



# Типичные ошибки при написании конкурсных работ

Составитель: Баранцева Светлана Петровна,  
заведующий сектором по работе с дошкольными образовательными организациями ОРОиК Омской епархии

# **Всероссийский конкурс «За нравственный подвиг учителя»**



# порядок оформления работ.

- Для участия в I этапе Конкурса претенденты направляют в адрес Конкурсной комиссии I этапа Конкурса материалы, представляемые на Конкурс (авторские курсы, исследования, научные и методические разработки, публикации, сайты, фото-, видео- и аудиоматериалы и т.п.), а также следующие документы:
- 
- 1) заявку на участие в Конкурсе (Приложение 2);
- 2) анкету участника Конкурса (в случае коллективной заявки анкеты заполняются всеми членами коллектива) (Приложение 3);
- 3) **краткую аннотацию работы** (не более 1000 печатных знаков) (Приложение 4);
- 4) **рекомендательные письма, экспертные заключения, отзывы специалистов, подтверждения о практической реализации** (внедрении) разработок и т.п. - по желанию претендента;
- Заявка, анкета и аннотация подписываются лично претендентом на участие в Конкурсе (в случае коллективной заявки - всеми членами коллектива).
- Материалы представляются на бумажных и электронных носителях (требования к оформлению работ, представляемых на Конкурс, содержатся в Приложении 5).
- Работы, поданные на Конкурс, не рецензируются и не возвращаются. Оргкомитет, Конкурсные и Экспертные комиссии I, II и III этапов Конкурса не вступают в переписку с авторами работ.

# Типичные ошибки при написании программ

- Цели не соответствуют теме.
- Задачи не раскрывают целей.
- Содержание не соответствует номинации.
- Формы, методы, приемы не адекватны содержанию и целям.
- Нет программы диагностики,
- Отсутствуют отзывы о программе
- Нет документов, подтверждающих публичную оценку опыта
- **Нет рецензий светских учреждений и ОРОИК епархии.**
- Нет списка литературы и ссылок.

# Отсутствие нормативно-правовой базы

## **НОРМАТИВНО-ПРАВОВАЯ ОСНОВА**

- Конституция Российской Федерации
- Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273–ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями)
- Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, 2009 г.
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р)
- Федеральный проект «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации» национального проекта «Образование» с 2021 по 2024 годы
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 № 1155)

- Изучить  
нормативно-  
правовые  
документы на  
которые  
опирается  
программа

**Номинация: Лучшая дополнительная общеразвивающая программа духовно-нравственного и гражданско-патриотического воспитания детей и молодёжи.**

- Прежде всего, отмечается слабое представление педагогов о структуре, стиле написания программы. Иногда образовательная программа представляет собой отчет, часто в качестве программы предлагаются поурочные разработки.
- Авторы смешивают понятия «Программа» и «Проект». Это разные понятия!



## Типичные ошибки в программах

- несоответствие представленных документов формату «образовательная программа» и стилю официального документа;
- большинство программ не переработано в соответствии с действующими нормативно-правовыми документами: приводятся устаревшие наименования вида программы и направленности;
- отсутствие на титульном листе необходимых и достаточных сведений о программе: выходных данных и сведений об утверждении программы и ее авторах;
- в пояснительной записке не всегда раскрывается актуальность, новизна программы, отсутствует краткая характеристика программы, не указываются возрастные особенностей детей;
- цель и задачи программы формулируются крайне абстрактно, удаленно от тематики программы, задачи зачастую не соответствуют поставленным целям, срокам реализации программы и не соотносятся с ожидаемыми результатами;



## **Типичные ошибки в программах**

- **ожидаемые результаты и способы их отслеживания – самая слабая позиция в программах: результаты не связаны с поставленными задачами, предлагаемые авторами системы оценочных средств для контроля заявленных результатов конструируются совершенно произвольно; наблюдается полная неразбериха в попытках ввести в программы на метапредметные и личностные результаты;**
- **учебно-тематическое планирование зачастую подменяется поурочно-календарным, в результате чего отсутствует деление на разделы и темы;**
- **методическое обеспечение программ трактуется произвольно, выявлено непонимание различия понятий «формы», «методы» и «технологии» обучения;**
- **содержание программ представляется не реферативно, а описательно, темы не делятся на теорию и практику;**
- **материально-техническое обеспечение не содержит описания кадрового обеспечения, отсутствуют описания оборудования, материалов, необходимых для реализации программы;**
- **списки литературы оформляются неправильно – не указываются все необходимые выходные данные изданий, литература не делится на разные категории участников образовательного процесса, не содержат современные издания и интернет-ресурсы.**



**Примерные требования к программам дополнительного образования детей, (Приложение к письму Департамента молодежной политики, воспитания и социальной поддержки детей Минобрнауки России от 11 декабря 2006 г. № 06-1844), в контексте Федерального закона № 273-ФЗ рекомендуется рассматривать как методические рекомендации**

**Дополнительная общеобразовательная программа как документ, содержащий основные характеристики дополнительного образования, состоит из:**

- .титульного листа,**
- .пояснительной записки,**
- .учебно-тематического плана,**
- .содержания программы,**
- .методического обеспечения,**
- .условий реализации программы,**
- .литературы,**
- .приложений**




**Направленности**


- физкультурно-спортивная
- художественная
- техническая
- естественнонаучная
- туристско-краеведческая
- социально-педагогическая

# По типу программы – дополнительные.

## • **Виды программ:**

- **1. Примерная (типовая) программа** – документ, который детально раскрывает обязательные (федеральные) компоненты содержания обучения и параметры качества усвоения. Данный вид программ не может быть предъявлен как программа, по которой работает педагог. На основе этой программы педагогом составляется рабочая учебная программа, которая адаптирована к условиям данного учреждения с учетом национального регионального компонента.
- **2. Модифицированная программа** – учебная программа, подвергнутая структурным изменениям без существенной переработки содержания с учетом особенностей организации, формирования разновозрастных и разноуровневых групп детей, режима и временных параметров осуществления педагогической деятельности.
- **3. Адаптированная программа** – программа, разработанная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающими коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.
- **4. Экспериментальная программа** – учебная программа, в которой изменено содержание, организационно-педагогические основы и методы обучения для экспериментальной апробации и внедрения новых педагогических технологий.
- **5. Авторская программа** – учебная программа, в которой заложена оригинальная авторская идея, отличающаяся новизной и актуальностью и позволяющая коренным образом изменить структуру данного направления деятельности.


