ВКЛЮЧЕНИЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ В СИСТЕМУ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ.

СОСТАВЛЕНИЕ АДАПТИРОВАННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.

ОБЩИЕ ЗАКОНОМЕРНОСТИ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ

1. Трудности взаимодействия с окружающей средой, прежде всего, с окружающими людьми, нарушения развития личности.
2. Меньшая скорость приема и переработки сенсорной информации.
3. Меньший объем информации, запечатляемой и сохраняющейся в памяти.
4. Недостатки словесного опосредствования (например, затруднения в формировании словесных обобщений и в номинации объектов).
5. Недостатки развития произвольных движений (отставание, замедленность, трудности координации).
6. Замедленный темп психического развития в целом.
7. Повышенная утомляемость, высокая истощаемость.

С учетом этих особых образовательных потребностей для детей с ОВЗ создаются специальные образовательные условия и пишется адаптированная образовательная программа

В соответствии с действующим Законом об образовании, АДАПТИРОВАННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА (АОП) - образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья и лиц с инвалидностью с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.
(ФЗ, ст.2, п.п. 28)

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ, ОСУЩЕСТВЛЯЮЩЕЕ ОБУЧЕНИЕ, «КРЫМСКИЙ РЕСПУБЛИКАНСКИЙ ЦЕНТР ПСИХОЛОГО- ПЕДАГОГИЧЕСКОГО И МЕДИКО-СОЦИАЛЬНОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ» ЦЕНТРАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГО-МЕДИКО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ КОМИССИЯ

Местонахождение (адрес): г. Симферополь, ул. Федько, 4/29
Телефон: (0652) 27-63-32

КОЛЛЕГИАЛЬНОЕ ЗАКЛЮЧЕНИЕ
Центральной психолого-медико-педагогической комиссии
от « » 2015г. №

Выдана
Фамилия, имя, отчество ребенка
Число, месяц, год рождения:

Психолого-педагогический вывод:
По результатам комплексного психолого-медико-педагогического обследования подтвержден статус обучающегося с ограниченными возможностями здоровья.

Нарушение нормального темпа психического развития.
Дисграфия и дислексия, обусловленные общим недоразвитием речи III уровня.
Сниженный психический тонус.

Рекомендовано:
Обучение в классе общеобразовательного учреждения по адаптированной образовательной программе с учётом психофизических особенностей детей с задержкой психического развития и индивидуальных возможностей ребёнка в условиях инклюзивного обучения.

Психолог: развитие познавательной деятельности, коррекция эмоционально-волевой и мотивационно-потребностной сфер, обогащение знаний об окружающем мире, коррекция коммуникативных навыков, развитие навыков саморегуляции и самоконтроля, навыков взаимодействия и адаптации в новом детском коллективе.
Логопед: развитие построения связного высказывания, формирование лексико-грамматического строя речи и слоговой структуры, обогащение и уточнение словарного запаса.

Директор _____ Ю.Л. Звягинцева

Учитель- дефектолог (олигофренопедагог) _____ Е.А. Романенко

ПРЕДВАРИТЕЛЬНЫЕ ЭТАПЫ РАБОТЫ ПЕРЕД СОСТАВЛЕНИЕМ АОП

1. Комплексный сбор данных о ребенке с ОВЗ.
2. Составление всесторонней характеристики по сферам
   развития на ребенка с ОВЗ.
3. Определение СИЛЬНЫХ и слабых сторон
   развития ребенка с ОВЗ.
4. Определение актуальных долгосрочных целей и краткосрочных задач (шагов достижения целей).
5. В соответствии с п. 1, 2, 3, 4 составление адаптированных общеобразовательных программ по предметам.

