

ПСИХОЛОГИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

ВИДЫ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ И ИХ ХАРАКТЕРИСТИКА

Преподаватель: Нугаева Альфия Нигматзяновна

1. Основные формы научной самостоятельной работы студента
2. Рекомендации по написанию курсовой работы

- ПОДГОТОВКА ДОКЛАДА К КОНФЕРЕНЦИИ И ТЕЗИСОВ К ПУБЛИКАЦИИ
- ВЫПОЛНЕНИЕ КУРСОВЫХ И ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ

Положительное значение научной работы проявляется в ряде обстоятельств:

- будущие специалисты участвуют в процессе добывания новых знаний;
- приобретаемые знания становятся прочными и целенаправленными;
- студенты видят практические плоды своего труда;
- приобретаются начальные навыки в научном исследовании.

Организационно такая работа протекает по-разному:

- индивидуально под руководством преподавателя (научного руководителя);
- в рамках научного студенческого кружка;
- в сотрудничестве с преподавателями кафедры.

Структура курсовой работы

Курсовая работа и выпускная квалификационная работа (ВКР) имеют определенную структуру, составные части. Как правило, они состоят из введения, основной части, заключения, библиографии и приложения. Основная часть может состоять из двух глав – теоретической и эмпирической, а они в свою очередь состоят из нескольких параграфов.

Структурными элементами работы являются:

- титульный лист;
- содержание;
- введение;
- теоретическая часть;
- выводы по теоретической части (или по каждой главе теоретической части в отдельности);
- эмпирическая часть;
- выводы по эмпирической части;
- заключение;
- список использованной литературы;
- приложение.

- **Основная цель** теоретической части курсовой работы состоит в том, чтобы научиться: ставить проблему, разрабатывать теоретическую концепцию исследования, выдвигать гипотезы исследования и выбирать способы и средства их доказательства.
- Концептуальная модель исследования включает: методологические и теоретические основы исследования, гипотезы исследования, операционализованные понятия и методы исследования.

Методологические основы – это принципы построения исследования, принятые в данном научном подходе, образцы и нормы («как ты смотришь, то ты и видишь»).

Теоретические основы – это представления о сути понятия, его структуре, закономерностях функционирования.

Операционализованные определения необходимы для перехода от теоретических понятий к их эмпирическому исследованию. Психолог, оперируя такими понятиями, как «память», «мышление», «самооценка», «мотив», «агрессивность» и т.п., должен обосновывать правомерность их использования в качестве предмета научного исследования. То есть, данные понятия должны быть представлены как нечто, что можно исследовать: измерять, выделять уровни развития (сформированности). Иными словами, исследователь должен дать своему предмету операциональное определение.

Результатом операционализации понятия должны стать ответы на вопросы: «Что это такое? Как проявляется? Из каких компонентов состоит?»

Возможны разнообразные варианты написания обзора (описания психологического явления):

- **Исторический (хронологический) анализ** представляет собой описание предмета, явления, проблемы в ее развитии. В такого рода описаниях прослеживается преемственность предмета исследования у различных авторов в различные периоды развития науки.
- **Структурное описание** должно давать представление о составе, иерархии элементов изучаемого явления, месте изучаемого явления в системе структурных связей.
- **Функциональное описание** показывает роль данного явления в общей организации психической деятельности при выполнении тех или иных задач. Функциональное описание в большей степени обращено на раскрытие значения данного феномена в организации и функционировании психики.

К стилю изложения научной информации предъявляются определенные требования:

Точность понятий и выражений обеспечивает ценность и достоверность изложенной информации.

Ясность – это умение излагать информацию простым и доступным языком.

Краткость заключается в умении избегать повторов, излишней детализации.

Теоретическое исследование должно иметь характер аналитического описания. То есть обязательно со своим выводом из приведенных позиций авторов.

Текст должен представлять собой изложение мыслей, подкрепляемое сведениями из первоисточников и/или прямым цитированием.

Здесь возможны два варианта написания: «тезис – обоснование» или «реферативный обзор – собственный вывод».