- 
- **уровень разработки** (типовая, модифицированная, авторская программы);
  - **уровень организации процесса** (комплексная, интегрированная, модульная, сквозная программы);
  - **уровень цели обучения** (познавательная, профессионально-прикладная, спортивно-оздоровительная, художественно-развивающая, досуговая программы; программы научно-исследовательской ориентации, социальной адаптации) ;
  - **уровень реализуемых функций** (учебная, развивающая, воспитательная, комплексная, досуговая программы, программы допрофессиональной или начальной профессиональной подготовки, оздоровления, социальной поддержки, социальной адаптации, коррекции, компенсации).



**Типовая (примерная) программа** - это программа, утвержденная Министерством образования РФ и рекомендованная в качестве примерной по конкретной образовательной области или направлению деятельности.


**Модифицированная программа** - это программа, в основу которой положена типовая (примерная) либо авторская программа и измененная с учетом особенностей образовательного процесса, формирования групп обучающихся и т.д.

**Авторская программа** - это программа, обладающая актуальностью, оригинальностью и обязательно новизной, полностью созданная педагогом (или коллективом авторов) и принадлежащая ему (им) на правах интеллектуальной собственности.



**Экспериментальная программа** - это программа, претендующая на авторскую, на первых этапах ее реализации. Как правило, это программа преподавания либо впервые вводимого курса (предмета), либо собственного подхода автора к традиционным темам.

**Адаптированная программа** - это программа, адаптированная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.



**Комплексная программа** - это программа, определенным образом соединяющая отдельные области, направления, виды деятельности, процессы в единое целое.

**Интегрированная программа** - это программа, объединяющая отдельные образовательные области на основе единого признака.

**Модульная программа** - это программа, составленная из самостоятельных, устойчивых, целостных блоков.

**Сквозная программа** - это программа, позволяющая ввести и реализовать общую цель через несколько программ.



## Что входит в программу?

Программа включает следующие элементы:

- титульный лист;
- оглавление;
- пояснительная записка;
- учебно-тематический план;
- содержание;
- обеспечение;
- мониторинг образовательных результатов;
- список информационных источников;
- лист регистрации изменений;
- приложения.

Муниципальное образовательное учреждение  
дополнительного образования детей  
Дом детского творчества

Согласовано:  
Методический совет  
от «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.  
Протокол № \_\_\_\_\_

Утверждаю:  
Директор МОУ ДОД ДДТ  
\_\_\_\_\_/ФИО/  
«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.  
Принята на заседании  
Педагогического совета  
Протокол № \_\_\_\_\_  
«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Художественная направленность

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа  
по декоративно-прикладному творчеству  
«Рукодельница»**

Возраст обучающихся: 9 – 12 лет  
Срок реализации: 2 года

Автор-составитель:  
Иванова Мария Ивановна, педагог  
дополнительного образования  
Консультант:  
Тихонова Ольга Николаевна, методист

г. Омск, 2021г..

Как **документ** программа должна пройти все ступени рассмотрения, согласования и утверждения.

Как **инструмент** программа должна быть разработана на основании Программы развития и согласована с образовательной программой ОО ДОД.

Как **стандарт** программа должна отражать требования к итоговому результату.



Дополнительное образование осуществляется по образовательным программам, которые «самостоятельно разрабатываются и утверждаются организацией, осуществляющей образовательную деятельность» (гл. 1, ст. 12, п. 5).

Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012 года. - Режим доступа: <http://base.garant.ru/70291362/> (информационно-правовой портал «Гарант»)





«К дополнительным образовательным программам относятся:

- дополнительные общеобразовательные программы - дополнительные общеразвивающие программы, дополнительные предпрофессиональные программы;
  - дополнительные профессиональные программы - программы повышения квалификации, программы профессиональной переподготовки».
- Федеральный закон 3 273-ФЗ, гл. 1, ст. 12, п. 4

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 29.08.2013 года № 1008. - Режим доступа: <http://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/70424884/> (информационно-правовой портал «Гарант.ру»)

“Задача” - это то, что требует выполнения, разрешения. (С.И. Ожегов. Словарь русского языка)

- **Задачи могут быть:**
- $\frac{3}{4}$  образовательные (что узнает воспитанник, освоив программу);
- $\frac{3}{4}$  развивающие, связанные с развитием творчества ребенка (чему научится ребенок);
- $\frac{3}{4}$  воспитательные (**какие глаголы здесь? Надо понимать, что такое воспитание**)

# Разобраться с терминологией



- В этих задачах есть понятийные ошибки
  - Чувства воспитывать нельзя!
- «толерантность» – это отсутствие признаков

# Ценности, ценностные ориентации, ценностные

## ориентиры

- В работах все еще пишут об **общечеловеческих ценностях**. Нет, и не может быть *общечеловеческих ценностей*. Это понятие сохраняется у людей в памяти с советских времен. Это понятийная ошибка. Сегодня правильнее говорить о **национальных ценностях, о социокультурных ценностях, о семейных ценностях, т.е. о тех ценностях, на которые указывают нормативные документы.**

# Закон об образовании

- П.1 ст.87 говорит о том, что учебные предметы, курсы, модули, направленные на получение обучающимися знаний об основах духовно-нравственной культуры народов России, вводятся **«в целях формирования и развития личности в соответствии с семейными и общественными социокультурными ценностями»**. Значит, семейные ценности, как мы видим, ставятся на первое место.

