового понятия, изучаемого на уроке.
12	Ученику предлагается использовать алгоритмические предписания, образцы выполнения работы, таблицы, справочные материалы

Использование всего разнообразия существующих педагогических методов и приемов обучения позволяет учителю чередовать различные виды работы, что также является эффективным средством активизации учения.

Переключение с одного вида деятельности на другой, предохраняет от переутомления, и в то же время не дает отвлечься от изучаемого материала, а также обеспечивает его восприятие с различных сторон.

Необходимо объединять соответствующим образом подобранные содержание, методы и формы организации обучения, учитель может стимулировать различные компоненты **учебной и индивидуально-развивающей деятельности** у детей с особыми образовательными потребностями

Для результативности деятельности учащихся с ООП можно использовать следующие методы и приёмы обучения:

- 1. Использование сигнальных карточек при выполнении заданий (с одной стороны на ней изображен плюс, с другой – минус; круги разного цвета по звукам, карточки с буквами).
- Дети выполняют задание, либо оценивают его правильность. Карточки могут использоваться при изучении любой темы с целью проверки знаний учащихся, выявления пробелов в пройденном материале.
- Удобство и эффективность их заключается в том, что сразу видна работа каждого ребёнка.



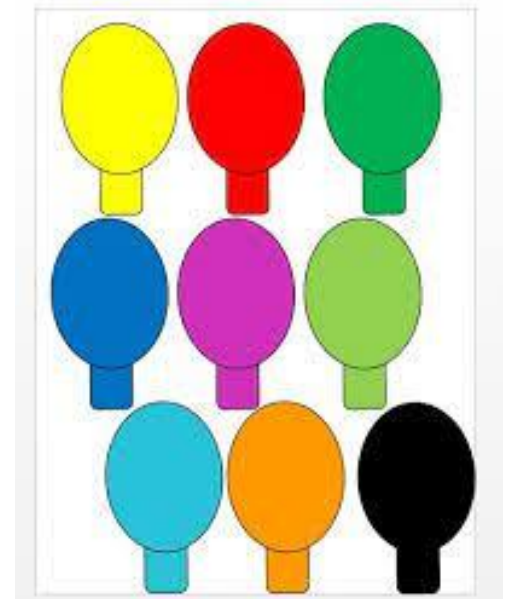
Использование сигнальных карточек при выполнении заданий



Широко используется приём с различными цветовыми изображениями.

Они показывают карточку в соответствии с их настроением в начале и в конце занятия.

В данном случае можно проследить, как меняется эмоциональное состояние ученика в процессе занятия.



2. Реализация игровых приемов и ситуаций при урочной форме занятий происходит по таким основным направлениям:

- дидактическая цель ставится перед учащимися в форме игровой задачи;
- учебная деятельность подчиняется правилам игры;
- учебный материал используется в качестве ее средства, в учебную деятельность вводится элемент соревнования, который переводит дидактическую задачу в игровую;
- успешное выполнение дидактического задания связывается с игровым результатом.



Дифференциация заданий для учащихся начальной школы.

Дифференцированные индивидуальные задания:

- Слоговые таблицы;
- Индивидуальные карточки («Раскрась букву», «Раскрась цифру», «Допиши букву», «Закрась части мозаики», «Найди картинку со звуком в начале слова», «Составляем слова», «Деление на слоги», «Число-цифра» и т.д)
- математические раскраски.

Слоговая таблица

	А	я	у	ю	о	ё	э	е	ы	и
Б	БА	БЯ	БУ	БЮ	БО	БЁ	БЭ	БЕ	БЫ	БИ
В	ВА	ВЯ	ВУ	ВЮ	ВО	ВЁ	ВЭ	ВЕ	ВЫ	ВИ
Г	ГА	ГЯ	ГУ	ГЮ	ГО	ГЁ	ГЭ	ГЕ	ГЫ	ГИ
Д	ДА	ДЯ	ДУ	ДЮ	ДО	ДЁ	ДЭ	ДЕ	ДЫ	ДИ
Ж	ЖА		ЖУ	ЖЮ	ЖО	ЖЁ	ЖЭ	ЖЕ		ЖИ
З	ЗА	ЗЯ	ЗУ	ЗЮ	ЗО	ЗЁ	ЗЭ	ЗЕ	ЗЫ	ЗИ
К	КА	КЯ	КУ	КЮ	КО	КЁ	КЭ	КЕ	КЫ	КИ
Л	ЛА	ЛЯ	ЛУ	ЛЮ	ЛО	ЛЁ	ЛЭ	ЛЕ	ЛЫ	ЛИ
М	МА	МЯ	МУ	МЮ	МО	МЁ	МЭ	МЕ	МЫ	МИ
Н	НА	НЯ	НУ	НЮ	НО	НЁ	НЭ	НЕ	НЫ	НИ
П	ПА	ПЯ	ПУ	ПЮ	ПО	ПЁ	ПЭ	ПЕ	ПЫ	ПИ
Р	РА	РЯ	РУ	РЮ	РО	РЁ	РЭ	РЕ	РЫ	РИ
С	СА	СЯ	СУ	СЮ	СО	СЁ	СЭ	СЕ	СЫ	СИ
Т	ТА	ТЯ	ТУ	ТЮ	ТО	ТЁ	ТЭ	ТЕ	ТЫ	ТИ
Ф	ФА	ФЯ	ФУ	ФЮ	ФО	ФЁ	ФЭ	ФЕ	ФЫ	ФИ
Х	ХА	ХЯ	ХУ	ХЮ	ХО	ХЁ	ХЭ	ХЕ	ХЫ	ХИ
Ц	ЦА		ЦУ		ЦО			ЦЕ	ЦЫ	ЦИ
Ч	ЧА		ЧУ		ЧО			ЧЕ		ЧИ
Ш	ША		ШУ		ШО	ШЁ		ШЕ		ШИ
Щ	ЩА		ЩУ			ЩЁ		ЩЕ		ЩИ

