

# **Инклюзивная образовательная среда**

# Компоненты образовательной среды

· Социальная среда  
(человеческий фактор)

· Пространственно-  
предметная среда  
(физическая,  
архитектурная)

· Психодидактическая  
среда (программа  
обучения, учебно-  
методическое  
обеспечение)

# Особенности организации пространственно-предметной (архитектурной, физической) образовательной среды



**1. Пространственно-предметный компонент** (физическая инклюзивная образовательная среда) - это материальные возможности учреждения:

- доступная (безбарьерная) архитектурно-пространственная организация;
- обеспеченность современными средствами и системами, соответствующими образовательным потребностям детей.

## **Перечень особых образовательных потребностей, которые необходимо учитывать при создании инклюзивной образовательной среды:**

- 1) Изменения учебного плана и учебных программ;
- 2) Изменение способов оценивания результатов обучения (достижений ученика);
- 3) Использование вариативных, специальных и альтернативных методов обучения;
- 4) Подбор учебников, учебных пособий, подготовка индивидуальных учебных материалов;
- 5) Выбор формы обучения;
- 6) Создание безбарьерной среды и адаптация места обучения;
- 7) Потребность в компенсаторных и технических средствах;
- 8) Специальная психолого-педагогическая помощь: психолога, логопеда, специального педагога (олигофренопедагога, сурдопедагога, тифлопедагога), педагога-ассистента, социально-педагогическая помощь.

6) Создание безбарьерной среды и адаптация учебного места. Под безбарьерной средой понимается обеспечение физического доступа в школу для обучающихся:

- с ограниченной мобильностью: подвоз к школе, пандусы, перила, подъемники, лифт, специально оборудованное учебное место (стол, стул), места общего пользования (туалет, столовая и пр.);
- незрячих: тактильные дорожки, тактильные указатели, перила и т.д.

б) Адаптация учебного места предполагает приспособление среды обучения под индивидуальные особенности обучающегося.

К ним относятся:

физические особенности: сидеть за первой партой ученику со сниженным слухом, зрением или низким ростом; настольная лампа для обучающегося с ослабленным зрением и т.д.;

поведенческие особенности: сидеть за первой партой школьнику с гиперактивностью, которому требуется индивидуальная поддержка и контроль учителя.

Другие возможные варианты определения рабочего места: - за последней партой; - одному или с авторитетным учеником; - далеко от окна (чтобы не отвлекался): - сидеть на специальном сидении или стоять за конторкой (для улучшения концентрации внимания) и т.п.

7) Потребность в компенсаторных и технических средствах.

В учебном процессе обучающиеся с ограниченной мобильностью, нарушениями слуха, зрения, речи используют индивидуальные технические и компенсаторные средства, полученные в установленном порядке в соответствии с

Перечнем компенсаторных, технических и вспомогательных средств, утвержденных Министерством труда и социальной защиты населения РК [19].



# Вход в образовательное учреждение

Для детей с нарушением опорно-двигательного аппарата у входа в школу необходимо установить пандус.

Пандус должен быть достаточно пологим (10-12о), чтобы ребенок на коляске мог самостоятельно подниматься и спускаться по нему.

Ширина пандуса должна быть не менее 90 см. Необходимыми атрибутами пандуса являются ограждающий бортик (высота - не менее 5 см) и поручни (высота - 50-90 см), длина которых должна превышать длину пандуса на 30 см с каждой стороны.

Ограждающий бортик предупреждает соскальзывание коляски. Двери должны открываться в противоположную сторону от пандуса, иначе ребенок на коляске может скатиться вниз. Вход в школу рекомендуется оборудовать звонком для предупреждения охраны.

