



Организация проектной деятельности на уроках

АКМАРОВА МАРИНА ЛЕОНИДОВНА
учитель русского языка и литературы

МБОУ Девятковская ООШ

Организация проектной деятельности на уроках



Проектная деятельность – педагогическая технология, ориентированная не на интеграцию фактических знаний, а на их применение и приобретение новых знаний путем самообразования. Метод дает простор для творческой инициативы учащихся и педагога, подразумевает их дружеское сотрудничество, что создает положительную мотивацию ребенка к учебе. “Я знаю, для чего мне надо то, что я познаю. Я знаю, где и как эти знания применить”. Эти слова вполне могут служить девизом для участников проектной деятельности.

Проект – это совокупность определённых действий. Это всегда творчество.

Характеристика проекта



Роли взрослых и учащихся:

- Процесс обучения носит личностно-ориентированный характер.
- Учитель выступает в роли наставника.
- Учащиеся работают с одноклассниками, экспертами и другими представителями местного сообщества.
- Учащиеся выступают в роли экспертов.

Структура проекта:

- Проект ориентирован на определенные учебные цели, соответствующие стандартам обучения.
- Работа над проектом направляется важными вопросами, направляющими процесс обучения.
- Качества и умения 21 века являются неотъемлемой частью работы над проектом.
- Проект включает различные виды оценивания, включая непрерывное оценивание, что полезно и учителю, и учащимся.
- Различные обучающие стратегии поддерживают и мотивируют всех учеников.

Опыт обучения



- Проект включает связанные между собой задания, которые выполняются в течение определенного периода времени.
- Проект имеет практическую значимость.
- Учащиеся демонстрируют свои знания и умения с помощью печатных изданий, презентаций и представлений продуктов.
- Учебный процесс строится с опорой на информационно-компьютерные технологии.

Какие цели можно поставить для себя в течение данного курса/месяца/школьного года, основываясь



на понимании метода проектов:

- Попробовать некоторые стратегии проектного подхода к обучению;
- Сделать уроки более лично-ориентированными;
- Ввести работу в группах;
- Разработать по крайней мере один проект в этом году;
- Разработать более одного проекта в этом году;
- Улучшить определенный проект;
- Ввести использование технологий на уроках.

Цели применения на занятиях исследовательской и проектной деятельности:



- познакомить с принципом комплексного подхода в создании творческого продукта проектной деятельности;
- вовлечь каждого ученика в активный познавательный, творческий процесс;
- учить представлять свой творческий труд в виде презентации, отстаивать свои взгляды на выбор методов и материалов, необходимых для осуществления своих творческих замыслов;
- учить применять свои знания в новых условиях;
- формировать универсальные учебные действия;
- воспитывать у детей интерес к творческому взаимодействию при совместной работе;
- учить ориентироваться в мире информации.

Задачи:



- активизация и актуализация знаний, полученных школьниками при изучении определенных тем, систематизация знаний, знакомство с комплексом материалов, заведомо выходящих за пределы программы;
- развитие умений размышлять в контексте изучаемой темы, анализировать, сравнивать, делать собственные выводы, отбирать и систематизировать материал, реферировать его, использовать ИКТ при оформлении результатов проведенного исследования, публично представлять результаты исследования;
- создание продукта, востребованного другими.

Разработка проекта



Идеи проекта, основанные на стандартах

Первый этап планирования проекта – анализ Ваших стандартов:

- Определите раздел Вашего образовательного стандарта, соответствующего теме Вашего проекта.
- Подберите идеи для проекта, соответствующие определенным разделам.
- Запишите Ваши идеи и связанные с ними стандарты в таблицу.

Стандарты	Идеи проектов

Идеи проекта, основанные на потребностях общества

- Составьте краткое описание и разработайте сценарий проекта.
- Запишите сценарий проекта .

Цели обучения. Качества и умения 21 века



Качества:

- Творческий подход и новаторство;
- Критическое мышление и способность решать проблемы;
- Коммуникабельность и сотрудничество;
- Информационная грамотность;
- Медиа грамотность;
- Грамотность в области информации, коммуникации и технологии (ИКТ);
- Гибкость и способность к адаптации;
- Инициативность и самостоятельность;
- Социальные и кросскультурные качества;
- Продуктивность и вовлеченность;
- Лидерство и ответственность.

Ученики должны уметь:

- читать критически,
- писать убедительно,
- мыслить и рассуждать логически,
- решать сложные задачи,
- работать с информацией – находить, оценивать и гибко применять новые знания.

