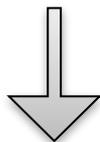


Подростковый возраст- период онтогенеза, занимающий промежуточное положение между детством и юностью (приблизительно от 11-12 до 15-16 лет).

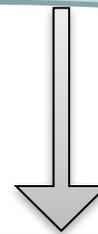
Промежуточный переход между детством и взрослостью, возраст совмещает характеристики того и другого возраста, определяя маргинальность личности в этот период.

Подростковый
возраст

Основная характеристика подросткового возраста - его противоречивость, что находит выражение в следующих особенностях возраста:



Гетерохронность развития отражена в несовпадении точек достижения морфологической, половой, интеллектуальной и социальной зрелости.



Подростничество является одновременно возрастом социализации и индивидуализации (открытия и утверждения своего уникального «Я» в форме развития самосознания и ЭГО-идентичности).

Подростковый возраст называют пубертатным возрастом, т.е. возрастом полового созревания.

С. Холл определял подростковый возраст как период «бури и натиска», обусловленный разрывом между наступлением социальной и сексуальной зрелости.

Он впервые описал амбивалентность и парадоксальность характера подростка. С. Холл выделил следующие противоречия, присущие подростковому возрасту. У подростков : чрезмерная активность может привести к изуряданию; безумная весёлость сменяется унынием; уверенность в себе переходит в застенчивость и трусость; эгоизм чередуется с альтруистичностью; высокие нравственные стремления сменяются низкими побуждениями; страсть к общению сменяется замкнутостью; высокая чувствительность переходит в апатию; живая любознательность в умственное равнодушие; страсть к чтению – в пренебрежение к нему; стремление к реформаторству – в любовь к рутине; увлечение новыми идеями – в бесконечные рассуждения.

По З.Фрейду, возраст 12-15 лет - период полового созревания, для которого характерна влюблённость, способность к гетеросексуальным, интимным отношениям.

Поиск биологического смысла подросткового возраста представлен в работах Ш.Бюлер. Подростковый возраст определяется ею на основе пубертатности.

связана с вызреванием особой биологической потребности – «потребности в дополнении». Внешнее и Внутреннее возбуждение, которым сопровождается созревание должно вывести подростка из состояния самоудовлетворённости и спокойствия, побудить его к поискам и сближению с существом противоположного пола.

Физическая пубертатность протекает у мальчиков в среднем между 14-16 годами, у девочек – между 13-15 годами. Нижней границей нормального начала пубертатности следует считать 10-11 лет, верхней – 18 лет.

Пубертатный период – это период созревания, это состояние, которое становится половозрелым после этого биологического процесса

Негативная фаза пубертатности проявляется в чувствительности и раздражительности, в беспокоеном и легковозбудимом состоянии, в физическом и душевном недомогании, которое выражается в драматизации капризов.

Позитивная фаза пубертатности связана с прекращением пубертатного периода, наступлением периода, науки, искусства

В работах Ш.Бюлер сделана попытка рассмотреть пубертатный возраст в единстве органического созревания и психического развития.

Классические исследования подросткового возраста во второй половине XX века

Э. Эриксон считал подростковый возраст самым трудным периодом человеческой жизни.

Психологическая напряжённость, которая сопутствует формированию целостности личности зависит не только от биологического созревания, личной биографии, но и от духовной атмосферы общества, в котором человек живёт, от внутренней противоречивости общественной идеологии. Он считал, что человек нуждается в новой идеологической ориентации. Под идеологией Эриксон понимал бессознательную тенденцию, свойственную человеку, подгонять факты к идеям, идеи к фактам, чтобы создать картину мира, достаточно убедительную для поддержания чувства коллективной и индивидуальной идентичности. Идентичность он понимал как чувство внутренней преемственности константности самости в потоке постоянных временных изменений, метаморфоз личностного развития.

Развивая идеи Э. Эриксона, американский психолог Дж. Марсиа (Марша) выделил четыре варианта развития идентичности: Неопределённая идентичность характеризуется тем, что человек ещё не приобрёл чётких убеждений и не пережил кризис идентичности; Предрешённая идентичность характеризуется тем, что подросток выбирает свой жизненный путь не самостоятельно, а под влиянием других людей, чаще всего родителей; Психосоциальный мораторий Состоит в том, что подросток переживает кризис самоопределения и выбирает из многочисленных вариантов развития свой собственный путь; Зрелая идентичность означает, что кризис завершён и человек с полной ответственностью переходит к самореализации в практической деятельности.