● - твердые согласные ● - гласные
● - мягкие согласные

PrintFiles.ru
Плакаты для школы

**Дифференцированные
индивидуальные
задания:**

«Раскрась букву»,
«Раскрась цифру»,
«Допиши букву»

М	І	Б	Г	У
К	У	Т	П	І
В	У	З	Р	Ц
Т	Т	С	О	У



Флоримель

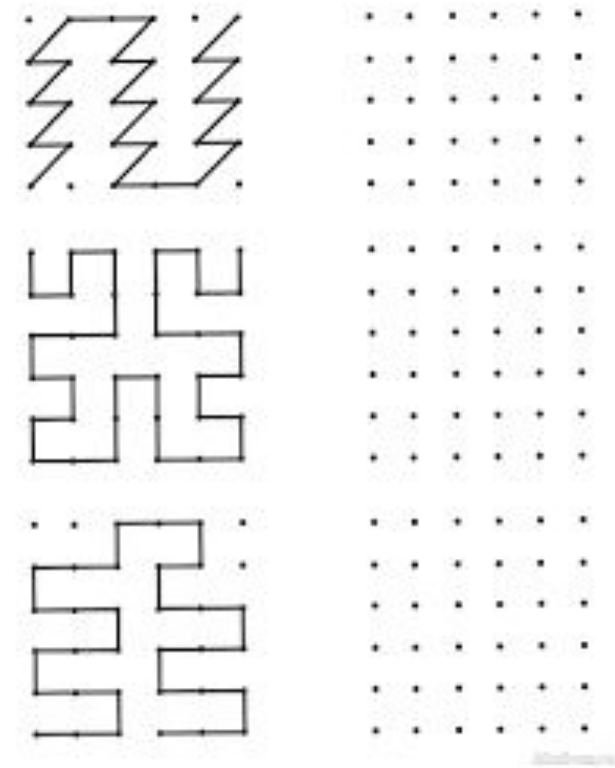
© Сергей Маторов

Задания на развитие мелкой моторики:

- штриховка;
- конструирование из геометрических фигур;
- лепка (создание объемных моделей, лепка на плоскости);
- раскрашивание;
- работа с моделями (наждачные буквы)

Здоровье сберегающие технологии:

- пальчиковые гимнастики;
- дыхательные гимнастики;
- физминутки и динамические паузы.



ЛЕНТА БУКВ

у	ы	и	м	л	р	б	в	г	д	з	
и	е					п	к	т	с		

Укажите место буквы **Г**
на ленте букв

Использование информационных технологий.

- Отдельно необходимо сказать об использовании интерактивной доски, презентации и фрагментов презентации по ходу урока. Она позволяет сделать работу учителя более продуктивной и эффективной. На слайдах можно разместить необходимый картинный материал, цифровые фотографии, тексты;
- можно добавить музыкальное и голосовое сопровождение.

При такой организации материала включаются три вида памяти детей: зрительная, слуховая, моторная.

Это позволяет сформировать устойчивые визуально-кинестетические и визуально-аудиальные условно-рефлекторные связи центральной нервной системы.

При обучении школьников с нарушениями психофизического развития часто возникает необходимость использования специальных методов обучения. Специальные методы обучения разработаны специальной педагогикой и используются в специальных школах для различных категорий, обучающихся: с нарушениями слуха, зрения, интеллекта, опорно-двигательного аппарата, задержкой психического развития, расстройствами речи.