Для реализации адаптированной образовательной программы и сопровождения учащегося с ОВЗ в школе должна функционировать служба комплексного сопровождения учащегося (ПМПк), в задачи которой входит реализация индивидуальной комплексной программы развития

Ориентиром для составления адаптированной образовательной программы могут быть ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ПРОГРАММЫ СПЕЦИАЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ, а также специализированные учебники для школ этих видов, соответствующая методическая литература

Поэтому, для разработки адекватной адаптированной образовательной программы необходимо на этапе предварительной подготовки ПРОАНАЛИЗИРОВАТЬ ПРОГРАММЫ ДЛЯ СПЕЦИАЛЬНЫХ ШКОЛ с целью определения необходимого минимума содержания обучения детей с ОВЗ

Межличностные отношения и поведение всех участников инклюзивного образовательного процесса

- ознакомление с правилами инклюзивной школы (класса/группы);
- сотрудничество и согласованная работа педагогического коллектива;
- взаимоотношение и сотрудничество школы с родителями;
- введение традиций и ритуалов в организацию учебного дня;
- использование невербальных средств, маркеров, визуальных средств, напоминающих о правилах инклюзивной школы;
- использование поощрений для учащихся, которые выполняют эти правила;
- составление и реализация индивидуального плана коррекции поведения учащегося с ограниченными возможностями;
- предоставление учащемуся права уединиться на некоторое время в
- разработка уголка отдыха или «добрых стен»;
- разработка мер предупреждения недопустимого поведения;
- воспитание социально приемлемого поведения;
- поощрение стремления других учащихся к общению;
- содействие обычным учащимся в овладении техникой общения с ребенком
  с ограниченными возможностями.

ПРИМЕРНАЯ СТРУКТУРА АОП

1. Пояснительная записка, раскрывающая содержание особых образовательных потребностей ученика, определяемых на основе заключения и рекомендаций ЦПМПК.
2. Индивидуальный учебный план, включающий объем и формы организации обучения.
3. Адаптированные программы изучаемых предметов, включающие компоненты коррекционно-развивающей направленности в соответствии с особенностями нарушений у ребенка, требования к формируемым компетенциям, а также критерии и условия определения результатов обучения, оценивания.
4. Индивидуально ориентированные программы психолого-педагогической поддержки ребенка в соответствии с рекомендациями ЦПМПК (программа логопедической работы, программа коррекционной работы психолога, программа работы дефектолога (тифлопедагога) - индивидуальные и групповые занятия коррекционно-педагогической и психологической направленности в соответствии со специфическими психофизическими особенностями и образовательными потребностями данного ребенка.

При составлении адаптированной образовательной программы по общеобразовательным предметам для детей с ОВЗ необходимо предусмотреть возможность:

- частичного выполнения общей учебной программы (индивидуальный учебный план);
- сокращения числа и объема учебных заданий;
- альтернативного замещения трудновыполнимых заданий;
- предоставление возможности выбора объекта изучения в рамках одной темы;
- возможность замещения объемных устных или письменных заданий другими, более доступными для ребенка видами и формами работы.

МЕТОДИЧЕСКАЯ ПОДДЕРЖКА РАБОТЫ С УЧЕБНИКОМ

- предоставление учащимся краткого изучаемой содержания главы учебника;
- маркировка важной информации;
- предоставление списка слов и оборотов речи, потенциально непонятных учащемуся;
- обеспечение дополнительными материалами, компенсирующими недостаточный личный опыт ученика с ограниченными возможностями, значимый для изучения данного предмета;
- предоставление списка вопросов до чтения или обсуждения материала учебника;
- поощрение предварительного ознакомления с текстом учебника до работы с ним на уроке;
- маркирование уровня трудности заданий в учебнике;
- разработка и использование вспомогательных учебных электронных ресурсов к отдельным темам и разделам учебника.

МОДИФИКАЦИЯ СПОСОБОВ ПРЕДЪЯВЛЕНИЯ И ВЫПОЛНЕНИЯ ЗАДАНИЙ

- предъявление инструкций, указаний, как в устной, так и в письменной форме;
- неоднократное повторение инструкции;
- объяснение материала;
- выявление понимания учащимся инструкции;
- поэтапное выполнение задания. Предложение учащемуся для сопровождения процесса работы соответствующих предметно-операционных карт;
- демонстрация образца выполнения задания с одновременным участием в этом процессе учащегося;
- выполнение задания в парах: обычный ученик - ученик с ОВЗ;
- выполнение задания в малой группе, где ученик с ограниченными возможностями выполняет ту часть общего задания, которое для него посильна;
- индивидуальное выполнение задания, имеющего коррекционную направленность.