Ж. Пиаже считал, что в подростковом возрасте окончательно формируется личность, строится программа Жизни. Для создания программы жизни необходимо развитие гипотетико-дедуктивного мышления. Строя план своей будущей жизни, подросток приписывает себе существенную роль в спасении человечества и организует свой план жизни в зависимости от подобной цели. В возрасте от 11-12 и до 14-15 лет Возникает новая форма эгоцентризма. Пиаже назвал её «наивным идеализмом» подростка, Стремящегося к переустройству мира. Достигнув формально-операциональной стадии в развитии мышления, подросток начинает рассуждать на основе гипотез и предположений. Он освобождается от привязанности к конкретным предметам..

Новые тенденции в изучении отрочества (Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев, Д.Б. Эльконин, Л.И. Божович)

Д.Б. Эльконин.

Особенности развития в

Л.С. Выготский

подробно рассматривал проблему интересов в переходном возрасте. Он перечислил несколько основных групп наиболее ярких интересов подростков, которые вслед за А.Б. Залкиндом он назвал доминантами

«эгоцентрическая доминанта» – интерес подростка к собственной личности;

«доминанта дали» - установка подростка на обширные большие масштабы, которые для него гораздо более субъективно приемлемы, чем ближние, текущие;

«доминанта усилия» - тяга подростка к сопротивлению, преодолению, к волевым напряжениям, которые иногда проявляются в упрямстве, хулиганстве, борьбе против воспитательского авторитета;

«доминанта романтики» - стремление подростка к неизвестному, рискованному, Приключениям, героизму.

А.Н. Леонтьев:

«Личность рождается дважды: первый раз – когда у ребёнка проявляются в явных формах полимотивированность и соподчинённость его действий (феномен «горькой конфеты», потеря непосредственности и подобные им), второй раз – когда возникает его сознательная личность».

На этапе первоначального формирования личности ребёнок является всего лишь объектом влияния социальной среды и существующих в ней отношений. второй переворот состоит в том, что он становится их субъектом.

Л.И. Божович.

В этом возрасте ломаются и перестраиваются прежние отношения ребёнка к миру и к самому себе, развиваются процессы самосознания и самоопределения, формируются убеждения и мировоззрение.

переходном возрасте проявляются в следующих Симптомах: вновь возникают трудности в отношениях со взрослыми (негативизм, упрямство, безразличие к оценке успехов, уход из школы, так как главное для ребёнка происходит теперь вне школы) появляются детские компании (поиски друга, поиски того, кто может тебя понять); ребёнок начинает вести дневник Он различал в развитии подростков **объективную и субъективную зрелость.**

Кроме чувства взрослости он выделял у подростков тенденцию к взрослости – стремление быть, казаться и считаться взрослым. Велущим типом деятельности подростков Д. Б. Эльконин считал общение со сверстниками, новообразованиями –

**Подростковый возраст -
это период кардинальной
перестройки организма.**

Рывок роста – тело
ребенка «взрослеет»

Изменяется мышечная
система, однако она отстает в
развитии от костной

Наблюдаются
диспропорции в работе
сердечно-сосудистой
системы

Нарушение зависимости между
силой раздражителя и ответа на него
в связи с повышением возбудимости
нервной системы.

Р. Хевигхерст считает центральной задачей развития подросткового возраста самоопределение в системе ценностей общения и отношений между людьми. Это определяет следующие направления развития:

- **Освоение «новой телесности»**, связанной с процессами полового созревания, формирование поло- ролевой идентичности и телесного образа «Я»;
- **Развитие абстрактного мышления**;
- **Приобретение навыков межличностного общения с представителями своего и противоположного полов**, вхождение в группу сверстников;
- **Становление новых отношений в семье** на основе освобождения от родительской опеки, автономии, независимости при сохранении потребности в психической и материальной поддержке;
- **Подготовка задач будущего в области карьеры и образования**;
- **Подготовка к семейной жизни.**

ВЕДУЩАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

По мнению Д.Б. Эльконина, ведущим типом деятельности в подростковом возрасте становится общение со сверстниками. Динамика мотивов общения со сверстниками на протяжении подросткового возраста: Желание быть в среде сверстников, что-то делать вместе (10-11 лет); мотив занять определённое место в коллективе сверстников (12-13 лет); стремление к автономии и поиск признания ценности собственной личности (14-15 лет)

Д.И. Фельдштейн считал, что ведущим типом деятельности детей подросткового возраста является общественно-полезная, социально признаваемая неоплачиваемая деятельность. Просоциальная деятельность может быть представлена как учебно-познавательная, производственно-трудовая, организационно-общественная, художественная или спортивная, но главное – это ощущение подростком реальной значимости этой деятельности. Содержание деятельности – дело, полезное для людей, для общества, структура задаётся целями взаимоотношений подростков. Мотив общественно-полезной деятельности подростка – быть лично ответственным самостоятельным. В 9-10 лет у детей появляется стремление к самоутверждению и признанию себя в мире взрослых, в 10—11 лет – стремление получить оценку своих возможностей у других людей, в 12-13 лет – признание прав, в 14-15 лет – стремление занять определённую социальную позицию, потребность в самоопределении.

Самое основное в развитии личности подростка- особенность переходить из одного вида деятельности к другому. Эта способность предполагает, что подросток владеет общими способностями организации своей деятельности в любой форме- умеет сам ставить цель, наметить план действий, может оценить и подобрать необходимые средства и соотнести их с действиями других людей.

Развитие в подростковом возрасте определяется общением ребенка с людьми во всех формах общественно полезной деятельности: производственно- трудовой, художественной, спортивной, учебной и т.д.

В отечественной психологии возникновение и развитие самосознания рассматривают как центральное психологическое новообразование подросткового возраста.

Перед подростками встают вопросы: «Что я за человек? Что во мне хорошего, что плохого?» Так начинается самоопределение человека.

На основе суждений взрослых, т.е. смотрит на себя как бы глазами окружающих

На основе сравнения с идеалом, т.е. оценивает себя

Так выстраивается механизм саморегуляции в виде цепочки взаимосвязанных фактов:





Объективная и субъективная взрослость



Объективная взрослость (по Д.Б. Эльконину) проявляется:

- в интеллектуальной сфере – самостоятельности в усвоении знаний, стремлении к самообразованию;
- в социально-моральной сфере – в помощи взрослым и их поддержке, в отстаивании собственной точки зрения, соответствии морально-этических представлений реальному поведению подростка;
- в романтических отношениях со сверстниками противоположного пола;
- во внешнем облике – в следовании моде в одежде, в поведении, в речи.

Субъективная взрослость, или чувство взрослости,

(по Д.Б. Эльконину) характеризуется появлением у подростка отношения к себе не как к маленькому, а как к взрослому. Основными показателями чувства взрослости служат:

- проявления потребности в уважении, доверии, признании самостоятельности;
- желание оградить некоторые сферы своей жизни от вмешательства взрослых;
- наличие собственной линии поведения несмотря на несогласие взрослых или сверстников.

Продуктивными с точки зрения решения задач развития является социальная и интеллектуальная взрослость.

Чувство взрослости – это стремление:

Походить на взрослых внешне

Приобрести их качества и умения

Приобщиться к их жизни и деятельности;

Приобрести ПРАВА и ПРИВИЛЕГИИ!!!
А ответственность?
Позже!!!

Основные тенденции в личностном развитии подростков:

- Осознание себя взрослым и стремление доказать свою самостоятельность;
- Увлечение всем новым, необычным, стремление все попробовать во все включиться лично;
- Расширение круга общения и усиление значимости мнения товарищей при относительном снижении авторитета взрослых;
- Усвоение кодекса товарищеской чести, морали равенства против морали послушания;
- Активизация самоанализа, самосознания, самооценки и попытки выработать у себя желаемые качества;
- Появление кумиров, идеальных образов, стремление копировать их хотя бы внешне.

