

Проект на тему: Буллинг в школе

Автор

Ученица 9А класса

Кошманова Арина

Руководитель

Кравченко Лола

Равильевна

Г.Сочи

2024г.

Содержание

- Сущность понятия «буллинг»
- История возникновения буллинга
- Виды буллинга
- Причины буллинга у подростков
- Последствия буллинга в школе
- Профилактика буллинга в подростковой среде
- Организация исследования и его анализ

Введение

Актуальность темы школьного буллинга.

Каждый ребёнок начинает свою жизнь с познания мира, который узнаёт посредством общения. Создания благоприятных условий для жизни детей, их развития, воспитания и получения образования наряду с их защитой от насилия и жестокого обращения, является главной задачей социальной государственной политики.

Любое насилие в отношении ребёнка не имеет оправдания, и любое насилие должно быть предупреждено. Однако подрастающее поколение во всем мире сталкивается с насилием в семье, в местном обществе и в образовательных учреждениях. Одним из проявлений жестокости является буллинг.

Проблема буллинга и связанные с ней риски возникновения деструктивного поведения подростков является актуальной для педагогической психологии и требует пристального внимания к созданию эффективных профилактических мер по её предотвращению. Психические проблемы становятся все более распространенными факторами риска обострения хронических болезней, в то время как стрессовые факторы в школе ассоциируются с постоянным и повторяющимся болезнями среди учащихся и отрицательно сказываются на успеваемости, а также существенно увеличивается риск суицида среди подростков, приводит к агрессии. Примеры, когда подросток берёт в руки оружие и начинает стрельбу в школе, уже есть в России.

Цель проекта:

Изучение явления буллинга и разработка способов его профилактики

Понятие значение Буллинга

Буллинг – это вид группового эмоционального или физического насилия, которое повторяется систематически и направлено на одного и того же человека. Разные исследования показывают, что более 30% школьников сталкиваются с травлей — это частое явление, но назвать его нормой нельзя.

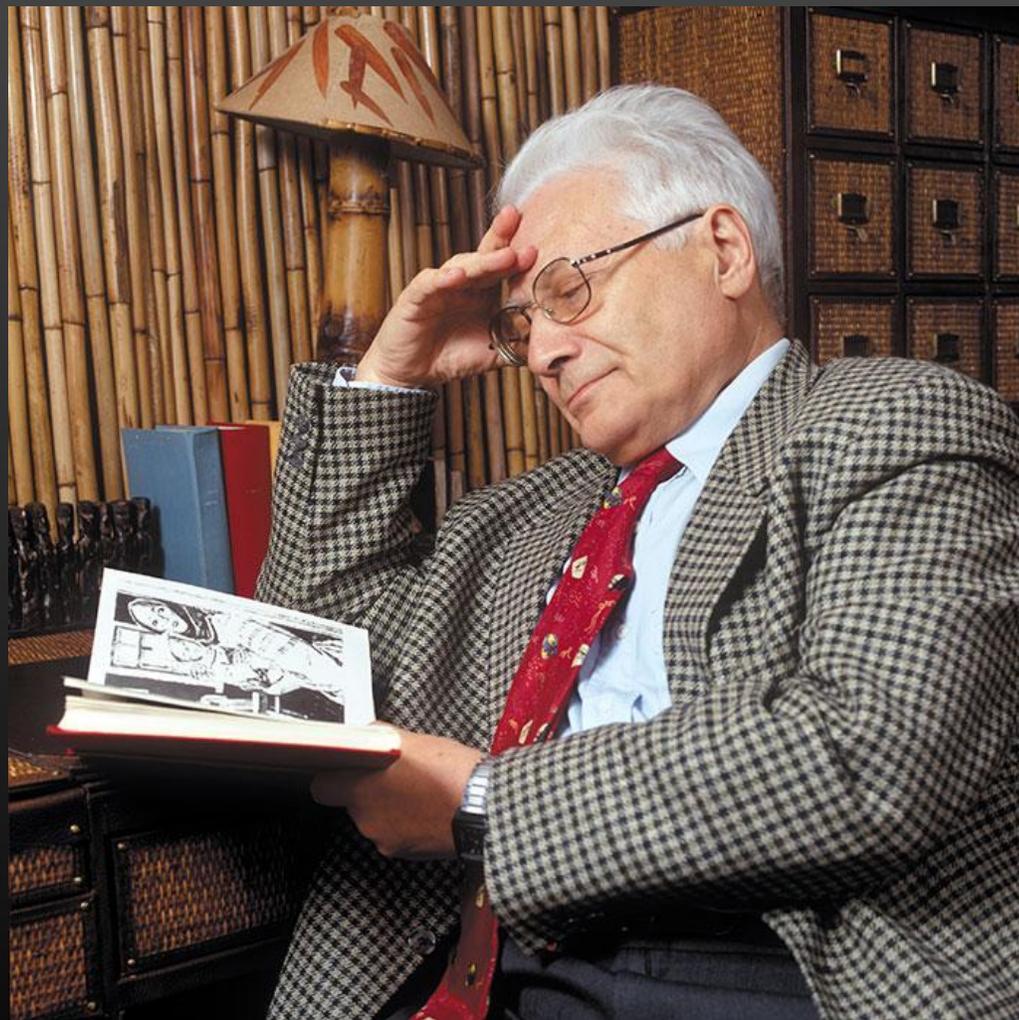
Первым, данную проблему начал изучать скандинавский профессор **Дэн Олвеус**, который в 70-х годах провел исследование явления буллинга среди мальчиков. После этих исследований начались изучения феномена буллинга во всей стране.