# Критерии:



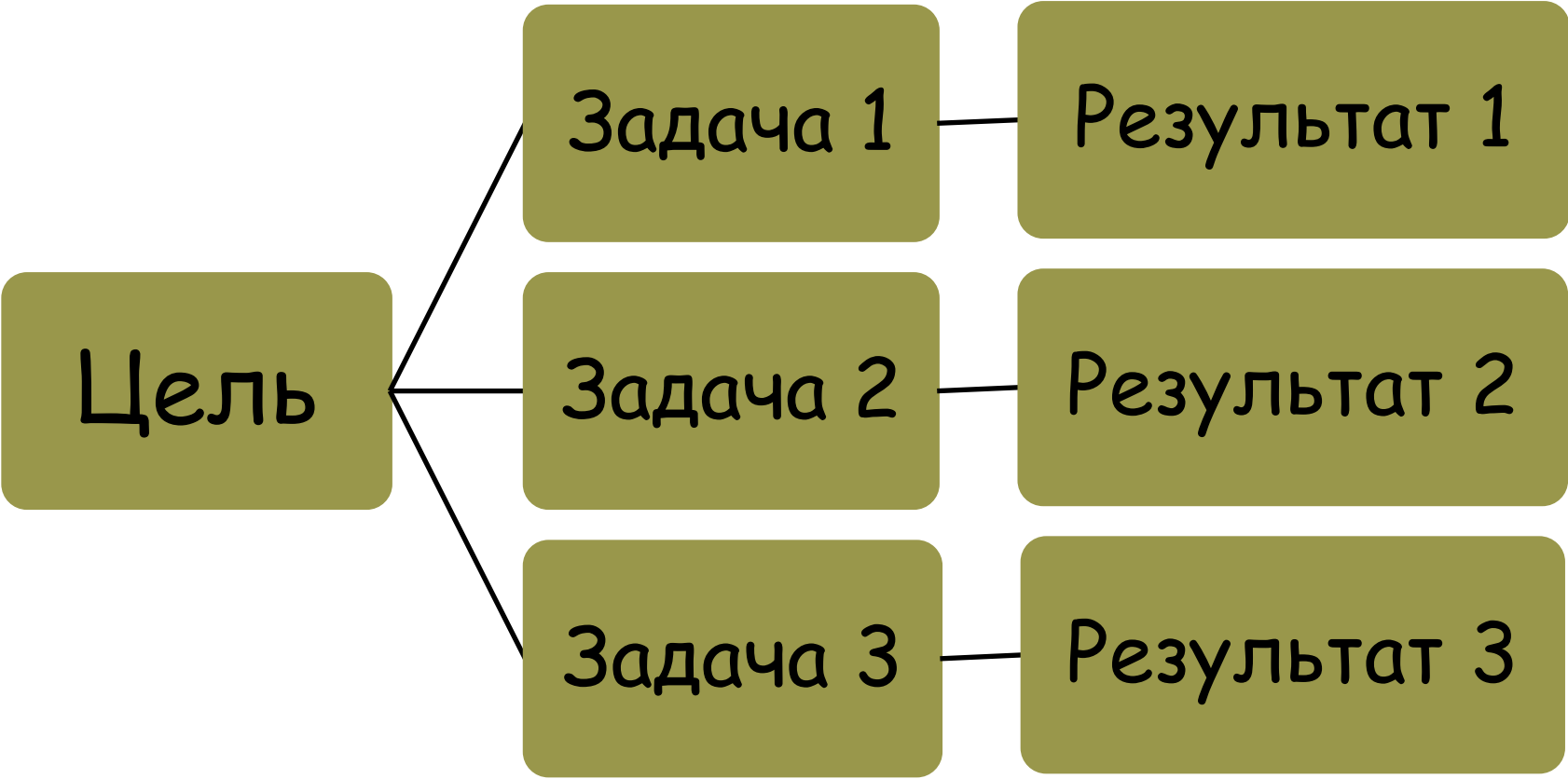
- соответствие содержания работ заявленным целям и задачам Конкурса;
- новизна авторских курсов, программ, учебно-методических пособий и других материалов по вопросам духовно-нравственного, гражданско-патриотического и военно-патриотического воспитания и просвещения детей и молодежи;
- актуальность работы по вопросам духовно-нравственного, гражданско-патриотического и военно-патриотического воспитания и просвещения детей и молодежи;
- степень подготовленности авторских работ к возможному тиражированию и внедрению в педагогическую практику.


# При составлении программы необходимо:

- четко обозначить цель и основные задачи, которые решаются в ходе реализации программы;
- предвидеть результат и условия работы по данному плану;
- учитывать, что коррективы, вносимые в программу, с учетом интересов, подготовки и творческих возможностей учащихся;
- предусмотреть дифференцированный подход к реализации программы для детей с разными творческими возможностями.



# Градация цели





Варианты глаголов несовершенного вида, которые можно использовать **для формулировки цели** дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы: адаптировать, активизировать, акцентировать, воздействовать, воспитывать, выявлять, изучать, корректировать, мотивировать, нацеливать, обеспечивать, обогащать, обучать, оказывать, определять, организовывать, ориентировать, осуществлять, передавать, поддерживать, побуждать, повышать, предоставлять, предостерегать, предупреждать, приобщать, развивать, расширять, совершенствовать, социализировать, стимулировать, углублять, удовлетворять, формировать и др.




**В процессе освоения содержания дополнительной  
общеобразовательной общеразвивающей  
программы:**

- обучающегося можно **обучить**: алгоритму, методам, навыкам, основам, особенностям, последовательности, правилам, приемам, принципам, процессу, способам, техникам, технологиям, этапам, упражнениям и др.;
- у обучающегося можно **развивать**: волю, воображение, внимание, восприятие, знания, интеллект, качества, координацию, компетенции, логику, любознательность, мотивацию, моторику, мышление, навыки, память, речь, ритм, склонности, слух, способности, умения, фантазию и др.;



- **развивать** можно следующие **способности** обучающегося: артистические, гуманитарные, инженерные, интеллектуальные, конструктивно-технические, коммуникативные, лингвистические, литературные, математические, музыкальные, организационные, ораторские, поэтические, творческие, физические, художественные и др.;
- **развивать** можно **мышление**: инновационное, конструктивное, логическое, наглядно-образное, предпринимательское, пространственное, теоретическое, эмпирическое и др.;
- **развивать** можно следующие **компетенции** обучающегося: информационные, инновационные, коммуникативные, организационные, предпринимательские и др.;

- 
- у обучающегося можно **формировать**: интерес, заинтересованность, личностные качества, мотивацию, отношение, ценности, культуру, позицию, склонности, способности и др.;
  - **формировать** можно следующие **личностные качества** обучающегося: аккуратность, активность, бережливость, вежливость, внимательность, выносливость, дисциплинированность, доброжелательность, добросовестность, духовность, инициативность, исполнительность, коммуникабельность, креативность, мотивацию, настойчивость, общительность, организованность, ответственность, отзывчивость, патриотизм, предприимчивость, пунктуальность, работоспособность, рассудительность, самокритичность, самостоятельность, трудолюбие, уверенность, уважение, усидчивость, целеустремленность и др.;

- 
- **формировать** можно следующие **ценности** обучающегося: духовные, культурные, моральные, нравственные, общечеловеческие, патриотические, семейные, эстетические, этические и др.;
  - **формировать** можно **отношение** к: людям (взрослым, родителям, педагогам, друг другу, представителям другой национальности), животным (бездомным, нуждающимся в помощи), историческому наследию, национальной культуре, национальным традициям и обычаям, природе, родному языку, общественному делу, собственному здоровью, учебе, ценностям жизни и др.;
  - **формировать** можно **культуру**: духовную, здорового и безопасного образа жизни, информационную, коммуникативную, поведения, речи, сотрудничества, труда, экологическую и др.
  - **формировать** можно **позицию**: гражданскую, моральную, нравственную, этическую и др.