Внутренние и внешние предпосылки подросткового кризиса

Предпосылки подросткового кризиса		
Внешние	Внутренние	
	Биологические	Психологические
<p>Изменение характера учебной деятельности.</p> <p>Отсутствие единства требований.</p> <p>Введение общественно-полезного труда в школьное обучение.</p> <p>Появление новых требований в семье.</p> <p>Изменение положения ребёнка в семье.</p> <p>Расширение социальных связей подростка.</p>	<p>Процессы физического роста и биологического созревания организма.</p> <p>Физиологические изменения в кровеносной, костно-мышечной системах. Гормональная перестройка организма, половое созревание.</p>	<p>Изменения в мотивационно-потребностной сфере.</p> <p>Формирование системы интересов:</p> <p>«эгоцентрическая доминанта», «доминанта дали», «доминанта усилия», «доминанта романтики».</p>

Кризис 13 лет

Симптомы кризиса

**повышенная
возбудимость**

половое влечение

импульсивность

**снижение
продуктивности**

изменение Я - концепции

негативизм

**попытки понять самого
себя и свои возможности**

**становление
самосознания**

Специфические особенности психики и поведения подростка

Поведенческие реакции:

1. Реакция отказа выражается в отказе от обычных форм поведения;
2. Реакция оппозиции, протеста проявляется в противопоставлении своего поведения требуемому;
3. Реакция имитации проявляется в подражании родным и близким;
4. Реакция компенсации выражается в стремлении восполнить свои недостатки в одной области успехами в другой;
5. Реакция гиперкомпенсации обусловлена стремлением добиться успеха именно в той области, в которой подросток обнаруживает наибольшую несостоятельность.

Собственно подростковые поведенческие реакции:

1. Реакция эмансипации отражает стремление подростка к самостоятельности, освобождению из-под опеки взрослых;
2. Реакция «отрицательной имитации» проявляется в контрастном поведении по отношению к членам семьи;
3. Реакция группирования имитации проявляется в стремлении к спонтанному образованию подростковых групп;
4. Реакция увлечения (хобби-реакции) Связана с увлечением спортом, коллекционированием, азартными играми и т.д.;
5. Реакции, обусловленные формирующимся сексуальным влечением (повышенный интерес к сексуальным проблемам, ранняя половая жизнь и т. д.)

Подростковый возраст является сензитивным для развития сложных движений и морального развития

Умственное развитие подростка

Умение оперировать гипотезами в решении интеллектуальных задач - важнейшее приобретение подростка в анализе действительности

В подростковом возрасте происходит интеллектуализация процессов восприятия и памяти

Развивается логическая память, развитие умений логической обработки материала у подростков должно быть специальной задачей учителя

Всё чаще подростки обращаются к творчеству



Юность –
относительно
самостоятельны
й период
жизни,
имеющий
собственную
ценность

Ранняя юность

Социальная ситуация развития

Период юности составляет часть развернутого переходного этапа от детства к взрослости, точнее, от подросткового возраста к самостоятельной взрослой жизни.

Кризис перехода к юности (15—18 лет) связан с проблемой становления человека как субъекта собственного развития.

В юношеском возрасте происходят существенные морфофункциональные изменения, завершаются процессы физического созревания человека.

Жизнедеятельность в юности усложняется: расширяется диапазон социальных ролей и интересов, появляется все больше взрослых ролей с соответствующей им мерой самостоятельности и ответственности



Ведущая

Для старшеклассника ведущей является учебно- профессиональная деятельность.

Мотивы учения связаны с профессиональным и жизненным самоопределением.