Вопросы, направляющие процесс обучения



Основополагающий вопрос (ОВ)

развивает критическое мышление

Глобальные и открытые вопросы, объединяющие понятия из нескольких разделов или предметных областей. основополагающие вопросы часто охватывают несколько областей знаний и помогают ученикам понять, как эти области связаны между собой.

Проблемные вопросы (ПВ) поддерживают цели обучения



Используются для направления работы над определенным разделом. Проблемные вопросы открыты, это помогает учащимся продемонстрировать, насколько хорошо они поняли основные принципы проекта, а также стимулирует лучшее понимание основополагающих вопросов. Учебные вопросы ориентированы на предмет и темы раздела, они относятся к определенному материалу и подводят к более общим основополагающим вопросам.

Учебные вопросы (УВ) затрагивают важные факты



Конкретные вопросы, основанные на фактах и имеющие единственно правильные ответы. В основном, они касаются определений и общей информации, которые напрямую соотносятся с образовательными стандартами данной учебной темы. Понимание учебных вопросов необходимо для поиска ответов на более широкие вопросы раздела.

Таблицы Знаю-Интересуюсь-Умею



Таблицы Знаю-Интересуюсь-Умею (З-И-У) – это наиболее распространенный графический планировщик первичных знаний учеников.

Таблицы позволяют:

- активизировать первичные знания учеников, заставляя их задуматься о том, что они уже знают по данному предмету;
- установить взаимосвязь с материалами, которые предстоит изучить;

«Знаю»	«Интересуюсь»	«Умею»
«мозговой штурм» идей	(поодиночке или сообща) ученики разрабатывают вопросы, которые они хотят изучить	ответы на вопросы, возникшие в ходе проекта



заставляют учеников:

- осмысливать учебный материал, сопоставляя уже имеющиеся знания с новыми знаниями, которые они приобрели, и делая идеи более понятными;

помогают ученикам:

- сосредоточиться на обучении;
- удерживать в поле зрения основные его цели;
- организовать работу;
- служить отправной точкой для дискуссии в парах или во всем классе.

Таблицы можно использовать:

- при оценивании, наглядно демонстрируя то, чему научился ученик;
- на различных этапах процесса обучения учениками любого уровня;
- в начале работы над проектом и в ходе всего проекта;
- ученики могут записывать свои идеи и вопросы в таблицы, не боясь, что их будут оценивать.

График проекта



До работы над проектом

учитель	учащиеся
Представить сценарии проекта	Обдумать и обсудить вопросы, направляющие процесс обучения
Определить потребности учащихся	Выбрать вопросы для исследования
Сформировать команды	Завершить план проекта
Представить способы оценивания и перспективы проекта	

Во время работы над проектом



учитель	учащиеся
Создать вики-сайты	Начать исследование
Отработать навыки эффективного поиска	Собрать данные и информацию
Контролировать индивидуальную работу	Организовать результаты
Провести мини-урок по исследованию таблиц	Объяснить полученные данные



Регулярно контролировать понимание учащихся	Проанализировать последствия и понимание
Регулярно обсуждать успеваемость с группами	При необходимости пересмотреть исследование
Регулярно помогать ученикам, в случае необходимости	Доработать и обобщить выводы
	Разработать вики-сайты или сделать презентации, чтобы поделиться информацией

По завершении работы над проектом



учитель	учащиеся
Скоординировать работу добровольцев для предоставления отзывов	Отрепетировать презентации или завершить работу над продуктами
Организовать торжественное завершение проекта	Поделиться результатами работы с общественностью
Подвести итоги	Осуществить рефлекссию собственного процесса обучения
Обсудить с классом основополагающий и проблемные вопросы	Представить конечный продукт
Проанализировать успехи и обдумать области, требующие доработки	

Оценивание



Цели оценивания:

- Оценивание выявления потребностей учащихся;
- Оценивание мотивации стратегического обучения;
- Оценивание освоения учебного материала.

Оценивание качеств и умений 21 века

(Оценивание мышления):

- Оценивание процесса обучения (как бы я использовал это оценивание);
- Оценивание мыслительных умений (как бы я использовал это оценивание).