# Содержание образовательных программ должно соответствовать:

- достижениям мировой культуры, российским традициям, культурно-национальным особенностям регионов;
- определенному уровню образования (дошкольного, начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования);
- направленности дополнительных образовательных программ (научно-технической, спортивно-технической, художественной, физкультурно-спортивной, туристско-краеведческой, эколого-биологической, военно-патриотической, социально-педагогической, социально-экономической, естественно-научной и др.);

# Содержание образовательных программ должно соответствовать:

- современным образовательным технологиям, которые отражены в принципах обучения (индивидуальности, доступности, преемственности, результативности); формах и методах обучения (активных методах дистанционного обучения, дифференцированного обучения, занятиях, конкурсах, соревнованиях, экскурсиях, походах и т. д.); методах контроля и управления образовательным процессом (анализе результатов деятельности детей); средствах обучения (перечне необходимого оборудования, инструментов и материалов в расчете на объединение обучающихся).



# Содержание образовательных программ должно быть направлено:

- на создание условий для развития личности ребенка;
- развитие мотивации личности к познанию и творчеству;
- обеспечение эмоционального благополучия ребенка;
- приобщение обучающихся к национальным ценностям;
- профилактику асоциального поведения;
- создание условий для социального, культурного и профессионального самоопределения, творческой самореализации личности ребенка, ее интеграции в систему мировой и отечественной культур;
- интеллектуальное и духовное развитие личности ребенка;
- укрепление психического и физического здоровья;
- взаимодействие педагога с семьей.

**Дополнительная образовательная программа  
должна включать следующие структурные  
элементы:**

- **Титульный лист.**
- **Пояснительную записку.**
- **Учебно-тематический план.**
- **Содержание изучаемого курса.**
- **Методическое обеспечение  
дополнительной образовательной  
программы.**
- **Список литературы.**

# *Титульный лист* включает:

- наименование образовательного учреждения;
- где, когда и кем утверждена дополнительная образовательная программа;
- название дополнительной образовательной программы;
- возраст детей, на которых рассчитана дополнительная образовательная программа;
- срок реализации дополнительной образовательной программы;
- Ф. И. О., должность автора (авторов) дополнительной образовательной программы;
- название города, населенного пункта;
- год разработки дополнительной образовательной программы.

# Пояснительная

## записка раскрывает:

- направленность дополнительной образовательной программы;
- новизну, актуальность, педагогическую целесообразность;
- цели и задачи дополнительной образовательной программы;
- отличительные особенности данной дополнительной образовательной программы от уже существующих;
- возраст детей, участвующих в реализации данной дополнительной образовательной программы;
- сроки реализации дополнительной образовательной программы (продолжительность образовательного процесса, этапы);
- формы и режим занятий;
- ожидаемые результаты и способы их проверки;
- формы подведения итогов реализации дополнительной образовательной программы (выставки, фестивали, соревнования, учебно-исследовательские конференции и т.д.).

# *Учебно-тематический план* дополнительной образовательной программы включает:

- перечень разделов, тем;
- количество часов по каждой теме с разбивкой на теоретические и практические виды занятий.

через описание тем (теория и практика).

# *Содержание дополнительной образовательной программы раскрывается*

- **через описание тем  
(теория и практика).**

*Методическое обеспечение дополнительной образовательной программы* включает в себя описание:

- форм занятий, планируемых по каждой теме или разделу (игра, беседа, поход, экскурсия, конкурс, конференция и т.д.);
- приемов и методов организации учебно-воспитательного процесса, дидактического материала, технического оснащения занятий;
- — форм подведения итогов по каждой теме или разделу.

## *6. Список литературы.*

# При составлении программы необходимо:

- четко обозначить цель и основные задачи, которые решаются в ходе реализации программы;
- предвидеть результат и условия работы по данному плану;
- учитывать, что коррективы, вносимые в программу, с учетом интересов, подготовки и творческих возможностей учащихся;
- предусмотреть дифференцированный подход к реализации программы для детей с разными творческими возможностями.



# Возможная структура образовательной программы

- • Пояснительная записка.
- Цели.
- Задачи.
- Условия реализации образовательной программы.
- Описание форм и методов проведения занятий.
- Учебно-тематический план.
- Содержание программы.
- Ожидаемые результаты.
- Критерии и формы оценки качества знаний.
- Материальное, методическое, кадровое обеспечение программы.
- Список литературы. /  
<> приложения.

# *Титульный лист* включает:

- наименование образовательного учреждения;
- где, когда и кем утверждена дополнительная образовательная программа;
- название дополнительной образовательной программы;
- возраст детей, на которых рассчитана дополнительная образовательная программа;
- срок реализации дополнительной образовательной программы;
- Ф. И. О., должность автора (авторов) дополнительной образовательной программы;
- название города, населенного пункта;
- год разработки дополнительной образовательной программы.

# 3. Пояснительная записка

- *Пояснительная записка* раскрывает:
- направленность дополнительной образовательной программы;
- новизну, актуальность, педагогическую целесообразность;
- цели и задачи дополнительной образовательной программы;
- отличительные особенности данной дополнительной образовательной программы от уже существующих;
- возраст детей, участвующих в реализации данной дополнительной образовательной программы;
- сроки реализации дополнительной образовательной программы (продолжительность образовательного процесса, этапы);
- формы и режим занятий;
- ожидаемые результаты и способы их проверки;
- формы подведения итогов реализации дополнительной образовательной программы (выставки, фестивали, соревнования, учебно-исследовательские конференции и т.д.).

### 3. Учебно-тематический план дополнительной образовательной программы включает:

- перечень разделов, тем;
- количество часов по каждой теме с разбивкой на теоретические и практические виды занятий (практикум, практическое занятие, круглый стол, творческая мастерская и т. п. и темы!)

Составитель Баранцева Светлана  
Петровна

## **4. Содержание дополнительной образовательной программы раскрывается через описание тем (теория и практика).**

- .
- *5. Методическое обеспечение дополнительной образовательной программы* включает в себя описание: форм занятий, планируемых по каждой теме или разделу (игра, беседа, поход, экскурсия, конкурс, конференция и т.д.);
- приемов и методов организации учебно-воспитательного процесса, дидактического материала, технического оснащения занятий;
- — форм подведения итогов по каждой теме или разделу.

# При составлении программы необходимо:

- четко обозначить цель и основные задачи, которые решаются в ходе реализации программы;
- предвидеть результат и условия работы по данному плану;
- учитывать, что коррективы, вносимые в программу, с учетом интересов, подготовки и творческих возможностей учащихся;
- предусмотреть дифференцированный подход к реализации программы для детей с разными творческими возможностями.

# Цели:

- При написании образовательной программы нужно четко понимать, что такое ЦЕЛЬ. “Цель” - это к чему стремятся, чего хотят достигнуть
- С.И.Ожегов. *Словарь русского языка*)
- Цели могут быть направлены на:
- развитие ребенка в целом;
- на развитие определенных способностей ребенка

# Образовательные задачи.

- Способствовать овладению воспитанниками русской народной певческой манерой исполнения.
- Обучать навыкам танцевального мастерства.
- Формировать музыкально-ритмические навыки.
- Обучать правильному дыханию.
- Сформировать начальные навыки актерского мастерства.
- Сформировать систему знаний, умений, навыков по основам хореографии.