МОДИФИКАЦИЯ РАБОТЫ С ТЕКСТОВЫМИ МАТЕРИАЛАМИ (ЧТЕНИЕ И ПИСЬМО)

- использование листов-шаблонов с упражнениями, которые требуют минимального заполнения;
- выполнение заданий на персональном компьютере;
- дополнение печатных учебных материалов аудио- и видеоматериалами, а также индивидуальной помощью в случае затруднений в понимании слов и оборотов речи, смысла содержания;
- обеспечение учащихся с ограниченными возможностями печатной копией домашнего задания, записываемого учителем на доске;
- использование диктофона для записи устных ответов учащихся;
- предоставление дополнительного времени учащемуся;
- использование линейки или рамки (окошки) во время чтения для его облегчения.

Модификация контрольных и тестовых материалов, способов оценки успешности

- использование индивидуальной шкалы оценок;
- ежедневный анализ достижений;
- замещение оценивания на основе тестирования поурочным оцениванием;
- предоставление возможности выбора контрольного задания;
- разрешение переделать задание, с которым не справился;
- объяснение учащимся сущности контрольного задания в доступной для них форме;
- проведение контрольной работы (тестирования) в помещении без внешних раздражителей;
- разрешение устных ответов по читаемым тестам;
- использование тестов множественного выбора, верного/неверного ответов;
- сообщение о достижениях учащегося вместо оценки;
- оценка содержания выполненной работы отдельно от ее правописания, аккуратности, скорости выполнения и других второстепенных показателей;
- разрешение выполнить тесты дома или с использованием учебника;
- дополнительное время для выполнения контрольной работы, тестов;
- акцентирование внимания на достижениях ученика.

ЭТАПЫ УРОКА

1. На столе папка (памятки по предметам, цветовой спектр, карточки к таблице № 2).
2. Таблица № 1
3. Таблица № 2
4. Использовать схему «СНАЧАЛА – ПОТОМ».
5. На парте карточки «Я все сделал!», «Я злюсь», «Я хочу перерыв», «Я устал» и т.п.
6. Позитивный настрой на урок.
7. Четкая тема урока.
8. Предоставление задания на выбор (даже если одно и то же задание немного по-другому оформлено).
9. Заинтересованность заданием.
10. На задании сверху можно сделать пометки: «Это интересно!», «А сейчас игра!», «Ты знаешь, что…» и т.п.
11. Четкие и краткие указания (если необходимо, с последующим повторением).
12. Разбивать задания на несколько частей (поэтапно, пошагово).
13. Хвалить хотя бы за часть выполненного задания.
14. Использовать много наглядного материала.
15. Чередовать время занятий и отдыха.
16. Не забывать включать ребенка в физкультминутки, по возможности работа в парах (группах).
17. Некоторые задания разрешать выполнять на отдельной доске.
18. Делать упор на сильные стороны ребенка.
19. Не акцентировать внимание на ребенке во время урока с напоминаниями о задании, а придумать какой-нибудь жест (знак). Если ребенок отвлекается, то назвать его имя и показать жест (знак), означающий продолжение работы.
20. Оценивать в соответствии с Положением «Об оценивании учащихся по адаптированной образовательной программе».

СОЗДАНИЕ СИТУАЦИИ УСПЕХА

- неудачи детей не всегда связаны с отсутствием желания учиться, а чаще – с недостатком способностей, возможностей. Поэтому очень важно в работе создать ситуацию успеха, атмосферу, которая будет способствовать тому, что ребенок хоть немного поверит в свои силы.
- Чтобы создать ситуацию успеха, задания необходимо подбирать по силам, учитывая индивидуальные возможности и способности ребенка:
- сделай надписи к рисункам;
- напиши под рисунками их устаревшие названия;
- найди и подчеркни в выделенном отрывке (предложении) сравнения, эпитеты, олицетворения;
- выбери из данных характеристик те, которые подходят данному герою;
- раскрась рисунок, объясни выбор цветов;
- закончите фразу;
- составьте текст (предложение, словосочетание) по картинке. Подобные задания вызывают интерес, дети активны, не боятся отвечать.