Планирование оценивания



1. Создайте график оценивания для своего проекта

График оценивания



Перед началом работы над проектом **Учащиеся работают над проектом и выполняют задания** **После завершения работы над проектом**

- * Обсуждение
- * Интересные случаи

- * Дневники
- * Проверочный лист сотрудничества
- * Групповая конференция
- * Критерии оценки проекта
- * Проверочный лист плана проекта

- * Критерии оценки проекта
- * Размышления

2. Заполните таблицу, чтобы завершить план оценивания для своего проекта

Оценивание	Цель и процесс оценивания

Оценка проектной работы



4	3	2	1	оценка	всего
ПОНИМАНИЕ					
Объяснения обеспечивают чёткое понимание того, что такое...	Объяснения обеспечивают относительно чёткое понимание того, что такое...	Объяснения обеспечивают некоторое понимание того, что такое...	Объяснения не обеспечивают понимание того, что такое...	x 5	
ПЛАНИРОВАНИЕ					
План содержит необходимые измерения и описания компонентов	План содержит необходимые измерения и описания большинства компонентов	План содержит некоторые измерения и описания части компонентов	План не содержит измерений и описания компонентов	x 3	
ПОИСК ИНФОРМАЦИИ					
Информация точная. Систематически получается из нескольких источников	Информация точная. Систематически получается из ограниченного числа источников	Информация точная. Однако несистематически получается из ограниченного числа источников	Информация неточная. Получена лишь из одного источника	x 3	

Планирование проекта



Организация проекта

- Задачи проекта [таблица 3-И-У-К](#)
2. Графики проекта

Стратегии управления:

- **Сценарии управления.**
После прочтения сценариев управления уроками, подумайте чем эта информация может быть полезна для вашего обучения.
2. **Стратегии обсуждения проекта**
После просмотра примеров заключительных заданий подумайте о заключительном задании, которое Вы бы хотели использовать в Вашем проекте.
 3. **Стратегии управления временем и изменениями сроков**
Планируя управление временем и изменениями сроков, обдумайте:
 - План-график проекта
 - Посещаемость



4. Стратегии управления коллективной работой

После прослушивания собрания учителя и учащихся подумайте над следующими вопросами:

- Как на Ваш взгляд прошло собрание?
- Появились ли у Вас идеи по поводу ваших собраний с учащимися?

5. Стратегии управления ресурсами

Планируя управление ресурсами, обдумайте:

- Технологию управления
- Управление файлами учащихся
- Управление материалами
- Дополнительные ресурсы

Планы реализации



1. После рассмотрения примеров планов реализации проекта выберите определенный формат плана для своей работы. Используйте шаблон плана реализации для разработки своего плана реализации.

2. Спланируйте особые стратегии по крайней мере для одной категории управления:

- Обсуждение проекта
- График и изменения сроков
- Развитие навыков коллективной работы
- Управление ресурсами

3. Составьте план реализации, используя формат, подходящий для проекта, который Вы планируете разрабатывать.

Управление процессом обучения



Метод вопросов для различных целей на уроках:

1. Мотивировать учащихся и способствовать развитию их интереса:
 - Как бы Вы приготовили...?
 - От использования чего Вы бы отказались, если было бы необходимо сократить...?
2. Выявлять знания учащихся и их понимание данной темы:
 - Каковы характеристики ...?
 - Какие...вы знаете?
 - Мы изучили . . . , что Вы теперь думаете о . . . ?
 - Что Вы хотите этим сказать?
3. Побуждать учащихся к наблюдениям и описаниям:
 - Что Вы заметили в ...?
 - Если ли отличия (или сходства) между ...?
4. Активизировать рефлексию и метапознание:
 - Какие стратегии Вы использовали для решения данной задачи?
 - Чему Вы научились?
 - Что бы Вы сделали по-другому?



5. Развивать умения критического мышления и решения задач
- Какая информация может Вам понадобиться для решения этой задачи? Где можно ее найти?
 - На чем основана ваша точка зрения?
 - Можете ли Вы взглянуть на этот вопрос с другой стороны?
 - Какой вариант предлагает наибольшую экономию энергии и почему?
 - Используя свои данные, определите, какие характеристики являются наиболее приемлемыми структуры Вашего проекта и объясните почему?
6. Развивать творческий подход, воображение и умение выдвигать гипотезы:
- Есть ли другие способы, которые Вы могли бы . . . ?
 - А что, если все . . . ?
 - Можете ли Вы взглянуть на этот вопрос с другой стороны?