Д. Олвеус буллинг понимает как, особый вид насилия, когда один человек (или группа) физически нападает или угрожает другому человеку, последний из которых слабее и не может себя защитить ни физически, ни морально.



В России первые публикации на тему буллинга появились только в 2005 году.

Игорь Семёнович Кон трактует буллинг как запугивание, физический или же эмоциональный террор, с целью проявления у жертвы страха и тем самым подчиняя его себе.



Дэвид Лейн понимает феномен буллинга как школьная травля и что буллинг — это длительное физическое или психическое насилие со стороны индивида или группы

в отношении индивида, который не имеет возможности защитить себя в определённой ситуации.



Вышеперечисленные авторы трактуют буллинг как один из видов насилия. Вследствие этого мною был определён наиболее оптимальный вариант **Кривцовой Светланы Васильевны**: «буллингом называется агрессия одних детей против других, когда имеют место неравенство сил агрессора и жертвы, агрессия имеет тенденцию повторяться, при этом ответ жертвы показывает, как сильно она задета происходящим».



История возникновения буллинга

Вопрос взаимоотношений между людьми изучается многими учёными на протяжении многих десятилетий.

Основоположниками исследования буллинга в западной психологии по праву считаются такие ученые, как **Д. Олвеус**, **А. Пикас** и **П. Хайнеманн**. Первые упоминания об исследованиях школьной травли относятся к 1905 г. Французский учёный **К. Дьюкс** в одной из своих работ впервые исследовал данный феномен, и его научные изыскания были положены в основу целого ряда трудов европейских исследователей.

Благодаря работам **Д. Олвеуса**, **Е. Роланда** и других ученых в 1978 г. понятие «буллинг» было введено в научный оборот. В 1969 г. школьный врач **Петер Пауль Хайнеманн** опубликовал свою первую статью, посвященную феномену школьной травли, в одном из шведских журналов. В 1972 г. вышла первая книга **П. Хайнеманна** под названием «**Моббинг. Групповое насилие среди детей и взрослых**», основывающаяся на наблюдении ученого за детьми в одном из школьных дворов Швеции.

Норвежский ученый Д.Олвеус проводил собственные исследования агрессивности детей. В 1973 г. на основе своего исследования автор публикует книгу «Мальчики для битья и школьные хулиганы», которая оказывает большое влияние на распространение интереса научного сообщества к проблеме буллинга. С начала 1990-х годов автор уделял серьезное внимание разработке профилактических мер и мер борьбы с буллингом и антисоциальным поведением, результатом чего стало опробование и оценка эффективности разработанной им программы «Olweusprogramme». На сегодняшний день, Д. Олвеус является признанным мировым авторитетом в вопросах буллинга и моббинга как такового.