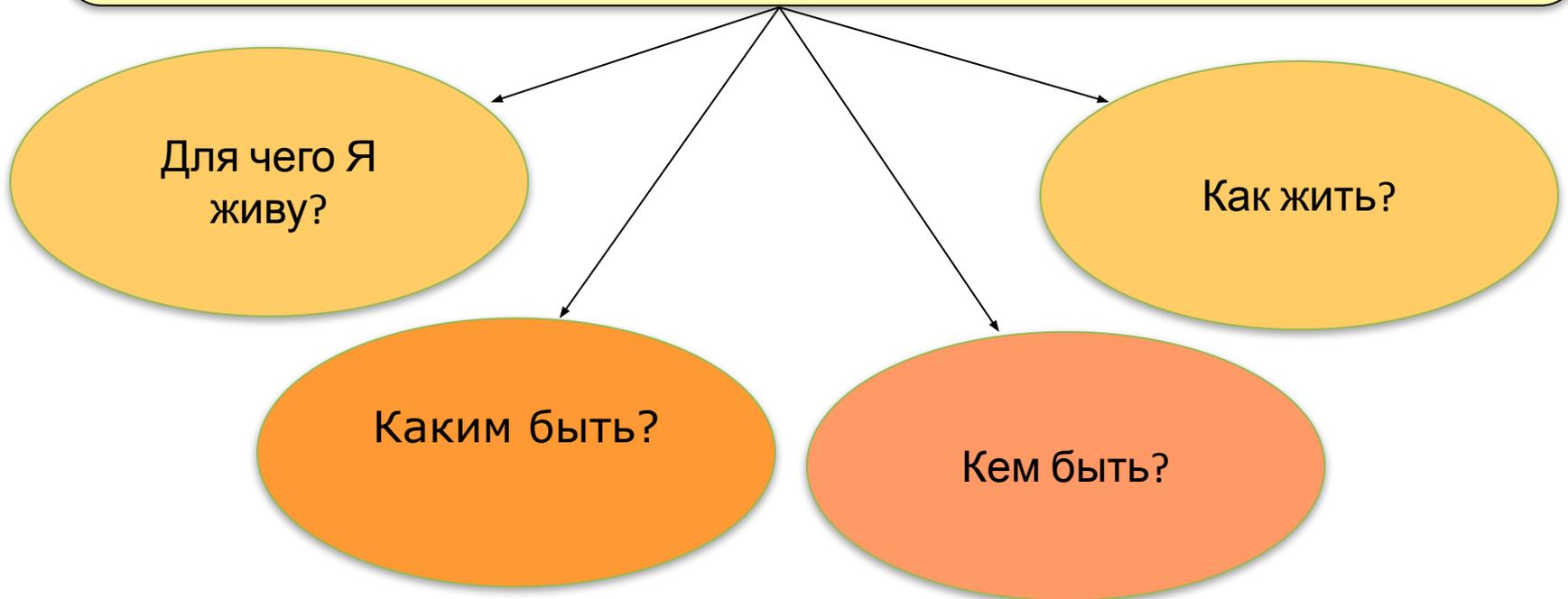
Вторым по значимости, по данным И.В. Дубровиной, является мотив саморазвития.

Так же юноши и девушки стремятся проникнуть в свой внутренний мир, сформировать личную идентичность

Развитие личности

Юность – решающий этап формирования мировоззрения.

Фокусом всех мировоззренческих проблем становится проблема смысла жизни.



Нравственное становление личности старшеклассника

Юношеский возраст считается решающим временем в нравственном становлении человека

Нравственное становление личности происходит в процессе перехода от зависимого, управляемого детства к взрослой самостоятельности.

Развивается нравственный самоконтроль

Задача взрослых- создать условие для анализа, поиска, осмысления нравственных категорий.

«Кто Я?»

Многие исследования посвящены развитию и качеству Я концепции и у молодых людей, исследованию соотношений между Я реальным и Я идеальным, особенно важным в этот период.

Подчеркивается, что по мере взросления, по мере накопления опыта реальной деятельности и общения, складывается более реалистичная оценка собственной личности и возрастает независимость от мнения родителей и учителей. Позитивная Я-концепция, чувство самоуважения, самооценности благоприятно сказывается на постановке перспективных целей и активном стремлении к их достижению.

Переоценка собственных возможностей, «юношеская самоуверенность» встречается достаточно часто и порой толкает молодых людей на неоправданный риск

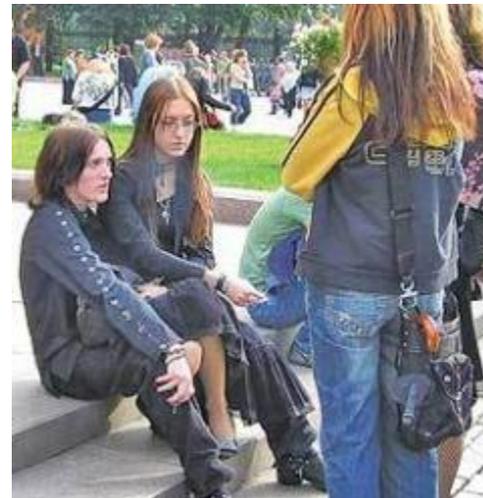
«Какой я?»

