



ГБОУ ДПО РК КРИППО

СИСТЕМНО-ДЕЯТЕЛЬНОСТНЫЙ ПОДХОД КАК МЕТОДОЛОГИЧЕСКАЯ ОСНОВА ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО СТАНДАРТА

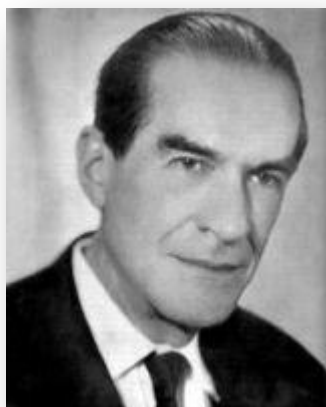
Крыжко Екатерина Евгеньевна,
заведующий центром непрерывного
повышения профессионального
мастерства педагогических работников
ГБОУ ДПО РК КРИППО

1. Системно-деятельностный подход как основа формирования и оценивания метапредметных и личностных результатов обучающихся в контексте ФГОС.
2. Современный урок: дидактика и практика.
3. Современные требования к профессиональной деятельности учителя в области проектирования урока в соответствии с системно-деятельностным подходом.
4. Общепринятые подходы к структуре урока, дидактическим приемам и методам, используемым на уроке.

Ученые – основоположники теории системно-деятельностного подхода



Л.С. Выготский



А.Н. Леонтьев



Д.Б. Эльконин



П.Я. Гальперин



В.В. Давыдов

Системно-деятельностный подход способствует формированию ключевых компетентностей учащихся



**Деятельностный
подход – это метод
обучения, при котором
ребёнок не получает
знания в готовом виде,
а добывает их сам в
процессе собственной
учебно-
познавательной
деятельности**



«Поток деятельности приводит к порождению личности, в том числе идентичности человека» А.Г. Асмолов (1985 г.)



**Система
дидактических
принципов**

Принцип деятельности

Принцип непрерывности

Принцип целостности

Принцип минимакса

**Принцип психологической
комфортности**

Принцип вариативности

Принцип творчества

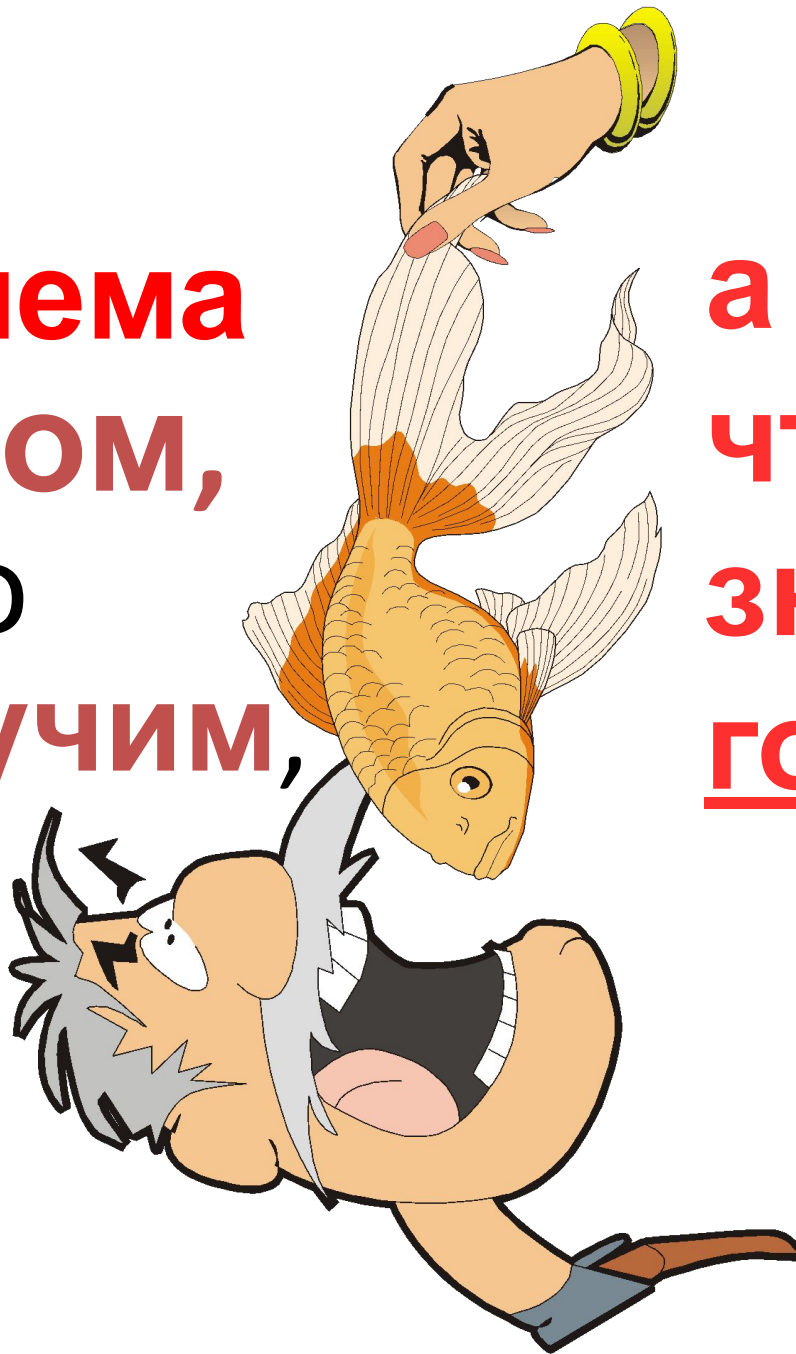
Дидактика (др.-греч. διδακτικός «поучающий») – раздел педагогики и теории образования, изучающий проблемы обучения. Дидактика – отрасль педагогической науки, раскрывающая теоретические основы образования и обучения в их наиболее общем виде.