Виды буллинга

В настоящее время существует четыре вида травли.

Физический буллинг

— это умышленные толчки, удары, пинки, побои нанесение любых телесных повреждений или повреждение собственности человека.



Виды буллинга

Психологический буллинг — это насилие, связанное с воздействием на психику, наносящее психологическую травму путём словесных оскорблений или угроз, преследование, запугивание, которыми умышленно причиняется эмоциональная неуверенность.



Виды буллинг

Кибербуллинг – это, когда против человека разворачивается информационная война в интернете. Могут травить какими-то негативными комментариями, могут «сливать» фотографии и видео сомнительного характера. Плюс могут публиковаться и подтасованные, лживые данные. Но всё это направлено на то, чтобы сделать личности больно, унижить, оскорбить и сделать изгоем.



Виды буллинга

Социальная травля.

Ключевое здесь — это игнор. Ребёнка игнорируют тем, что не принимают в команду в какой-то игре, отказываются от любого общения, а то и вовсе стараются организовать бойкот личности. Нередко, что при таком виде буллинга, какого-то ребёнка начинают сторониться в столовой, например, отсаживаются за другие столы или делают так, чтобы за общим столом ребёнку не хватило места. И так везде, где только получается, не только в столовой.

В процессе буллинга всегда существуют главные «герои».



«Агрессор»- человек, который причиняет вред, это всегда поклонник культа силы и насилия. У него социальные нормы и правила размыты и необязательны к исполнению. Агрессор испытывает презрение к более слабым, т.к. его физическое развитие в норме или выше. Все вопросы он решает при помощи конфликтов, крика, шантажа, физических угроз и побоев. Часто лжёт. У таких людей наблюдаются садистские наклонности.



«Жертвой» может стать любой человек или ребёнок, который выглядит или ведёт себя не так как окружающие его люди. Достаточно просто оказаться в более слабой позиции или перейти кому-то дорогу. Но наиболее часто в разряд жертв попадают дети, чем-то отличающиеся от своих ровесников: физическими данными, успехами в учёбе, материальными возможностями, даже просто характером.



«Защитник»- человек, находящийся на стороне жертвы и пытающийся оградить её от агрессии.



«Последователи»-
люди, участвующие
в травле, начатой
агрессором.



«Наблюдатель» - человек, знающий о деталях агрессивного взаимодействия, издевательств, но соблюдающий нейтралитет.

Буллинг влечёт за собой ужасные последствия для его «жертвы», которые в дальнейшем сложно скорректировать — это заниженная самооценка, нервные срывы и психические расстройства.



Причины буллинга у подростков

Подростковый возраст является наиболее сложным этапом становления в жизни человека. Именно в этот период активно происходит развитие и изменение всех основных характеристик развития человека: биологических, физиологических, личностных, психических и социальных. Мальчики и девочки по-разному переживают этот период.

У мальчиков развивается дух соперничества, они начинают бороться за лидерство, повышается уровень агрессии, самоуверенности, самоутверждения и появляется желание проводить больше времени за самостоятельными занятиями и за компьютером.

Для девочек более значимой становится эмоциональная жизнь, просыпается потребность в экспериментах с внешним миром и со своей внешностью, на первый план выходит коммуникация со сверстниками, общение и близкая дружба, распускание слухов и желание поделиться своими секретами с подругой. Потеря близких взаимоотношений и конфликты обостряют чувство одиночества или потери. Средством установления новых контактов и средством снятия стресса может явиться длительное общение по телефону.

Данные проявления подростков с учетом их эмоциональной неустойчивости влекут за собой появление конфликтных ситуаций и ситуаций буллинга.

Большое влияние на развитие буллинга имеет воспитание в семье, а также развитию травли способствует микроклимат образовательного учреждения, в котором находится подросток.