# Входная группа

## Пандусы, стационарные



# Входная группа

Телескапические пандусы

Мобильные пандусы

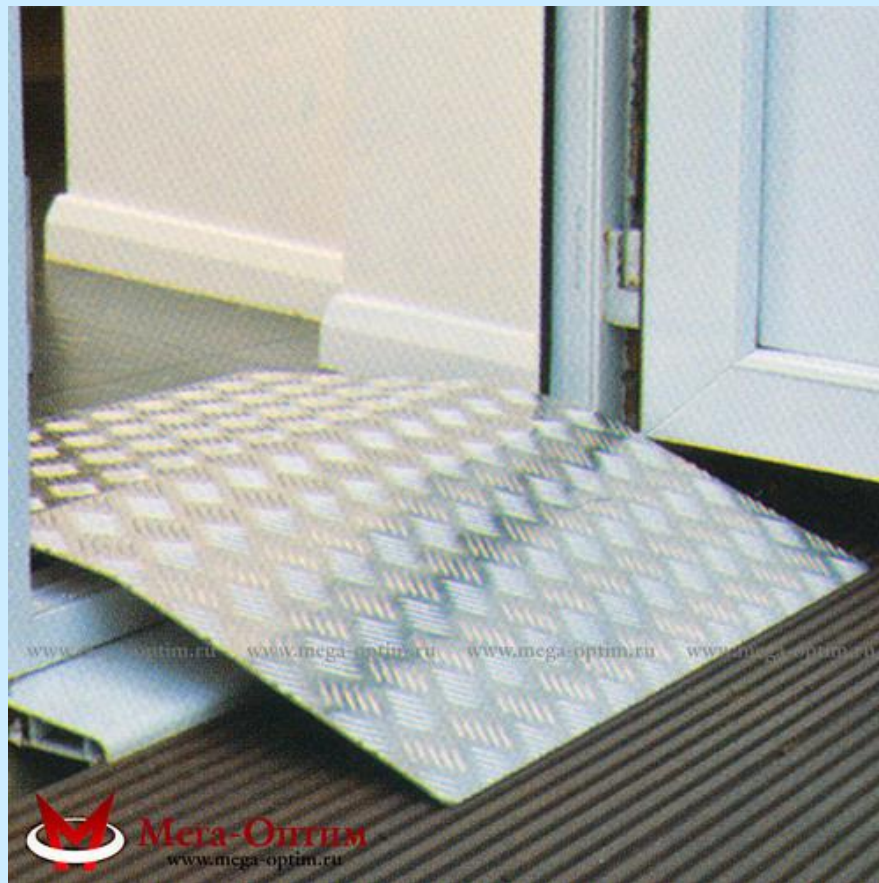


# Откидной пандус



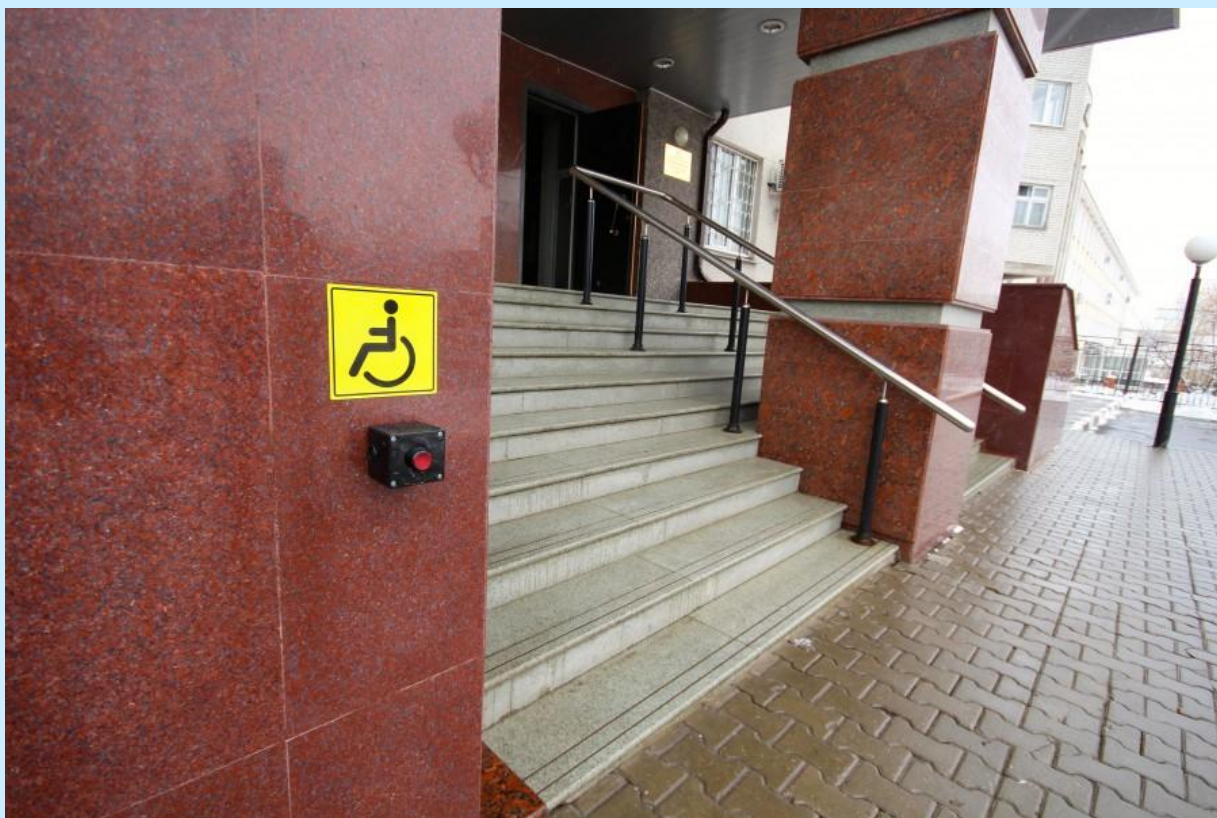
oborudovanie.kz.satu.kz

# Перекатной пандус



# Входная группа

## Кнопки вызова



# Вход в образовательное учреждение

Для детей с нарушениями зрения крайние ступени лестницы при входе в школу необходимо покрасить в контрастные цвета.

Лестницы в обязательном порядке должны быть оборудованы перилами.

Дверь тоже необходимо сделать яркой контрастной окраски. На стеклянных дверях яркой краской должны быть помечены открывающиеся части.

# Территория, прилегающая к зданию





# Входная группа



# Внутреннее пространство образовательного учреждения

Коридоры по всему периметру школы необходимо оснастить поручнями.

Ширина дверных проемов должна быть не менее 80 - 85 см, иначе человек на инвалидной коляске через нее не пройдет.

Для того чтобы человек на коляске смог подняться на верхние этажи, в школьном здании должен быть предусмотрен хотя бы один лифт (возможно, понадобится ограничить доступ в него остальных учащихся), а также подъемники на лестницах.

Если в школе есть телефоны, их надо поставить на более низкую высоту, чтобы ребенок, на инвалидной коляске смог им воспользоваться.