Основной вопрос дидактики: «Чему учить? Как учить?»

Типы и виды уроков в классической дидактике

1. Урок изучения нового материала (урок-лекция, урок-беседа, урок с использованием учебного кинофильма, урок теоретических или практических самостоятельных работ (исследовательского типа), урок смешанный (сочетание различных видов уроков на одном уроке).
2. Урок совершенствования знаний, умений и навыков (самостоятельная работа, лабораторная работа, практическая работа, урок-экскурсия, семинар).
3. Урок обобщения и систематизации изученного материала (семинар, экскурсия, лабораторная работа и т.д.).
4. Урок контроля знаний, умений и навыков. Формы контроля знаний на уроке: устная (фронтальный, индивидуальный и групповой опрос); письменная; смешанная.
5. Комбинированный урок. На таком уроке решаются несколько дидактических задач.

Проблема
не в том,
что
плохо учим,



а в том,
что даём
знания
ГОТОВЫМИ

Требования к проектированию современного урока в соответствии с ФГОС

- 1. Образовательные результаты (предметные, метапредметные, личностные) – целевая установка учебного занятия, объект его контроля.**
- 2. Базовые образовательные технологии: проблемного обучения, критического мышления, проектной деятельности, информационно-коммуникативные.**
- 3. Учебная деятельность – условие достижения образовательных результатов.**
- 4. Групповая работа на учебном занятии приоритетна для успешного достижения образовательных результатов.**
- 5. Использование системы самоконтроля и взаимоконтроля – средство рефлексии и формирования ответственности за результаты своей деятельности.**
- 6. Воспитание через обучение – установка современного урока.**

Требует ли ЖИЗНЬ новой работы с содержанием образования?

Количество информации в мире каждые 10 лет удваивается



Требуется умение отбирать главное в море информации

Функции мобильного телефона

Набор товаров в магазине

Инструкция к новой технике

Поиск в Интернете вакансий, досуга, сведений и т.д.