Можно выделить следующие мотивы буллинга подростков:

- Зависть, успехам, внешним, физическим или умственным проявлениям;
- Мечь, за причиненные ранее обиды;
- Чувство неприязни;
- Борьба за власть, за лидерство в классе, среди сверстников;
- Нейтрализация соперника через показ преимущества над ним;
- Самоутверждение;
- Стремление быть в центре внимания, выглядеть круто;
- Стремление удивить, поразить;
- Стремление разрядиться, «приколоться»;
- Желание унижить, запугать непонравившегося человека

Таким образом, можно выделить такие причины буллинга как внешние, внутриличностные и внутрисемейные.

Внешние причины – это влияние атмосферы образовательного учреждения, отношение педагогов к обучающимся и к ситуациям буллинга, политические настроения в стране, наклеивание ярлыков.

Внутриличностные причины включают в себя борьбу за лидерство в подростковой среде, классе, возникновения острого конфликта под влиянием внешних факторов, агрессивность подростка, наличие комплексов, низкая самооценка, половое созревание, включающее в себя как физические, так и психологические изменения.

Внутрисемейные - низкий социально-экономический статус семьи, завышенные требования к успеваемости, которые не всегда соответствуют способностям и возможностям ребёнка, гиперопека или равнодушие со стороны родителей, смена родителя (отчим, мачеха), появление второго ребенка в семье, семейное насилие, плохое воспитание.

Перечисленные причины могут относиться как «обидчику», так и к «жертве». Данные причины связаны в основном с психологическими изменениями подростка и его переживаниями. Они оказывают большое влияние на подростка, он может стать агрессором – «обидчиком», или же наоборот замкнуться в себе и стать «жертвой», в связи с этим, если вовремя не оказать помощь и поддержку такому подростку, может возникнуть ситуация буллинга

Последствия буллинга в школе.

Оказавшись в роли жертвы буллинга, ребёнок получает огромное количество психических травм, которые неизбежно сказываются на его дальнейшей жизни. Расстройство психики. Даже единичный случай буллинга оставляет глубокий эмоциональный шрам, требующий специальной работы психолога. Ребёнок становится агрессивным и тревожным, что переходит и во взрослый возраст. У него появляются трудности в поведении. Они чаще других подвержены депрессиям и заканчивают жизнь самоубийством.

Сложности во взаимоотношениях.

Мировая статистика утверждает, что взрослые, перенесшие издевательства в детстве, в большинстве своём остаются одинокими на всю жизнь, им тяжелее подниматься по карьерной лестнице. Поэтому они чаще других выбирают надомную или обособленную работу. Больше общаются в социальных сетях, чем в реальном мире.

Болезни. Близким результатом буллинга очень часто бывают физические недомогания. Известны случаи, когда у мальчиков от стресса и бессилия начинались серьёзные проблемы с сердцем. Девочки-подростки подвержены другому несчастью: насмешки и оскорбления приводят их к анорексии или булимии. Возможны расстройства сна и перерастание травмы в психосоматику. Например, подросток страдает от болей в почках, но обследования и анализы ничего не показывают. Болевой синдром уходит только после работы психолога.

Последствия для буллера в школе.

Агрессор меньше страдает от последствий буллинга, чем жертва, но всё же бесследно это не проходит и для него.
Неблагоприятное будущее.

Примитивные асоциальные способы поведения перестают действовать во взрослом мире, и буллы оказываются на помойке жизни. В то время как их жертвы, заучки и ботаны, заканчивают университеты, получают хорошую работу и обеспеченную жизнь, дорога их мучителей заканчивается в тюремной камере. В лучшем случае они прозябают на низкоквалифицированной малооплачиваемой работе и завистью смотрят на своих бывших школьных товарищей.

Проблемы во взаимоотношениях. Дети, которые умудрялись сочетать буллинг с высоким социальным статусом, становятся диктаторами в семье и сущим наказанием на работе. Это сплетники и интриганы. Они плетут сети более успешным коллегам, подсиживают, ставят подножки и идут к своей цели «по трупам». Многие из них достигают высоких результатов в карьере. Поэтому рано или поздно наживают смертельных врагов, а остальные их недолюбливают и боятся.