# Поручни





# Внутреннее пространство образовательного учреждения

Для детей с нарушением зрения необходимо предусмотреть разнообразное рельефное покрытие полов: при смене направления меняется и рельеф пола. Это может быть и напольная плитка и просто ковровые дорожки.

Крайние ступени внутри школы, как и при входе, нужно покрасить в яркие контрастные цвета и оборудовать перилами. Названия классных кабинетов должны быть написаны на табличках крупным шрифтом контрастных цветов.

Необходимо дублировать названия шрифтом Брайля.









Для беспрепятственного передвижения в пространстве детей с ослабленным зрением необходимы пограничные линии (фото) в виде окантовки красного цвета на дверях, столах, пособиях, разметки в физкультурном и музыкальном залах; **тактильные указатели, тактильная плитка, дорожки.**



# Раздевалка

Детям с ООП нужно выделить зону в стороне от проходов и оборудовать ее поручнями, скамьями, полками и крючками для сумок и одежды и т.д.

Также можно для этих целей выделить отдельную небольшую комнату.

# Столовая

В столовой следует предусмотреть непроходную зону для учащихся с ООП.

Ширину прохода между столами для свободного передвижения на инвалидной коляске рекомендуется увеличить до 1,1 м.

Желательно, чтобы эти столы находились в непосредственной близости от буфетной стойки в столовой.

В то же время нежелательно детей с ООП сажать в столовой отдельно от остальных одноклассников.