**ЭТОМУ ПРОТИВОРЕЧИТ ТРАДИЦИОННОЕ
МАССОВОЕ ВОСПРИЯТИЕ:**

все, что есть в учебнике, надо учить от корки до корки, выполнять все задания

Деятельностный подход на уроках

Вовлечение обучающихся в игровую, оценочно-дискуссионную, рефлексивную, проектную деятельность



Участие в проектной деятельности, владение приёмами исследовательской деятельности

Моделирование и анализ жизненных ситуаций на занятиях

Использование активных и интерактивных методик

Педагогические технологии системно-деятельностного подхода

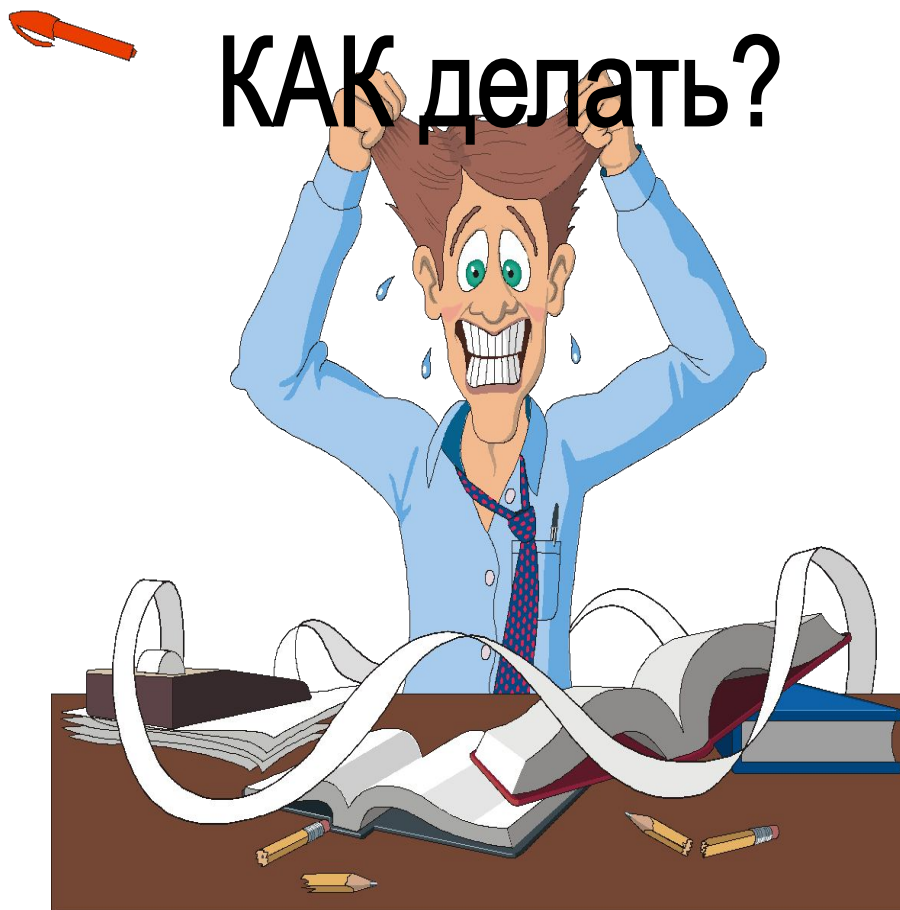
Группа технологий	Педагогические технологии СДП
1. Педтехнологии на основе личностной ориентации педагогического процесса	Педагогика сотрудничества
	Технологии уровневой дифференциации
2. Педтехнологии на основе активизации и интенсификации деятельности учащихся	Игровая технология
	Проблемное обучение
	Технология критического мышления
3. Педтехнологии развивающего обучения	Технология полного усвоения
	Технология развивающего обучения
4. Педтехнологии на основе повышения эффективности управления и организации учебного процесса	Групповые технологии
	Педагогика сотрудничества