Террор в семье. Даже если уже во взрослой жизни они успешны, то окружающим с ними неуютно. Развлекаться чужими несчастьями остаётся их хобби на всю жизнь. Они не умеют выстраивать тёплые отношения с детьми, с любимыми, часто просто копируют поведение своих родителей.

Профилактика буллинга в подростковой среде

Профилактика буллинга должна включать в себя такие аспекты как предохранение, предупреждение, предостережение, устранение и контроль.

Профилактическая работа предполагает изменение социальной, семейной, личностной ситуации обучающегося путем применения специальных педагогических и воспитательных мер, способствующих улучшению качества его жизни и поведения, с помощью изменения личностных ориентаций.

Основной целью профилактических мероприятий ситуаций буллинга является помощь детям научиться совладать со стрессовой ситуацией и агрессией.

Задачами профилактики буллинга являются:

- подготовка педагогов для работы с трудными детьми и разрешение ситуаций буллинга;
- содействие улучшению социального самочувствия обучающихся;
- психолого-педагогическое просвещение родителей;
- устранение психотравмирующей и социально опасной ситуации;
- развитие толерантности и социальной компетентности у обучающихся;
- изменение представлений обучающихся о самом себе и об отношениях с окружающими.

В профилактике буллинга в подростковой среде необходимо исследовать проблемы насилия в школе с помощью анкетирования. После выяснения проблемных классов и обучающихся важно выяснить причины проявления насилия и буллинга.

В качестве одного из методов профилактики можно использовать организацию классных часов, основными идеями которых будут темы об уважительном и толерантном отношении к окружающим людям. Также педагог-психолог может проводить с классами тренинги на сплочение классного коллектива, развитие терпимости, эмпатичного мышления по отношению к окружающим.

Профилактика буллинга направлена в основном на потенциальных участников буллинга, она включает в себя работу с обучающимися и их семьями.

В индивидуальной работе с подростком педагог-психолог совместно с обучающимся должен выяснить причины проявлений ситуации буллинга и проработать стратегии поведения подростка при конфликтных ситуациях.

Профилактика буллинга в образовательной организации реализуется на следующих уровнях: личностном, групповом, общешкольном, социальном.

Профилактика проводится как в образовательной организации в целом, так и в каждом отдельном классе. Большое внимание уделяется наиболее потенциальным участникам буллинга. При работе с потенциальными «обидчиками» и «жертвами» также ведется работа и с их семьями.

Профилактика проводится в три этапа: диагностика, сама профилактика и рефлексия. На этапе диагностики проводятся опросы, анкетирования и социометрия, методы самой профилактики буллинга – классные часы на определенные темы (буллинг, толерантность и т.п.), тренинги по сплочению, беседы, воспитывающие ситуации, метод социальной пробы. На этапе рефлексии используется групповая рефлексия с классом.