В исследовательских работах, таких как курсовые, дипломные и диссертационные исследования, общая схема исследования описывается во «Введении», которая включает в себя:

- Актуальность исследования
- Противоречия
- Цель исследования
- Объект исследования
- Предмет исследования
- Гипотеза исследования
- Задачи исследования
- Степень разработанности
- Методологические основы исследования
- Методы и методики исследования
- Описание выборки и базы исследования
- Практическая значимость исследования

- В «Актуальности» следует обосновать значимость исследований данного направления и обозначить актуальность того аспекта данного направления, который вы рассматриваете в своей работе.
- **Противоречие.** Противоречия отражают несогласованность между имеющимися потребностями науки и практики и возможностями в удовлетворении этих потребностей.
- **Проблема исследования.** Теоретический или практический вопрос, требующий разрешения, породивший данное противоречие. В проблеме должны быть обозначены и пути ее решения.
- **Объект исследования.** Это фрагмент реального мира, на который направляются исследовательские действия и усилия.
- **Предмет исследования.** Часть (аспект изучения) данного объекта, свойство или отношение в объекте, которое подлежит глубокому специальному изучению. В качестве предмета психологического исследования могут выступать особенности психических явлений и состояний, особенности поведения, деятельности, общения и т.п., а также взаимосвязи и взаимные влияния психологических явлений.

ПРИМЕР темы курсовой работы: «Формирование коммуникативной компетентности у студентов педвуза средством решения коммуникативных педагогических задач».

«В качестве **объекта исследования** выступила коммуникативная компетентность студентов».

«**Предмет исследования** – коммуникативная компетентность будущих педагогов и ее изменение под влиянием формирующего воздействия.»

- **Цель исследования.** Конкретизирует тему вашего исследования, выраженную как будущий конкретный результат её изучения. Отвечает на вопрос «Для чего я делаю это исследование?». Явно обозначает то, чего вы желаете достичь.

ПРИМЕР

«Цель исследования - выявить эффективность развития коммуникативной компетентности будущих педагогов посредством обучения решению ситуативных коммуникативных педагогических задач».

- **Гипотеза.** Целью научного исследования является проверка научной гипотезы.

Гипотеза должна содержать предположение в отношении конкретных содержательных характеристик явления (измеряемых компонентов) и возможных взаимоотношениях (связях, различиях, особенностях и т.п.) между ними.

ПРИМЕР

«В своем исследовании мы предположили, что:

- *обучение эффективному решению ситуативных коммуникативных педагогических задач должно способствовать развитию коммуникативной компетентности будущего педагога;*
- *под влиянием целенаправленного формирования понятийно-операциональной составляющей должна измениться и личностная составляющая коммуникативной компетентности».*

- **Задачи исследования** показывают движение исследователя по пути получения нового знания. Они отвечают на вопрос «Что нужно узнать сначала, чтобы, далее, появилась возможность узнать это?». Решение любой задачи предполагает получение конкретного результата, поэтому задачи формулируются по типу «проанализировать (исследовать, изучить и т.п.) и выделить (найти, составить, определить и т.п.)».

Общими задачами исследования являются следующие:

- 1) определить содержание, особенности, характеристики исследуемого понятия, проведя анализ отечественной и зарубежной литературы
- 2) проанализировать данное понятие в контексте темы исследования и выделить его структуру (особенности функционирования, детерминанты, критерии и т.п.).
- 3) эмпирически изучить ...

Задачи имеют определенный осмысленный порядок, поэтому представляются нумерованным списком.

- **Степень разработанности.** Задача этого компонента введения - показать основные направления исследований по данной проблеме. Здесь вы показываете ваше знание исследуемой проблематики. Здесь, простым перечислением с указанием авторов, определяются основные направления исследований по теме в классической и современной психологической науке.
- **Методологическая основа исследования.** В отличие от «Степени разработанности» выявляет вашу собственную позицию в отношении методологии исследования данной проблематики. Тем самым, здесь недостаточно простого перечисления, а следует указать какие именно положения и принципы исследований данной тематики вы положили в основу собственного исследования.

ПРИМЕР

«Методологической базой исследования явились деятельностный подход к процессу обучения (Л.С.Выготский, П.Я.Гальперин, А.Н.Леонтьев, А.К.Маркова, С.Л.Рубинштейн и др.), системный подход к анализу психических явлений (Б.Г.Ананьев, В.А.Ганзен, Б.Ф.Ломов, А.В.Карпов и др)».

- **Методы и методики исследования.** Каждый метод позволяет получить определенный тип данных.

Соответственно, схема исследования должна включать и описывать:

- теоретические методы. Методы теоретического исследования позволяют получить данные о сущности, структуре и функции понятия.
- эмпирические методы. Эмпирические методы исследования (методы сбора эмпирических данных) позволяют получить данные о конкретных наблюдаемых и измеряемых проявлениях исследуемого феномена.
- методы анализа данных. Методы математической статистики позволяют получить данные о существовании или отсутствии статистически значимых различиях, связях и т.п., иными словами, о характере отношений между имеющимися данными.