Планируемые результаты обучения

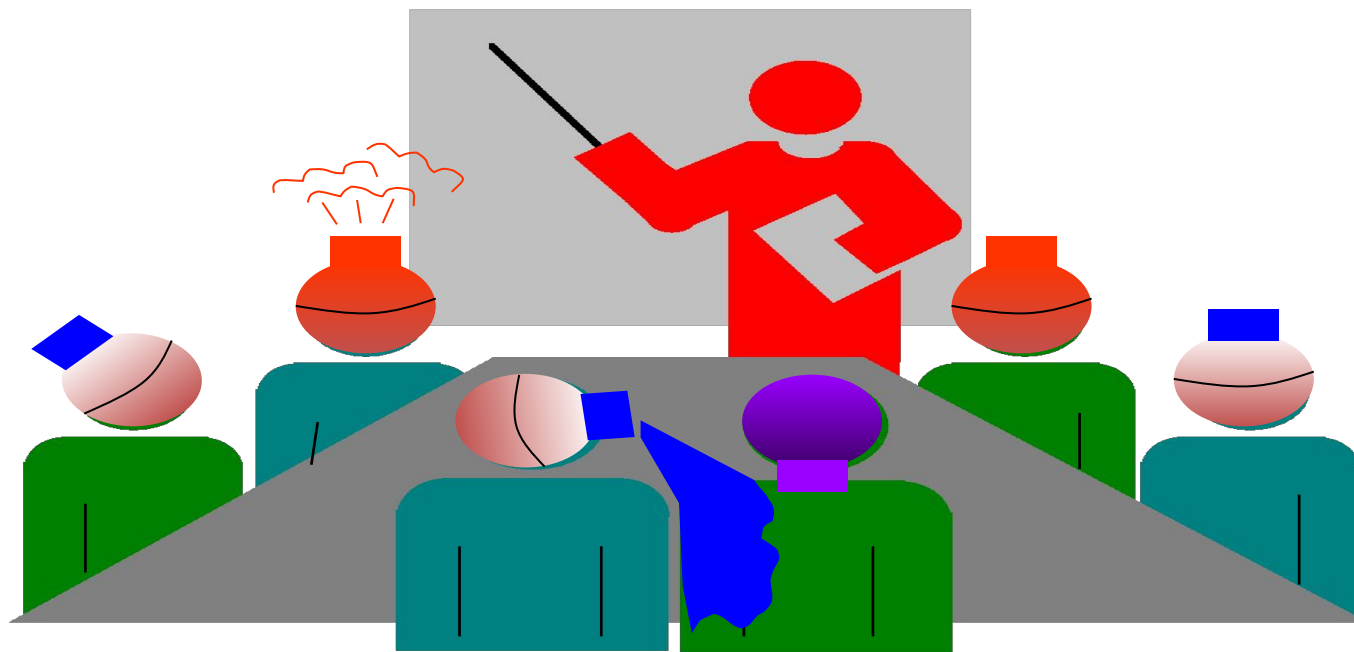


Задача – научить учиться

КАК делать?



Планируемые образовательные результаты и способы их достижения



Планируемые образовательные результаты

предметные
метапредметные
(межпредметные понятия
и УУД)

регулятивн
ые

познавательн
ые

коммуникативн
ые

ЛИЧНОСТНЫЕ



Основа содержания учебного предмета «История» - следующие содержательные линии

1. **Хронологическое время** – хронология и периодизация событий и процессов.
2. **Историческое пространство** – историческая карта России и мира; отражение на исторической карте процессов взаимодействия человека, общества и природы, основных географических, экологических, этнических, социальных, геополитических характеристик развития человечества.
3. **Историческое движение**

Сквозная линия, пронизывающая и связывающая все названное выше, – человек

3. **Историческое движение** включает в себя следующие процессы:

– эволюция трудовой и хозяйственной деятельности людей, развитие материального производства, техники; изменение характера экономических отношений;

– формирование и развитие человеческих общностей – социальных, этнонациональных, религиозных и др.; динамика социальных движений в истории (мотивы, движущие силы, формы);

– образование и развитие государств, их исторические формы и типы; эволюция

и механизмы смены власти; взаимоотношения власти и общества; тенденции и пути преобразования общества; основные вехи политической истории;

– история познания человеком окружающего мира и себя в мире; становление религиозных и светских учений, мировоззренческих и идеологических систем; развитие научного знания и образования; развитие духовной и художественной культуры; многообразие и динамика этических и эстетических систем и ценностей; вклад народов и цивилизаций в мировую культуру;

– развитие отношений между народами, государствами, цивилизациями (соседство, завоевания, преемственность); проблема войны и мира в истории.