# Развивающие задачи.

- Развитие артистических, эмоциональных качеств у детей средствами вокальных занятий.
- Развитие артистических способностей.
- Развитие координации, гибкости, пластики, общей физической выносливости.
- Развитие внимательности и наблюдательности, творческого воображения и фантазии через этюды, шарады, упражнения.

**Развитие, или создание  
условий?**

Составитель Баранцева Светлана  
Петровна

# Воспитательные задачи.

- Желательно при написании образовательной программы особое внимание уделить воспитательным задачам
- Воспитание, как первостепенный приоритет в образовании, должно стать органичной, составляющей педагогической деятельности, интегрированной в общий процесс обучения и развития.

# Приведем примеры формулировок некоторых

## ВОСПИТАТЕЛЬНЫХ ЗАДАЧ:

- **Формировать** гражданскую позицию, патриотизм.
- **Воспитывать чувство** товарищества, чувство личной ответственности. (**А чувство можно воспитывать?**)
- **Вызвать потребность...**
- Вызвать чувство товарищества, личной ответственности.
- **Воспитывать** нравственные качества по отношению к окружающим (доброжелательность, чувство товарищества и т. д.).
- **Воспитывать** и развивать художественный вкус и уважение к литературе и чтению.
- Приобщить ребенка к здоровому образу жизни и гармонии тела.
- **СОЗДАТЬ УСЛОВИЯ ДЛЯ РАЗВИТИЯ...**

При формулировании целей и задач необходимо выдержать текст в едином стиле.

- **Разберитесь в понятиях!**

# Не прописываются принципы.

**Принципы обучения** — это общие руководящие идеи, исходные нормативные требования к организации учебного процесса, которые учитываются во всех его компонентах



# Неверная трактовка понятий

## КОМПОНЕНТЫ ГРАЖДАНСКО-ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ

### СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

*представления и понятия  
об окружающем мире*

- СИМВОЛИКА ГОРОДА,  
СТРАНЫ
  - ПРИРОДНЫЕ  
ОСОБЕННОСТИ
  - ИСТОРИЧЕСКОЕ  
НАСЛЕДИЕ
  - КУЛЬТУРА,  
ТВОРЧЕСТВО
  - ТРАДИЦИИ
- ВОЕННАЯ И ТРУДОВАЯ  
ДОБЛЕСТЬ

### ЭМОЦИОНАЛЬНО- ПОБУДИТЕЛЬНЫЙ

*эмоционально-положительные  
чувства к окружающему миру*

- ПРИВЯЗАННОСТЬ  
К СЕМЬЕ, ДОМУ
- ЛЮБОВЬ К МАЛОЙ  
РОДИНЕ
- УВАЖЕНИЕ К ТРАДИЦИЯМ
  - ГОРДОСТЬ  
ЗА ДОСТИЖЕНИЯ
- ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЙ  
ИНТЕРЕС
- ВОСХИЩЕНИЕ  
ТВОРЧЕСТВОМ
- ТОЛЕРАНТНОСТЬ

### ДЕЯТЕЛЬНОСТНЫЙ

*отражение отношении к миру  
в деятельности*

- ИГРОВАЯ
- КОММУНИКАТИВНАЯ
- ПОЗНАВАТЕЛЬНАЯ
- ИЗОБРАЗИТЕЛЬНАЯ
  - МУЗЫКАЛЬНАЯ
  - ДВИГАТЕЛЬНАЯ
- КОНСТРУИРОВАНИЕ
  - ВОСПРИЯТИЕ  
ХУДОЖЕСТВЕННОЙ  
ЛИТЕРАТУРЫ

# Во многих программах воспитания основная форма – беседа



- Формы должны быть разнообразны;
- Если ребенок слышит информацию, он запоминает 10 %;
- Если слышит и видит – 50%;
- Если делает сам – 90%

# СОТРУДНИЧЕСТВО С СЕМЬЯМИ ВОСПИТАННИКОВ

## ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ МОНИТОРИНГ

ИЗУЧЕНИЕ СЕМЕЙНЫХ ТРАДИЦИЙ,  
ОПРЕДЕЛЕНИЕ ПРОБЛЕМ И  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ  
ЗАПРОСОВ

АНКЕТИРОВАНИЕ,  
ОПРОС

ИНДИВИДУАЛЬНЫЕ БЕСЕДЫ  
С ЧЛЕНАМИ СЕМЕЙ

«ПОЧТА ДОВЕРИЯ»



## ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПОДДЕРЖКА

СОЗДАНИЕ АТМОСФЕРЫ  
ОБЩНОСТИ ИНТЕРЕСОВ,  
ПОДДЕРЖКА  
СЕМЕЙНЫХ ТРАДИЦИЙ

ТЕМАТИЧЕСКИЕ АЛЬБОМЫ  
(«ТРАДИЦИИ МОЕЙ СЕМЬИ»,  
«КОВРОВ НОВОГОДНИЙ» и др.)

ПРЕЗЕНТАЦИЯ ПОЗИТИВНОГО  
СЕМЕЙНОГО ОПЫТА

ГРУППОВЫЕ ГАЗЕТЫ,  
ФОТОВЫСТАВКИ  
(«ПОСМОТРИТЕ, ДРУЗЬЯ,-  
ЭТО МАМОЧКА МОЯ»,  
«ЭТО СДЕЛАНО РУКАМИ ПАП»  
и др.)

ВЫСТАВКИ СОВМЕСТНОГО  
ДЕТСКО-РОДИТЕЛЬСКОГО  
ТВОРЧЕСТВА

 **ВМЕСТЕ С МАМОЙ**  
ВЗРОСЛЫМ ИНТЕРЕСНО, ДЕТЯМ ПОЛЕЗНО



## ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

ПОВЫШЕНИЕ РОДИТЕЛЬСКОЙ  
КОМПЕТЕНТНОСТИ В ВОПРОСАХ  
ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ

ГРУППОВЫЕ ФОРМЫ:  
РОДИТЕЛЬСКИЕ СОБРАНИЯ,  
СЕМИНАРЫ-ПРАКТИКУМЫ,  
ВИКТОРИНЫ

СЕМЕЙНЫЕ КЛУБЫ  
«МЫ-КОВРОВЧАНЕ»,  
«РОССИЯНОЧКА»

НАГЛЯДНО-ПРОСВЕТИТЕЛЬСКАЯ  
ИНФОРМАЦИЯ  
(ПАПКИ-ПЕРЕДВИЖКИ,  
ПАМЯТКИ, БУКЛЕТЫ, ГАЗЕТЫ)

ИНФОРМАЦИОННО-  
КОММУНИКАЦИОННЫЕ  
ТЕХНОЛОГИИ (ОФИЦИАЛЬНЫЙ  
САЙТ ОО, РОДИТЕЛЬСКИЕ ЧАТЫ,  
СООБЩЕСТВА)



## ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ПАРТНЁРСТВО

АКТИВНОЕ ВОВЛЕЧЕНИЕ ЧЛЕНОВ  
СЕМЕЙ В РАЗЛИЧНЫЕ ФОРМЫ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ  
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ПРОЕКТЫ  
«КОВРОВ - ГОРОД ВОИНСКОЙ  
СЛАВЫ», «ВЕСНУ ВСТРЕЧАЕМ,  
ИЗМЕНЕНИЯ В ПРИРОДЕ  
ПРИМЕЧАЕМ» и др.