# Туалет

В туалетах надо предусмотреть одну специализированную туалетную кабинку для инвалидов с нарушением опорно-двигательного аппарата (в том числе и инвалидов-колясочников) размерами не менее 1,65 м на 1,8 м.

Ширина двери в специализированной кабине должна составлять не менее 90 см. В кабине рядом с одной из сторон унитаза должна быть предусмотрена свободная площадь для размещения кресла-коляски для обеспечения возможности пересадки из кресла на унитаз.

Кабина должна быть оборудована поручнями, штангами, подвесными трапециями и т.д. Все эти элементы должны быть прочно закреплены. Не менее одной раковины в туалете следует предусмотреть на высоте 80 см от пола. Нижний край зеркала и электрического прибора для сушки рук, полотенце и туалетная бумага располагаются на такой высоте.

# Поручни



# Спортивный зал

Раздевалку, душевую и туалет при физкультурном зале для детей-инвалидов с нарушениями опорно-двигательного аппарата также необходимо оборудовать широкими проходами и дверными проемами, ширина которых должна быть не менее 90 см. Инвалидная коляска должна входить в душевую кабину целиком.

# Школьная библиотека

В читальном зале школьной библиотеки часть кафедры выдачи книг необходимо понизить до уровня не выше 70 см. Несколько столов также нужно сделать на такой высоте.

Книги, находящиеся в открытом доступе, и картотеку рекомендуется располагать в пределах зоны досягаемости (вытянутой руки) человека на коляске, т.е. не выше 1,2 м при ширине прохода у стеллажей или у картотеки не менее 1,1 м.

# Классные кабинеты

В учебных классах ребенку с нарушениями в развитии необходимо дополнительное пространство для свободного перемещения. Минимальный размер зоны ученического места для ребенка на коляске (с учетом разворота инвалидной коляски) - 1,5 x 1,5 м.

Детям-инвалидам с нарушениями опорно-двигательного аппарата около парты следует предусмотреть дополнительное пространство для хранения инвалидной коляски (если ребенок пересаживается с нее на стул), костылей, тростей и т.д. Ширина прохода между рядами столов в классе должна быть не менее 90 см. Такая же ширина должна быть у входной двери без порога. Также желательно оставить свободным проход около доски, чтобы ребенок на коляске или на костылях смог спокойно перемещаться там. Если занятия проходят в классе, где доска или какое-либо оборудование находится на возвышении, это возвышение необходимо оборудовать съездом.



# Специальная мебель, столы, парты



# Специальная мебель, столы, парты



# Специальная мебель, столы, парты



# Классные кабинеты

Детям с нарушениями зрения нужно оборудовать одноместные ученические места, выделенные из общей площади помещения рельефной фактурой или ковровым покрытием поверхности пола. Необходимо уделить внимание освещению рабочего стола, за которым сидит ребенок с плохим зрением и помнить, что написанное на доске нужно озвучивать для того, чтобы он смог получить информацию.

Парта ребенка со слабым зрением должна находиться в первых рядах от учительского стола и рядом с окном. Когда используется лекционная форма занятий, учащемуся с плохим зрением или незрячему следует разрешить пользоваться диктофоном - это его способ конспектировать. Пособия, которые используются на разных уроках, должны быть не только наглядными, но и рельефными, чтобы незрячий ученик смог их потрогать.

# Специальная мебель, столы, парты



# Классные кабинеты

Детям с нарушениями слуха необходимо оборудовать ученические места электроакустическими приборами и индивидуальными наушниками.

Для того чтобы слабослышащие дети лучше ориентировались, в классе следует установить сигнальные лампочки, оповещающие о начале и конце уроков.




# Доступность – в открытости друг к другу



27:24

1:35:33



– 14:52   

# Территория школы

Для обеспечения безопасности и беспрепятственного перемещения детей с инвалидностью по школьной территории следует предусмотреть ровное, нескользкое асфальтированное покрытие пешеходных дорожек. Имеющиеся на пути небольшие перепады уровней должны быть сглажены.

Ребра решеток на пешеходных дорожках должны располагаться перпендикулярно направлению движения и на расстоянии друг от друга не более 1,3 см.