Раздел. Требования к результатам освоения ПООО

✓ **Личностные.** Указаны направления воспитательной деятельности (гражданское, патриотическое, духовно- нравственное воспитание, эстетическое, физическое, трудовое, экологическое, ценности научного познания)

✓ **Метапредметные (выделены блоки в каждом виде УУД)**

Познавательные УУД	Коммуникативные УУД	Регулятивные УУД
1) базовые логические действия	1) общение	1) самоорганизация
2) базовые исследовательские действия	2) совместная деятельность	2) самоконтроль
3) работа с информацией		3) эмоциональный интеллект
		4) принятие себя и других

✓ **Предметные.** Формулируются (в т.ч.) на основе международных сравнительных исследований

Базовый и углубленный уровни (математика, информатика, физика, химия, биология)

Овладение базовыми понятиями, умениями: сравнение, классификация, установление взаимосвязи, объяснение, преобразование информации в различных формах - таблица, схема, диаграмма, график

Интеграция предметных результатов в метапредметные

Предметные результаты изучения истории в основной школе позволяют организовать работу по формированию метапредметных умений

- **ПРЕДМЕТНЫЕ** результаты «умение выявлять существенные черты и характерные признаки исторических событий, явлений, процессов» и «умение сравнивать исторические события, явления, процессы» имеют в своей основе **МЕТАПРЕДМЕТНЫЙ** результат «устанавливать существенный признак классификации, основания для сравнения, критерии проводимого анализа».
- **ПРЕДМЕТНЫЙ** результат «умение устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов, характеризовать итоги и историческое значение событий» соотносится с **МЕТАПРЕДМЕТНЫМ** результатом «выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов; делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений. Умозаключений по аналогии».

Предметные результаты изучения истории в основной школе позволяют организовать работу по формированию метапредметных умений

- **ПРЕДМЕТНЫЕ** результаты, связанные с анализом исторических источников и источников исторической информации, основаны на **МЕТАПРЕДМЕТНОМ** результате «отбирать информацию или данные из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев; выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления».
- **ПРЕДМЕТНЫЕ** результаты, связанные с формированием речевых умений, соотносятся с **МЕТАПРЕДМЕТНЫМ** результатом «воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с условиями и целями общения; распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты» и т.д.

Формирование базовых логических действий

- выявите существенные признаки объектов (явлений)
- охарактеризуйте существенные признаки объектов (явлений);
- установите существенный признак классификации;
- установите основание для обобщения и сравнения;
- выявите закономерности и противоречия в фактах, данных и наблюдениях; предложите критерии для выявления закономерностей и противоречий;
- выявите дефициты информации, необходимой для решения поставленной задачи;
- выявите причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;
- сделайте выводы на основе умозаключений;
- сформулируйте гипотезы о взаимосвязях;
- выберите способ решения учебной задач.

Формирование базовых исследовательских действий

- сформулируйте проблемный вопрос, направленный на поиск ответа;
- сформулируйте вопрос, фиксирующий противоречие между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта;
- сформулируйте гипотезу, истинность которой можно проверить в ходе исследования;
- составьте план проведения исследования;
- проведите несложное исследование (эксперимент) по установлению особенностей объекта изучения;
- оцените достоверность информации, полученной в ходе исследования (эксперимента);
- сформулируйте выводы по результатам проведенного исследования (эксперимента);
- спрогнозируйте возможное развитие процессов, событий;
- и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

Формирование умений работы с информацией

- примените различные методы (инструменты, запросы) при поиске искомой информации;
- выберите (проанализируйте, систематизируйте, интерпретируйте) информацию различных видов и форм представления;
- найдите аргументы (подтверждающие/ опровергающие идею, версию) в различных информационных источниках;
- выберите оптимальную форму представления информации;
- проиллюстрируйте решаемые задачи схемами, диаграммами;
- оцените надежность информации по критериям;
- сформулируйте критерии для оценки надежности информации.