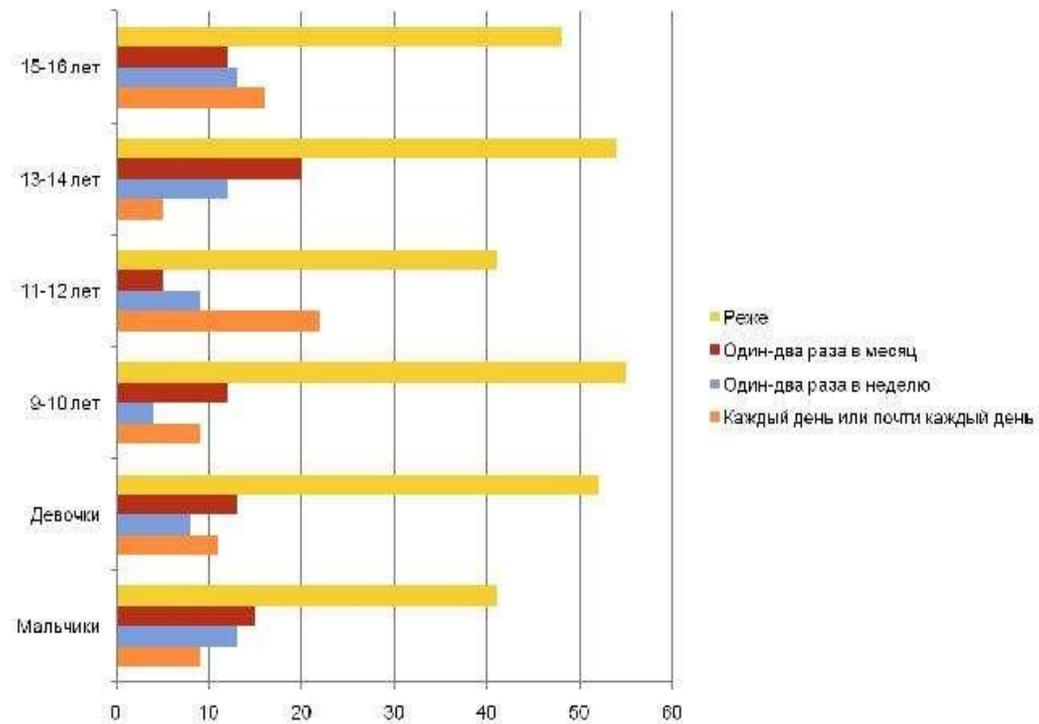
Организация исследования и его анализ

Исследование проводилось на базе МОБУ «Средне общеобразовательная школа №77» в период с сентября по февраль 2023 – 2024 учебного года. В исследовании принимали участие обучающиеся 9 классов в возрасте от 14 – 15 лет

В исследовании была использована методика «Буллинг-структура» Е. Роланда, целью которой является определение ролей и позиций, занимаемых подростками в буллинге. Из предложенных вариантов ответов, нужно было выбрать один, наиболее подходящий для участника анкетирования.

Для того чтобы изменить ситуацию в отношениях одноклассников к лучшему, необходимо проводить целенаправленную и систематическую работу по устранению буллинга в школе.

КАК ЧАСТО ДЕТИ СТАЛКИВАЮТСЯ С БУЛЛИНГОМ



Заключение

На основании проведенной мной проектной работы можно сделать следующий вывод: проблема буллинга является актуальной у подростков в учебных заведениях. Я изучила тему подросткового буллинга и способы юридической ответственности и защиты.

Исходя из своих устных опросов, пришла к выводу, большинство учащихся не знало способы юридической защиты от подобного явления. Для предотвращения буллинга нужно повышать культуру населения, в том числе и юридическую.

В данной исследовательской работе было выяснено, что травля – это всегда агрессивные, продолжительные и системные действия. Наказание за буллинг зависит от ситуации и обстоятельств происходящего, оно может быть дисциплинарным (в виде замечания и предупреждения), административным за незначительные проступки (штраф родителям или отчисление из школы) и вплоть до реального уголовного срока.

Очень важно, чтобы школьная травля не становилась типичным явлением, а агрессия не рассматривалась как норма поведения.

Ведь еще есть надежда, что психика детей, развивающееся самосознание и правосознание подростков и мудрость взрослых помогут преодолеть последствия неадекватных ролей, которые сознательно или вынужденно проигрываются многими людьми в своей детской и подростковой жизни.

Список использованной литературы

- Аверьянов А. И. Буллинг как вызов современной школе // Педагогика, психология и социология. – 2013. – № 18. – С.45-50.
- Глазман О.Л. Психологические особенности участников буллинга// Психология.
- Конфликтология в вопросах и ответах: учеб. Пособие. – М.: ТК Велби, Изд-во Проспект, 2006. – 216с.
- Кон И. С. Что такое буллинг и как с ним бороться? «Семья и школа». 2006. № 11
- Лэйн Д. А. Школьная травля (буллинг).
- Научный публицистический журнал «Образовательная политика» № 5 (55), 2011г.
- Прикладная конфликтология: Хрестоматия/Сост. К.В. Сельчок, 2001. – 624с.