Стремление познать себя как личность приводит к рефлексии, к углубленному самоанализу: как и почему поступил в тех или иных обстоятельствах, проявил себя умно, сдержанно или вел себя развязно, или пошел на поводу у другого

Общение со сверстниками



- Друзья как единомышленники
- Первая любовь
- Проблемы пола и первый сексуальный опыт
- Интересы и хобби в среде старшеклассников



Юность — это период, которому свойственны противоречивые переживания, внутреннее недовольство, тревожность, метания, но они менее демонстративны, чем в подростковничестве...

Эмоциональная сфера в юности становится значительно богаче по содержанию и тоньше по оттенкам переживаний, повышается эмоциональная восприимчивость и способность к сопереживанию

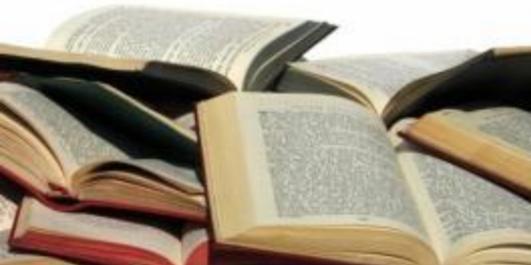
Старшеклассник и остальные взрослые

Общение юношей и девушек со взрослыми, с родителями предполагает растущую демократизацию взаимоотношений поколений, решение проблемы автономии выросших детей и авторитета родителей, проблемы взаимопонимания между ними.

Отношения со взрослыми сложны, но фактически влияние родителей по многим важным проблемам остается для юношей преобладающим

Предварительное самоопределение, построение жизненных планов на будущее — центральное психологическое новообразование юношеского возраста.

Основой для планирования субъектом собственного будущего является существующая в обществе модель «типичного жизненного пути» члена данного общества. Эта модель закреплена в культуре, системе ценностей общества, в ее основу положен принцип своевременности: в какое время субъект должен уложиться, чтобы социально «успеть», в нужное время сделать следующий шаг



Интеллектуально е развитие

Обучение в старших классах школы связано со значительным изменением и усложнением структуры и содержания учебного материала, увеличением его объема, что повышает уровень требований к учащимся.

От них ожидают гибкости, универсальности, продуктивности познавательной деятельности, четкости, самостоятельности в решении когнитивных задач.



Направленность на будущее, постановка задач профессионального и личного самоопределения сказывается на всем процессе психического развития, включая и развитие познавательных процессов.



Интеллектуальное развитие

Преобладает произвольное внимание

Речь более богата по лексике, гибкая по интонации.

Воображение характеризуется существенным развитием самоконтроля

Память становится произвольной, управляемой

Высшим достижением периода является мышление на уровне формальных операций.

Научить мыслить учащихся, дать им способы и приемы мышления- в этом главная задача старшей школы.

Подводя итоги...

Итак, юность - период жизни человека, размещенный онтогенетически между отрочеством и взрослостью

Психологическим содержанием кризиса перехода к взрослости является "отрыв от родительских корней" (К.Н. Поливанова).

Совершающееся в ранней юности открытие внутреннего мира сопряжено с переживанием его как ценности. Открытие себя как неповторимо уникальной личности неразрывно связано с открытием социального мира, в котором этой личности предстоит жить.

Юношеская рефлексия есть, с одной стороны, осознание собственного "я" ("Кто я?", "Какой я?" "Каковы мои способности?", "За что я могу себя уважать?"), а с другой - осознание своего положения в мире ("Каков мой жизненный идеал?", "Кто мои друзья и враги?", "Кем я хочу стать?", "Что я должен сделать, чтобы и я сам, и окружающий мир стали лучше?"). Первые, обращенные к себе вопросы ставит, не всегда сознавая это, уже подросток. Вторые, более общие, мировоззренческие вопросы ставит юноша, у которого самоанализ становится элементом социально-нравственного самоопределения