формированию познавательных ууд

- Составление плана (простого, развернутого)
- Работа с исторической картой
- Выстраивание доказательства
- Работа с таблицей
- Работа со схемой
- Работа с диаграммой
- Анализ документа



План – это кратко сформулированная последовательность логически связанных действий, объединенных общей целью (темой).

В зависимости от цели создания плана, можно выделить следующие его виды:

1. План сообщения (выступления) по теме.
2. План текста (параграфа).
3. План работы над проектом.
4. План работы со схемой.
5. План написания сочинения.



План

Вариант А	Вариант В
I.	1.
II.	а)
1)	б)
2)	в)
3)	2.
III.	3.
1)	а)
2)	б)
3)	4.
IV.	



Памятка

«Как составить простой план текста»

1. Внимательно прочитайте текст.
2. Разделите текст на части и выделите в каждой из них главную мысль.
3. Озаглавьте части текста.
4. Запишите пункты плана.

Требования к плану:

- а) план должен охватывать содержание всего текста (темы);
- б) в заголовках (пунктах плана) не должны повторяться сходные формулировки.



Памятка

«Как составить сложный план текста»

1. Внимательно прочитайте изучаемый материал.
2. Разделите его на основные смысловые части и озаглавьте их (пункты плана).
3. Разделите на смысловые части содержание каждого пункта и озаглавьте (подпункты плана).
4. Проверьте, не совмещаются ли пункты и подпункты плана, полностью ли отражено в них основное содержание изучаемого материала.



2 методики работы с картой

1) методика Стражева Алексея Ивановича:

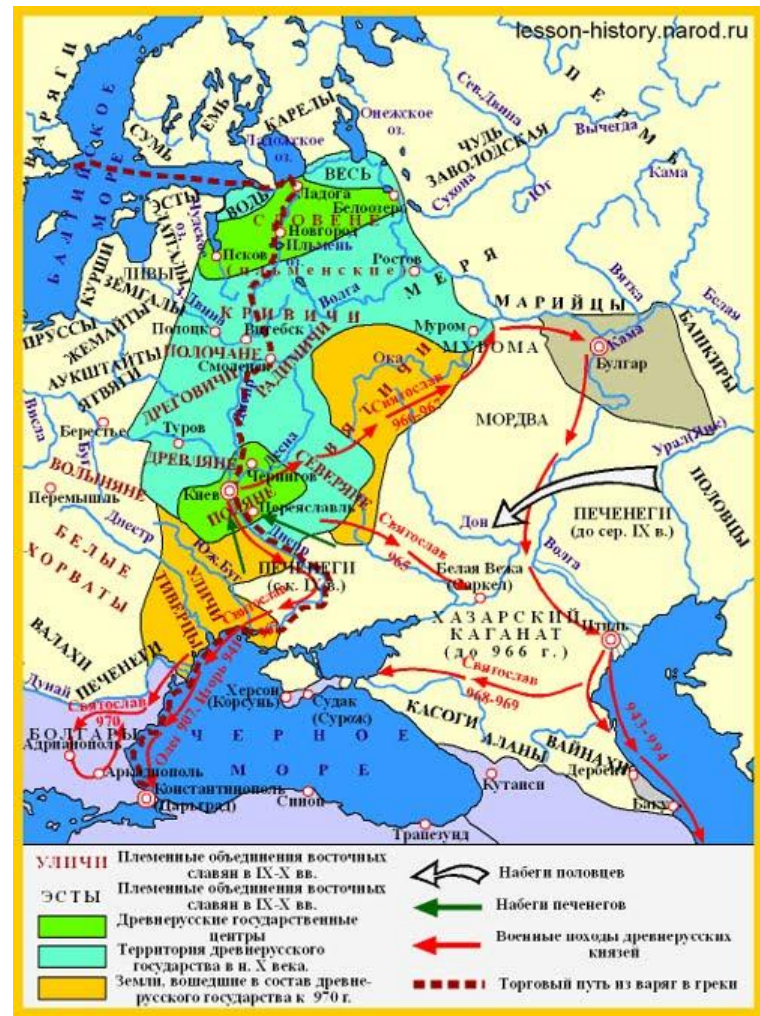
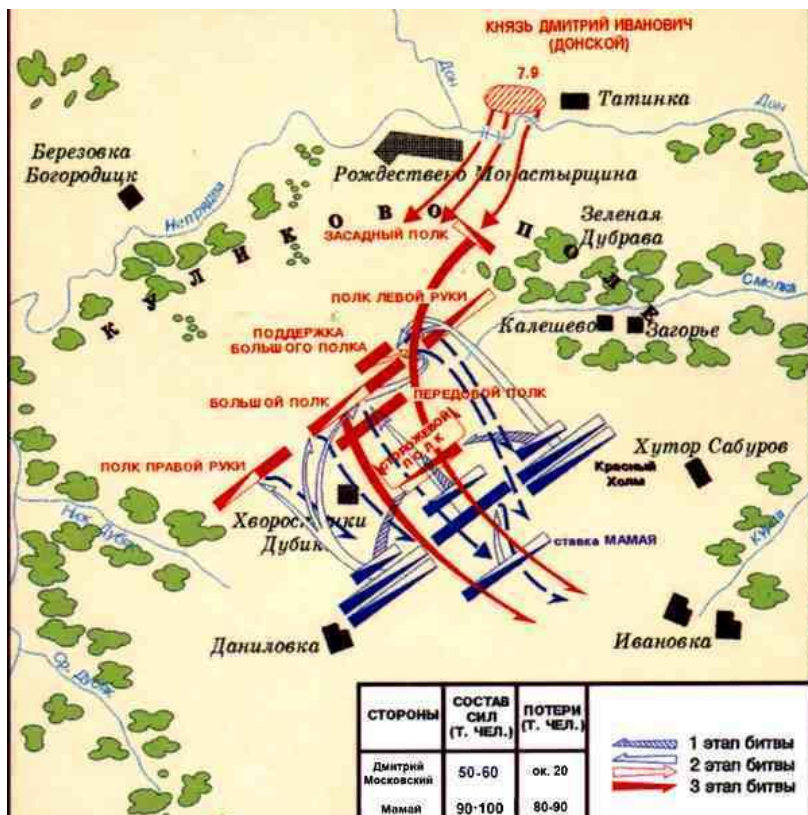
- а) использование настенных карт;
- б) учитель организует показ объекта, он должен стоять справа от карты по отношению к классу, указка в правой руке;
- в) дотрагиваясь указкой до объекта рассказа, учитель должен подбирать словесные ориентиры.