В условиях обычного класса можно использовать такие специальные методы, приемы и стратегии обучения как метод «маленьких шагов», опора на предметную деятельность и средства наглядности, «оречевление» предметных и умственных действий, «забегание вперед», непрерывное повторение изученного, использование

приемов сравнения и противопоставления изучаемых понятий и др. Эти методы могут помочь прочно усвоить учебный материал и другим учащимся класса.

Альтернативные (другие возможные) методы рекомендуются в тех случаях, когда обучение обычными и специальными методами не обеспечивает овладение учеником тех или иных учебных навыков: письмом, чтением, счетом или усвоение отдельных учебных предметов. Альтернативные методы обучения обычно применяются в отношении учащихся со специфическими трудностями обучения, обусловленных нарушением отдельных психических функций (восприятия, памяти, внимания, праксиса). К альтернативным методам обучения можно отнести: метод глобального чтения, обучение счету посредством методики «Нумикон», системы Монтессори и других инновационных психолого-педагогических технологий, в т.ч. компьютерных. Альтернативные методы обучения в первую очередь должны знать и использовать в индивидуально-развивающей работе специалисты службы сопровождения: психологи, логопеды, специальные педагоги.

Использование всего разнообразия существующих методов и приемов обучения позволяет учителю чередовать различные виды работы, что также является эффективным средством активизации учения.

Переключение с одного вида деятельности на другой, предохраняет от переутомления, и в то же время не дает отвлечься от изучаемого материала, а также обеспечивает его восприятие с различных сторон.

Объединяя соответствующим образом подобранные содержание, методы и формы организации обучения, учитель может стимулировать различные компоненты учебной и коррекционно-развивающей деятельности у детей с особыми образовательными потребностями

Деятельностный подход, активные методы обучения, создание ситуации успеха обеспечивают решение образовательных задач в разных аспектах:

- формирование положительной учебной мотивации;
- повышение познавательной активности учащихся;
- активное вовлечение обучающихся в образовательный процесс;
- стимулирование самостоятельной деятельности;
- развитие познавательных процессов – речи, памяти, мышления;
- эффективное усвоение большого объема учебной информации;
- развитие творческих способностей и нестандартности мышления;
- развитие коммуникативно-эмоциональной сферы личности обучающегося;
- раскрытие личностно-индивидуальных возможностей каждого учащегося и определение условий для их проявления и развития;
- развитие навыков самостоятельного умственного труда;
- развитие универсальных навыков.

Модель инклюзивной образовательной среды

Задание на семинар:

Составить модели инклюзивной образовательной среды
ДЛЯ ВСЕХ ГРУПП ОБУЧАЮЩИХСЯ С ООП для
общеобразовательной школы.

Формат выполнения: рисунок, схема, разные виды
модели, компьютерная графика и др.

Подготовить:

Разноцветные маркеры, фломастеры **(не текстовые)**

Листы формата А3 или А4

Дополнительный материал для реализации творческого
исполнения и оформления задания (стикеры, цветная
бумага, ножницы, клей и др.)

МОДЕЛЬ ИНКЛЮЗИВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ ДЛЯ ВСЕХ ГРУПП ОБУЧАЮЩИХСЯ С ООП В УСЛОВИЯХ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЫ



ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА

ГРУППЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ООП

**В ОСНОВЕ КЛАССИФИКАЦИИ ТРУДНОСТИ, КОТОРЫЕ
ИСПЫТЫВАЮТ ДЕТИ В ХОДЕ ОБУЧЕНИЯ**

**1 ГРУППА
ОБУЧАЮЩИХСЯ С ООП**

**Нарушения
психического и
интеллектуального
развития**

**2 ГРУППА
ОБУЧАЮЩИХСЯ С ООП**

**Трудности в формировании
навыков, умений, в обучении,
поведенческие и
эмоциональные проблемы**

**3 ГРУППА
ОБУЧАЮЩИХСЯ С ООП**

**Средовые факторы (социальные,
психологические,
экономические,
лингвистические, культурные и
др.)**

ИНКЛЮЗИВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА ДЛЯ ВСЕХ ГРУПП ОБУЧАЮЩИХСЯ С ООП В УСЛОВИЯХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ

1 ГРУППА ОБУЧАЮЩИХСЯ С ООП

Нарушения психофизического и интеллектуального развития

2 ГРУППА ОБУЧАЮЩИХСЯ С ООП

Трудности в формировании навыков, умений, в обучении, поведенческие и эмоциональные проблемы

3 ГРУППА ОБУЧАЮЩИХСЯ С ООП

средовые факторы (социальные, психологические, экономические, лингвистические, культурные и др.)

• Пространственно-предметная среда
(физическая, архитектурная)

• Социальная среда
(человеческий фактор)

• Психодидактическая
(учебно-методическое обеспечение)