В нескольких местах с бордюрного камня тротуара должен быть устроен съезд шириной не менее 90 см. Для этого рекомендуется покрыть поверхность дорожки направляющими рельефными полосами и яркой контрастной окраской. Оптимальными для маркировки считаются ярко-желтый, ярко-оранжевый и ярко-красный цвета.



**Принимая во внимание трудности  
в освоении навыков  
ориентирования незрячего  
ребенка необходимо **обеспечить  
тростью** и обучать приемам  
передвижения с её помощью,  
начиная с дошкольного  
возраста.**



1:26:37

1:35:33



22:42 [signal icons]

# Для детей с нарушениями зрения

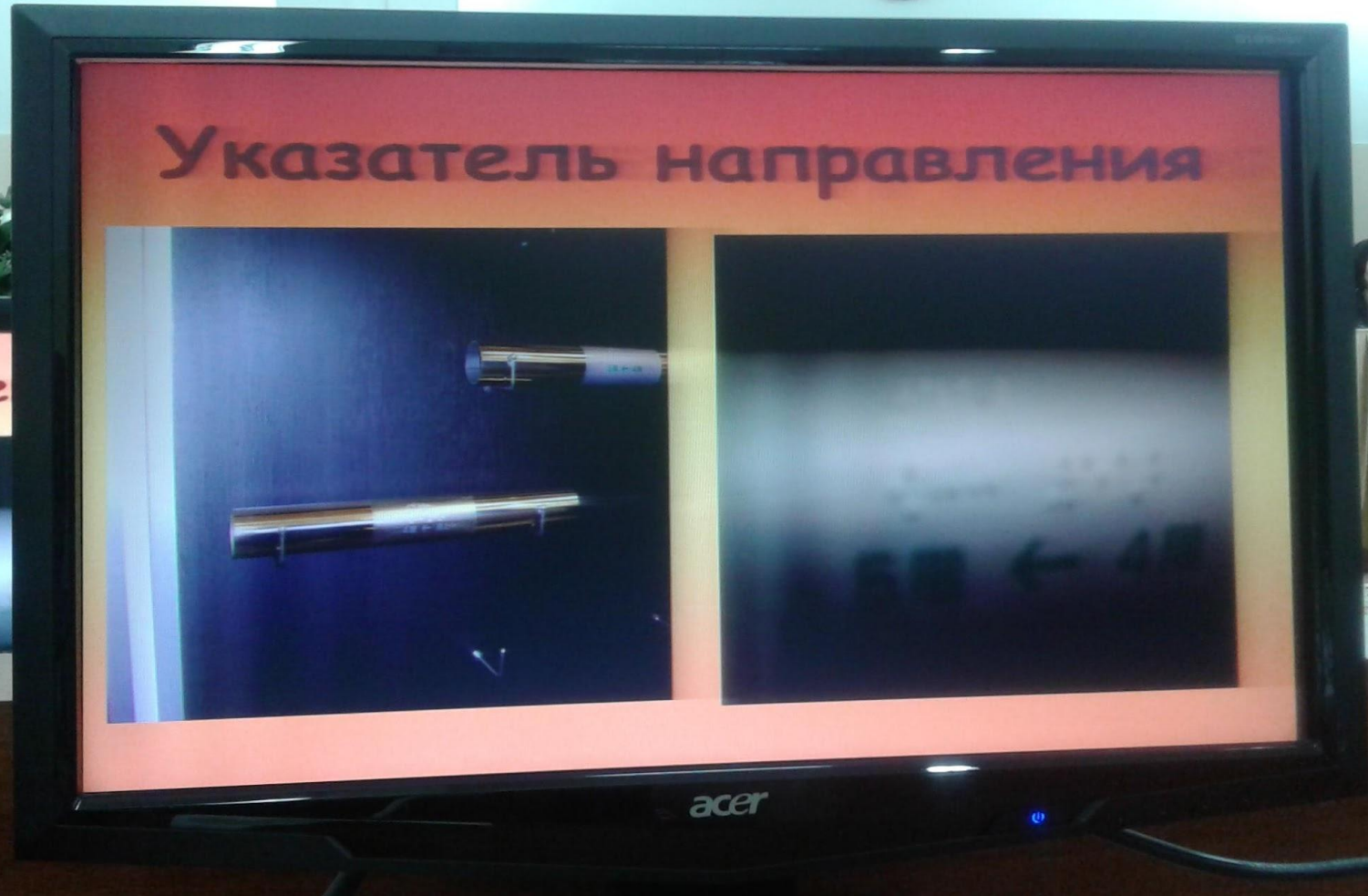
На стене нужен тактильный выпуклый знак в виде ступеней в начале и в конце пролёта – тоже, чтобы дети знали, где начинается и где кончается пролёт - так как знак выпуклый, то он информативен и для незрячих детей.