АКЦИИ  
«ПОДАРОК ВЕТЕРАНУ»,  
«КОРМУШКИ ДЛЯ ПИЧУЖКИ» и др.

ГОСТИНАЯ «ГОСТЬ НА ПОРОГЕ»:  
МАСТЕР-КЛАССЫ, ВИКТОРИНЫ,  
ВСТРЕЧИ С ИНТЕРЕСНЫМИ ЛЮДЬМИ

ЭКСПУРСИИ ВЫХОДНОГО ДНЯ

ДОСУГОВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ:  
СЕМЕЙНЫЕ ПРАЗДНИКИ,  
ФЕСТИВАЛИ, ВИКТОРИНЫ

«ПЕШИЕ ПРОГУЛКИ С ИНТЕРЕСОМ»,  
ТУРИСТИЧЕСКИЕ ПОХОДЫ

КОНКУРСЫ, ВЫСТАВКИ

# ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЕ И ДИДАКТИЧЕСКИЕ РЕСУРСЫ

**ПО ЗНАКОМСТВУ ДОШКОЛЬНИКОВ С РОДНЫМ КРАЕМ,  
ОТЕЧЕСТВЕННЫМИ СОБЫТИЯМИ, НАРОДНЫМИ ТРАДИЦИЯМИ**

РАЗРАБОТКИ  
СОДЕРЖАНИЯ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ  
ПРОЕКТОВ

АВТОРСКИЕ  
ДИДАКТИЧЕСКИЕ  
ИГРЫ И  
ПОСОБИЯ

МУЛЬТИМЕДИЙНЫЕ  
ПРЕЗЕНТАЦИИ

ИНТЕРАКТИВНЫЕ  
ИГРЫ

ЭЛЕКТРОННЫЕ  
МЕТОДИЧЕСКИЕ  
СБОРНИКИ



МАТЕРИАЛЫ  
ВСТРЕЧ С  
ИНТЕРЕСНЫМИ  
ЛЮДЬМИ  
ГОРОДА

ВИДЕОРОЛИКИ

КОНСПЕКТЫ  
ОРГАНИЗОВАННОЙ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ  
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

СЦЕНАРИИ  
ПРАЗДНИКОВ,  
ДОСУГОВ

ВИРТУАЛЬНЫЕ  
ЭКСКУРСИИ





**Воспитание патриотизма,  
формирование миролюбия,  
профилактика возможных  
проявлений экстремизма  
у детей и подростков**



**Методические рекомендации  
для образовательных организаций**



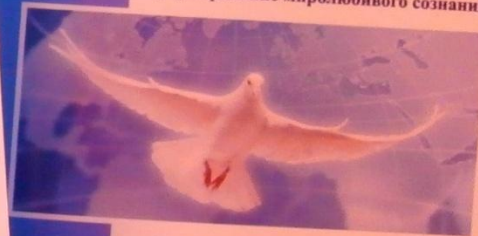
**Информационное обеспечение  
государственной  
национальной политики**



**Справочно-методические  
материалы для СМИ**



**Профилактика возможных  
проявлений экстремизма  
и терроризма в молодёжной среде  
и формирование миролюбивого сознания**



**Методические рекомендации  
для образовательных организаций**

**Разработаны , опубликованы и направлены  
в образовательные организации методические**



**МАСТЕР-КЛАССЫ**



**ФЕСТИВАЛИ МЕТОДИЧЕСКИХ РАЗРАБОТОК**



**ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ МАРАФОН**



**ФЕСТИВАЛИ-ПРЕЗЕНТАЦИИ**

**ФОРМЫ  
МЕТОДИЧЕСКОЙ  
РАБОТЫ**



**СЕМИНАРЫ**

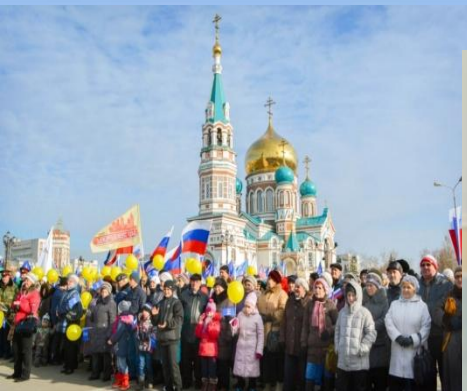


**СЕМИНАРЫ-ПРАКТИКУМЫ**



## Форум по итогам проектов по формированию миролюбия





# Воспитательные задачи.

- Желательно при написании образовательной программы особое внимание уделить воспитательным задачам
- Воспитание, как первостепенный приоритет в образовании, должно стать органичной, составляющей педагогической деятельности, интегрированной в общий процесс обучения и развития.

# Приведем примеры формулировок некоторых

## ВОСПИТАТЕЛЬНЫХ ЗАДАЧ:

- **Формировать** гражданскую позицию, патриотизм.
- **Воспитывать чувство** товарищества, чувство личной ответственности. (**А чувство можно воспитывать?**)
- Вызвать потребность...
- Вызвать чувство товарищества, личной ответственности.
- **Воспитывать** нравственные качества по отношению к окружающим (доброжелательность, чувство товарищества и т. д.).
- **Воспитывать** и развивать художественный вкус и уважение к литературе и чтению.
- Приобщить ребенка к здоровому образу жизни и гармонии тела.
- При формулировании целей и задач необходимо выдержать текст в едином стиле.
- **Разберитесь в понятиях!**



## Что такое программа? Каковы требования к ее оформлению?

**Программа** (от греч. «programma» - объявление, распоряжение, указ) - это нормативная модель совместной деятельности людей, определяющая последовательность действий по достижению поставленной цели.

