



**Индивидуальная
образовательная программа**

Индивидуальная образовательная программа – документ, определяющий специфику освоения содержания образовательного стандарта на основе рекомендаций ПМПК и ПМПк образовательного учреждения, комплексной диагностики особенностей личности ребёнка, ожиданий родителей с целью создания условий для максимальной реализации особых образовательных потребностей ребёнка в процессе обучения и воспитания.

Организационно-педагогические условия проектирования и реализации ИОП

- наличие в образовательном учреждении психолого-медико-педагогического консилиума;
- согласие родителей (законных представителей) на обучение ребёнка по индивидуальной образовательной программе.

Нормативно-правовая база

- Закон РФ № 3266-1 от 10.07.1992г.«Об образовании» (п.4, ст.50), (статьи 9, 32)
- Постановление главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 года №189 «Об утверждении СанПиН» 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям обучения в общеобразовательных учреждениях»
- Положение об индивидуальной образовательной программе

Структура индивидуальной образовательной программы

- Титульный лист
- Пояснительная записка
- Индивидуальный учебный план
- Содержание программы
- Заключение и рекомендации

Титульный лист

Полное название образовательного учреждения

«Согласовано»

Родитель...

дата

«Утверждаю»

Директор школы...

дата

**ИНДИВИДУАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ПРОГРАММА**

на 1 год

учащегося _____ класса

(фамилия, имя)

Возраст: _____ лет

**Ответственный за реализацию
программы:**

(ФИО специалиста)

Населённый пункт, год

Пояснительная записка

- краткая психолого-педагогическая характеристика ребёнка;
- цель и задачи сопровождения ребёнка;
- основные общеобразовательные программы, на основе которых разработана индивидуальная образовательная программа.

Индивидуальный учебный план

- При интегрированном обучении для детей с ОВЗ разрабатываются индивидуальные учебные планы на основе базисного учебного плана специального (коррекционного) образовательного учреждения соответствующего вида и отдельные рабочие программы по каждому учебному предмету учебного плана на основе примерных программ, рекомендованных для обучения ребёнка, и на основании федерального государственного образовательного стандарта.
- Для проведения коррекционных и развивающих занятий в учебном плане предусматриваются часы за счёт части учебного плана, формируемого участниками образовательного процесса, либо за счёт реализации программ дополнительного образования интеллектуально-познавательной направленности.

Содержание программы

Содержательной основой разработки индивидуальной образовательной программы служат:

- федеральный государственный образовательный стандарт, задающий содержательно-целевые рамки подготовки обучающихся;
- основные общеобразовательные программы и требования к результатам освоения образовательных программ;
- учебный план образовательного учреждения.

Образовательный компонент

- календарно-тематического планирование
- критерии оценивания достижений по учебным областям

Коррекционный компонент

Направления коррекционной работы с обучающимся, её приёмы, методы и формы.

Разделы:

-учителя-логопеда;

-педагога-психолога;

-учителя, который имеет возможность реализовывать приёмы и методы коррекционной работы с обучающимся в урочной и внеурочной деятельности по предмету.

Воспитательный компонент

- содержит раздел классного руководителя, (воспитателя, педагога дополнительного образования, социального педагога и др.)
- раздел, в котором описываются условия взаимодействия специалистов и родителей в процессе психолого-педагогического сопровождения обучающегося.

Заключение и рекомендации

- обоснование внесения корректив по результатам промежуточной диагностики;
- заключение о реализации индивидуальной программы в целом;
- рекомендации специалистов ПМПк на новый учебный год.