Учитывая особенности пространственной ориентировки детей, повышенную травмоопасность, можно модернизировать мебель: срезать углы столов.

Для ребенка с ограничением двигательной и зрительной функции столы оснащаются специальными бортиками, не позволяющими предметам укатиться. А для ребенка с ограничением подвижности необходим специальный стол-стул. программы.



# Для детей с нарушением зрения



# Для людей с нарушением зрения



Для развития тактильного восприятия и подготовки руки ребенка с нарушением зрения к чтению используем тактильные книги, учебные материалы с использованием шрифта Брайля.

Для прослушивания аудиосказок предлагаем аудиоплееры, переносные колонки.

# Говорящие приборы. Диктофоны





# Читающий сканер

Источник: <https://specialviewportal.ru/articles/advice119>



1



2



3

# Карманные приборы



# Определители цвета и света

Источник: <https://specialviewportal.ru/articles/advice119>



# Компьютер на ощупь

Источник: <https://specialviewportal.ru/articles/advice119>

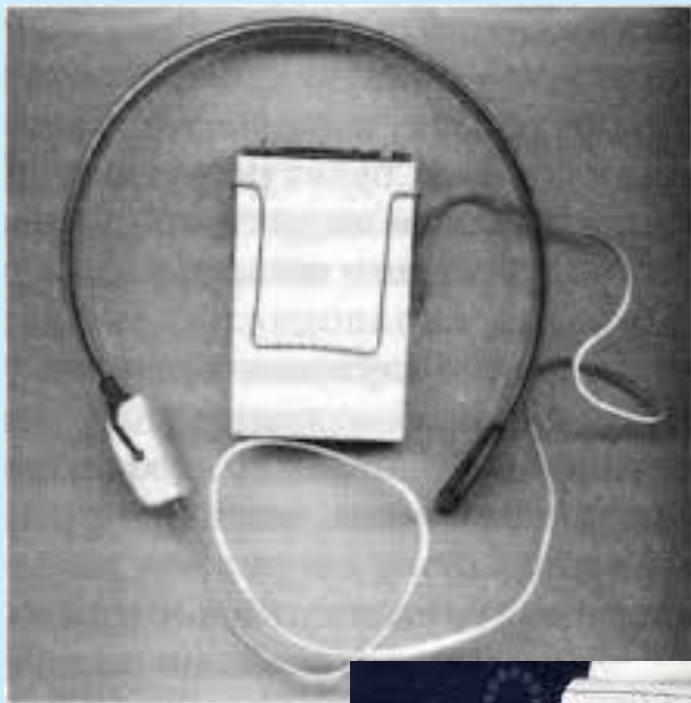


# Для детей с ослабленным слухом

Одним из параметров безбарьерной среды является техническое обеспечение образовательного процесса.

Для различных категорий детей применяются специальные технические средства (например, для детей с нарушенным слухом характеристики безбарьерной среды определяются наличием индивидуальных слуховых аппаратов (или кохлеарных имплантов), FM-систем, а также внедрением компьютерных технологий в учебный процесс, облегчающих освоение образовательной программы.

# Персональные усилители звука



# Первоначальное компьютерное оборудование



# Компьютерное оборудование





# Компьютерное оборудование



**Проблемы  
инклюзивной  
образовательной  
среды**







МЕБУШКА

Добро пожаловать - или,  
инвалидам вход воспрещен!