(Большой энциклопедический словарь в 2 томах / под ред. А. М. Прохорова. - М., 1991)

Если данная модель представлена документально, то к оформлению документа предъявляются **требования программного проектирования.**



# ГОСТ 2.105-95. Общие требования к текстовым документам

## ГОСТ 19.106-78 ЕСПД. Требования к программным документам, выполненным печатным способом

- Программный документ оформляют на листах формата А4;
- расположение материалов программного документа осуществляется в следующей последовательности: титульный лист → информационная часть (пояснительная записка) → основная часть (содержание, обеспечение) → часть регистрации изменений;



- при построении документа возможно его деление на части: на уровне не ниже раздела;
- каждую часть (раздел) комплектуют отдельно, начинают с новой страницы, снабжают заголовком;
- содержание документа размещают на отдельной странице и включают в общее количество страниц документа;
- в содержании документа дается перечисление наименований разделов, подразделов и номеров страниц;
- текст каждого документа, при необходимости, разбивается на пункты, а пункты - на подпункты;
- разделы, подразделы, пункты и подпункты следует нумеровать арабскими цифрами с точкой;



- заголовки разделов пишут прописными буквами и размещают симметрично относительно правой и левой границ текста;
- переносы слов в заголовках не допускаются;



- точку в конце заголовка не ставят;
  - текст документа должен быть кратким, четким, исключая возможность неверного толкования;
  - термины и определения должны быть едиными и соответствовать установленным стандартам (нормам);
- необходимые пояснения к тексту документа могут оформляться сносками;
  - иллюстрации могут быть расположены в тексте документа и (или) в приложениях;

- иллюстрации (>1) нумеруют арабскими цифрами в пределах всего документа;
- ссылки допускаются на другие документы, ссылки внутри документа - на иллюстрации, разделы и др.;
- сокращение слов в тексте и надписях к иллюстрациям не допускается;
- каждое приложение должно начинаться с новой страницы с указанием в правом верхнем углу слова "Приложение" и иметь тематический заголовок;
- при наличии в документе более 1-го приложения все приложения нумеруют арабскими цифрами (без знака No).





## Общепринятые требования к оформлению программных документов

- Текст печатается в редакторе Microsoft Word на одной стороне листа белой бумаги формата А4;
- единообразии оформления в отношении шрифта, абзацных отступов, выравнивания текста, нумерации пунктов и частей и т.д.;
- шрифт: черный цвет, размер (кегель): для текста - 12, 14, для формул - 16, для таблиц 10, 12 или 14; тип - Times New Roman;
- междустрочный интервал - полуторный;
- размеры полей: правое - 15 мм, верхнее и нижнее - 20 мм, левое - 30 мм;
- абзацный отступ - не менее 1,25 см;

- нумерация: арабскими цифрами, сквозная, в нижней части страницы (справа или по центру);
- не отбиваются от предшествующих слов знаки препинания (точка, запятая, двоеточие, точка с запятой, многоточие, восклицательный и вопросительный знаки);
- знаки номера (№) и параграфа (§) применяют только с относящимися к ним числами и отбиваются от них пробелом;
- сокращенные выражения (т.д., т.п., т.е.) набираются без пробела;
- знак процента (%) применяется только с относящимся к нему числом, от которого отбивка не делается;



- знаки градуса ( $^{\circ}$ ), минуты ( $'$ ), секунды ( $''$ ) и терции ( $'''$ ) от предыдущих чисел не должны быть отбиты;
- если за знаком градуса ( $^{\circ}$ ) следует сокращенное обозначение шкалы, то оно должно быть отбито вместе со знаком градуса ( $20^{\circ}\text{C}$ );
- дефис (короткая черточка) в словах не отбивается;
- тире (длинная черточка) отбивается между словами, не отбивается между числами;
- все сокращения должны быть расшифрованы;
- точка ставится в сокращениях тысячи (тыс.), не ставится - в сокращении миллиона (млн), миллиарда (млрд);



- кавычки и скобки применяются одного начертания по всему тексту (« » или " "), они не отбиваются от заключенных в них слов;

- римскими цифрами обозначаются номера съездов, конференций, конгрессов, международных объединений, выборных органов, обозначения веков, кварталов;



- слова «рисунок», «таблица» пишутся полностью без сокращений;
- таблицу допускается помещать вдоль длинной стороны листа документа
- и др.

**Текст программы должен быть удобочитаемым. Ссылки на то, что этот текст понятен самому автору, всерьез не воспринимаются. Текст программы должно быть не стыдно давать читать другим людям.**

# Вывод

**Программа** - это документ, содержание которого описывает модель совместной деятельности людей, определяющую последовательность действий по достижению поставленной цели.

К проектированию данного документа предъявляются **четкие обоснованные требования** программного проектирования, отраженные в ГОСТах.

Несоблюдение (нарушение) данных требований не позволяет должным образом оценить модель совместной деятельности людей по достижению поставленной цели, описанную в программе, или искажает ее содержание.

**Требования** программного проектирования **одинаковы** для всех сфер деятельности.





## Дополнительная общеобразовательная программа - это:

- документ, который определяет цели, участников, содержание, результаты деятельности, а также порядок ее реализации и ресурсное обеспечение в рамках определенной области знаний;
- инструмент организации образовательного процесса в дополнительном образовании детей;
- стандарт дополнительного образования детей на уровне требований к заявленному результату реализации программы.

Дополнительная общеобразовательная программа требует нормативной грамотности проектирования и оформления.

# Возможная структура образовательной программы

- Пояснительная записка.  
Цели. Задачи.  
Условия реализации образовательной программы.  
Описание форм и методов проведения занятий.
- Учебно-тематический план.
- Содержание программы.
- Ожидаемые результаты.
- Критерии и формы оценки качества знаний.
- Материальное, методическое, кадровое обеспечение программы.
- Список литературы. /

# ***Условия реализации образовательной программы.***

- *В этом разделе желательно поместить следующую информацию:*
- для кого предназначена программа;
- какому возрасту адресована программа;
- временные границы, на сколько лет рассчитана программа;
- условия приема детей, система набора;
- режим работы по каждому году обучения (сколько раз в неделю и сколько часов). Норма наполняемости каждой группы и продолжительность обучения

# ***Описание форм и методов проведения занятий***

- Формы и методы проведения занятия зависят от профиля детского объединения. Из разнообразия методов обучения мы предлагаем рассмотреть наиболее часто используемые. Методы, в основе которых лежит способ организации занятия.

## **1. Словесные методы обучения:**

- устное изложение;
- беседа;
- анализ текста, структуры музыкального произведения
- и др.

## 2. Наглядные методы обучения

- показ видеоматериалов, иллюстраций;
- показ, исполнение педагогом;
- наблюдение;
- работа по образцу
- и др.