ПРИМЕР

*«Для достижения цели исследования и решения поставленных задач использованы следующие **методы исследования:***

- ***методы теоретического исследования проблемы:** изучение психолого-педагогической литературы по исследуемой проблеме, теоретический анализ и синтез, абстрагирование и конкретизация, аналогия, моделирование;*
- ***методы сбора информации:** анкетирование, тестирование, наблюдение, изучение результатов деятельности;*
- ***методы анализа информации:** качественный анализ эффективности решения ситуативных коммуникативных педагогических задач, статистический анализ.*
- **Методики.** Перечисляются диагностические средства, с помощью которых вы планируете получить данные для проведения эмпирического исследования.

- **Выборка исследования.** Выборка должна быть репрезентативной относительно решаемых в данном исследовании задач. Здесь представляется количественный состав и описываются значимые для данного исследования качественные показатели выборки (как правило, значимыми характеристиками выборки бывают: пол, возраст, индивидуально-психологические особенности участников исследования и другие характеристики, способные влиять на результаты исследования).

Если общая выборка исследования разбивалась по какому-либо признаку на части, следует указать количество людей в каждой группе.

При описании выборки указывается база эмпирического исследования: учебное заведение, психологический центр, предприятие или другая организация, на базе которой проводилось исследование.

- **Практическая значимость.** В работах, содержащих эмпирическую часть, здесь указываются конкретные аспекты теоретической и практической деятельности психолога, для которых данные исследования открывают новые перспективы или позволяют значительно улучшить качество работы.

ПРИМЕР

«Выработаны принципы и методические рекомендации по проведению спецкурса «Эффективное педагогическое общение», позволяющие сделать процесс и результаты работы в студенческой группе более предсказуемыми и минимизировать отрицательные эффекты, обусловленные спецификой этих групп.

Составлено методическое обеспечение спецкурса на информационном носителе».

- **Структура работы.** Этот компонент введения дает общее представление о соответствии работы требованиям, предъявляемым к данному виду работ. Здесь указывают: количество глав, количество таблиц и диаграмм, количество наименований в списке использованной литературы и приложений.

ПРИМЕР

«Работа состоит из теоретического анализа, включающего 4 параграфа, выводов, логической схемы исследования, списка литературы (30 источников) и приложения. Основной текст работы изложен на 25 страницах. Работа проиллюстрирована 2 таблицами, 3 рисунками. Работа содержит 2 приложения на 10 страницах»

- Объем курсовой работы 25 - 30 страниц.
- Список литературы должен включать не менее 15 первоисточников, из которых не менее 30 % должны составлять публикации за последние 3 года.
- **Текст** оформляется полуторным интервалом, шрифт Times New Roman, кегель 14, нумерация страниц указывается справа внизу, выравнивание по ширине. Поля документа должны быть выставлены со следующими значениями: левое поле - 3 см, правое поле - 1,5 см, верхнее и нижнее - 2 см.
- **Заголовки глав и параграфов** по центру страницы. Заголовки глав прописными буквами. Заголовки параграфов строчными буквами, жирным шрифтом. Точки в конце заголовков не ставятся. Заголовки параграфов отделяются от текста пустой строкой.
- Таблицы в тексте подписываются сверху, диаграммы и графики внизу.

Список литературы дается в конце текста в алфавитном порядке и располагается под заголовком

- Некорректное заимствование чужих мыслей, без указания авторов считается плагиатом. В научных работах принято обязательно указывать авторов той или иной идеи - делать ссылки.
- Оформление ссылок должно быть единым.
- Ссылка в тексте оформляется либо в виде квадратных скобок с указанием номера источника по списку литературы: [32] либо в круглых скобках (Л.С. Выготский, 2008).
- Если вы ссылаетесь на несколько авторов, то в скобках даются номера источников по списку литературы, разделенные точкой с запятой: [13; 26] или (Л.С. Выготский, 2008; А.Н. Леонтьев, 2007).
- Если в тексте приводится цитата, то в скобках дается номер источника по списку литературы с указанием страницы: [74, с. 16] или (Л.С. Выготский, 2008, с. 37).
- Если текст цитируется не по первоисточнику, а по другому документу, то приводят слова «Цит. по:», например, [Цит. по: 132, с. 14] или (Цит. по: Асмолов, 2004, с. 39-40).
- В отношении списка литературы следует отметить, что в него входят только первоисточники, которые нашли реальное применение в теоретическом анализе.
- В список литературы не могут включаться учебные пособия и учебники, поскольку они, чаще всего, представляют собой структурированное с особой целью изложение автором пособия чужих исследований и, поэтому, собственно первоисточниками не являются.
- По этой же причине недопустимы заимствования из аналитических обзоров или выводов сделанных одним автором в отношении другого. Все основания в отношении того или иного исследования должны быть взяты из работ самого автора.
- Иностранные источники следуют в списке литературы после русскоязычных источников.

Спасибо за внимание!