Управление процессом обучения



Вспомогательные умения совместной работы:

- Активное слушание
- Сотрудничество
- Добровольная помощь
- Постановка вопросов
- Мотивация других людей
- Работа над заданием
- Совместное использование материалов
- Демонстрация энтузиазма
- Конструктивная критика

Вспомогательные умения самостоятельной работы:



- Целеполагание
- Мониторинг продвижения
- Планирование сроков
- Управление временем
- Обращение к помощи при необходимости
- Упорство
- Решение проблем
- Использование обратной связи
- Самооценивание качества
- Осмысление обучения

Разработайте мини-урок



Для разработки мини-урока используйте 4 этапа и вопросы:

1. Продемонстрируйте использование вспомогательного умения
 2. Обсудите, когда и как следует использовать и развивать это вспомогательное умение
 3. Попрактикуйтесь в использовании этого вспомогательного умения
 4. Примените вспомогательное умение на практике
- Как Вы демонстрируете использование вспомогательного умения?
 - Какой материал, относящийся к проекту, Вы будете использовать?
 - Как Вы продемонстрируете использование вспомогательного умения с данным материалом?
 - Какие наводящие вопросы помогут придумать, как использовать и изменять данное вспомогательное умение?

Информационная грамотность



1. Определите, какие вспомогательные умения информационной грамотности включены в образовательные стандарты по вашему предмету.

Вспомогательные умения информационной грамотности

- **Качественный и полноценный доступ к информации**

- Определение потребности в информации
- Понимание того, что точная и полная информация является основой для принятия разумного решения
- Составление вопросов на основе потребности в информации
- Определение разнообразия возможных источников информации
- Разработка и применение успешных стратегий для нахождения информации

- **Критическое и компетентное оценивание информации**

- Определение точности, значимости и полноты
- Различие понятий «факт», «точка зрения» и «мнение»
- Обнаружение неточной и неправильной информации
- Выбор информации, соответствующей текущей задаче или вопросу

- **Точное и творческое использование информации для текущих вопросов и задач**

- Организация информации для практического применения
- Объединение новой информации с уже имеющимися знаниями
- Применение информации в процессе критического мышления и решения задач
- Представление и передача информации и идей в подходящем формате



2. Определите, какими вспомогательными умениями уже владеют ваши учащиеся и какие им необходимо освоить во время работы над проектом.

Укажите, когда и как можно обучить данным умениям.

Вспомогательные умения информационной грамотности учащихся:

Вспомогательные умения, необходимые моим учащимся для выполнения этого проекта	Стадия проекта

- * Как будет происходить формирование вспомогательных умений и взаимодействие учащихся?
- * Как учащиеся будут использовать вспомогательные умения в работе над проектом?

Рефлексия учащихся



1. Идеи рефлексии

- **Замыкая круг**

В конце дня или урока, расспросите каждого учащегося о том, что они узнали в процессе изучения темы или совместной работы. Отметьте ответы, требующие последующего обсуждения.

- **Ответ для выхода**

В конце урока, сформулируйте вопросы и попросите учащихся написать ответы, после чего они смогут покинуть класс. Прочитайте ответы и продумайте необходимые указания.

- **Напишите письмо**

Учащиеся пишут письмо, обращаясь к самим себе, другому классу или предмету изучения. Это помогает учащимся задуматься о взаимоотношениях, как о лично-значимом понятии. Используйте эти размышления для оценки понимания.

- **Дневники рефлексии.** Ученики обдумывают свой учебный процесс.

- Я работаю лучше, когда...
- Я хорошо работаю в ситуациях, когда...
- Мне нравится работать с другими, когда...
- Мне больше всего нравится...
- Наиболее интересная часть проекта - это...
- Я бы хотел узнать больше о...
- Я бы хотел улучшить...
- Мне нужно работать над...
- Труднее всего для меня сделать...
- Мне нужна помощь в...
- Когда я что-то не понимаю, я...
- Прежде чем начать работу над проектом, я...
- Когда мне нужно учиться, я...
- Когда я хочу запомнить что-то, я...
- Я узнал, что могу...
- У меня хорошо получается...
- Я научился...
- Я могу помочь другим с...
- Я хочу работать над...
- Я хочу научиться тому, как...
- Я планирую получить поддержку в...
- Я намерен быть ответственным за...





2. При необходимости, просмотрите и измените ваш

«[График оценивания](#)»

3. Разработайте задания на рефлекссию и постановку целей для
вашего проекта.



Работать над проектом или исследованием способны дети разного уровня подготовленности или развития интеллекта.

Кому-то по силам реализация индивидуального проекта, а кто-то прекрасно сумеет раскрыть свои таланты в групповом проекте.

Главное - помочь ребенку поверить в свои силы.



ЖЕЛТАНО ВОНЕНОБ!