# 3. Практические методы обучения

- тренинг;
- вокально-тренировочные упражнения;
- лабораторные работы;
- Практикум;
- Практическая работа

# Методы, в основе которых лежит уровень деятельности детей.

## 1. Объяснительно-иллюстративные методы обучения.

- *При таком методе обучения дети воспринимают и усваивают готовую информацию*

## • 2. Репродуктивные методы обучения.

- *В этом случае учащиеся воспроизводят полученные знания и освоенные способы деятельности.*

## • 3. Частично-поисковые методы обучения.

- Участие детей в коллективном поиске. ,

## • 4- Исследовательские методы обучения

- Овладение детьми методами научного познания, самостоятельной творческой работы.

Перечислим возможные формы организации деятельности учащихся на занятии.

- Групповая;
- Индивидуальная;
- Индивидуально-групповая;
- Ансамблевая, общеоркестровая;
- По звеньям, группам....;



# Формы проведения занятий:

- занятие-игра, сказка, репетиция, экскурсия, конкурс, викторина, турнир, творческая встреча, сбор, поход, концерт, праздник, фестиваль, семинар, консультация, профильный лагерь и др.

# ***Учебно-тематический план***

Оформляется на каждый год обучения, представляет собой таблицу:

- № п/п
- Тема
- Количество часов
- Примечания
- Всего
- Теоретических занятий
- Практических занятий
- Итого часов:

# ***содержание программы***

- В этом разделе указывается:
- название темы (названия тем должны обязательно совпадать с перечисленными разделами и темами учебно-тематического плана)
- телеграфным стилем перечисляются все вопросы, которые раскрывают тему (без методики),
- указываются теоретические и практические занятия. При этом в теории указываются основные теоретические понятия (без комментария), а в практике - практическая деятельность учащихся. (При планировании экскурсии желательно указывать название места проведения экскурсии)

# ***Ожидаемые (прогнозируемые) результаты***

- Педагог должен иметь четкое представление о том, каких результатов должны достичь воспитанники в процессе овладения данной программой на разных этапах. Поэтому в образовательной программе желательно:
- прописать конкретные знания, умения, навыки воспитанников по итогам каждого года обучения. Желательно отдельно выделить прогнозируемые результаты воспитания и развития ребенка;
- указать методы отслеживания (диагностики) успешности овладения учащимися содержанием программы.

# ***Критерии и формы оценки качества знаний***

- Аналогично формам и методам проведения занятий, критерии и формы оценки качества знаний зависят от профиля детского объединения.
- Методика проверки результативности прописывается по каждому году обучения. Желательно указать регулярность ее проведения. Перечислим некоторые формы оценки качества знаний:
- тестирование,
- предварительное прослушивание,
- академический концерт,
- контрольное занятие,
- олимпиада,
- викторина,
- отчетная выставка,
- учебные концерты,
- отчетные концерты (концерты для родителей, гастрольные),
- зачет, экзамен (как правило, в музыкальных коллективах) и др.

# **Материальное обеспечение** **программы.**

- В этом разделе перечисляется необходимое оборудование, например: зеркала, приборы, музыкальные инструменты, декорации, костюмы, станки, микрофоны, другие технические средства обучения (ТСО), и т.д.; описание помещения для занятий.

# Методическое обеспечение программы.

- В разделе “Методическое обеспечение” указываются наглядные пособия, таблицы, справочники, ноты, фонотека, иллюстративные материалы и другие методические материалы, необходимые для проведения занятий.
- ***Кадровое обеспечение программы.***
- В разделе «Кадровое обеспечение программы» необходимо прописывать в том случае, если для работы детского объединения нужно несколько специалистов. Например: концертмейстер, аранжировщик, художник и т.д.

# ***Литература.***

- В этот раздел программы включаются:
- список литературы, использованной при составлении данной программы (рекомендованный педагогам);
- список литературы, рекомендованный детям и родителям в помощь освоения программы.
- Эти списки составляются по следующей форме:
- Фамилия, инициалы автора; название; место издания, издательство; год издания



Ссылки на авторов  
первоисточников должны быть  
обязательно

- Закон о защите авторских прав!
- Все рисунки, фотографии имеют своих авторов.  
Указывать!



**Знак копирайта: ©**

# Приложения к программе:

- словарь специальных терминов с пояснениями;
- контрольные вопросы;
- готовые изделия, образцы;
- условия прослушивания;
- описание занятий;
- технологические карты;
- материалы тестирования;
- условия набора в коллектив;
- памятки для родителей и др.
- /
- Автор образовательной программы может изменить порядок следования разделов структуры, начиная с условий реализации программы. Оформление программы начинается с титульного листа

# Использованные источники:

- <https://www.grandars.ru/college/psihologiya/principy-obucheniya.html>
- [https://kp-muk1.edu.yar.ru/metodicheskie\\_rekomendatsii/rekomendatsii\\_po\\_napisaniyu\\_dopolnite\\_95.html](https://kp-muk1.edu.yar.ru/metodicheskie_rekomendatsii/rekomendatsii_po_napisaniyu_dopolnite_95.html)

## Литература по теме

1. Логинова Л.Г. Методика работы над авторской образовательной программой // Методист. - 2004. - № 5. - С. 52-56.
2. Логинова Л.Г. Об одном из подходов к классификации программ учреждений дополнительного образования детей // Принципы обновления программного обеспечения в учреждениях дополнительного образования. Тезисы и материалы Всероссийской научно-практической конференции. - СПб., 1995. - С. 34-37.
3. Буйлова Л.Н. Как разработать авторскую программу: рекомендации педагогу дополнительного образования по программированию учебно-воспитательного процесса. - М., 1999.
4. Буйлова Л.Н. Как разработать программу дополнительного образования детей // Практика административной работы в школе. - 2004. - № 4. - С.47-51.
5. Буйлова Л.Н. Методические рекомендации по разработке дополнительных образовательных программ // Бюллетень программно-методических материалов для УДОД. - М., 2001.
6. Кашина А.В. Как разработать дополнительную общеразвивающую программу. - Ярославль, ГАУ ДПО ЯО ИРО - 2021г.

# Литература по теме

**Министерство образования и науки  
России  
Федеральное государственное  
автономное учреждение  
«Федеральный институт развития  
образования»**

**ПРОЕКТ**

**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ  
ПО ПРОЕКТИРОВАНИЮ  
ДОПОЛНИТЕЛЬНЫХ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩИХ ПРОГРАММ**

**Москва  
2015**



Государственное образовательное  
автономное учреждение  
Ярославской области  
«Институт развития образования»

Серия  
«Лаборатория проблем  
дополнительного образования»

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ  
ПО РАЗРАБОТКЕ ПРОГРАММ  
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ  
ЧАСТЬ I  
РЕКОМЕНДАЦИИ ПО РАЗРАБОТКЕ  
ДОПОЛНИТЕЛЬНЫХ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩИХ ПРОГРАММ

**Спасибо за внимание!**