2) методика Танебаума Эндрю Стюарта:

- а) использование настольной карты учебника или атласа;
- б) учитель во время проведения урока дает сложные ориентиры, ученики по ним самостоятельно находят объект;
- в) вызвать ученика к настенной карте, чтобы он показал;
- г) учитель формирует в ученике привычку постоянно обращаться к карте в своей учебной работе.





Алгоритм чтения исторической карты.

1. Прочитай название карты (в нём содержится информация о территории, изображённой на карте и времени, к которому относится изображение);
2. Ознакомься с легендой карты (это условные знаки, которые позволят тебе прочитать информацию, изображённую на карте);
3. Чтение информации на карте начинай с самых крупных объектов и постепенно двигайся к более мелким:
 - а) Определи природно-климатические признаки территории (в какой части света находится, какими морями омывается);
 - б) Определи признаки государства (граница, столица, государства-соседи.);
 - в) Определи деятельность человека, отображённую на карте (это могут быть военные походы, торговые пути). Помни, что движение на карте всегда обозначается стрелкой.

Критерии оценивания работы с исторической картой

1. Умение соблюдать алгоритм чтения карты;
2. Умение точно определить географические ориентиры и продемонстрировать их на карте;
3. Умение преобразовать условную информацию карты в текстовую;
4. Умение использовать название, даты, условные обозначения для соблюдения трёхчастной структуры ответа (вступление (название, дата изображения) – основная часть (описание информации карты или ответ на вопросы по карте) – итог);
5. Речевая грамотность.

Приемы работы с картой

- 1) Показ и пояснение
- 2) Работа по 2-м картам для сравнения
- 3) Прием разборной карты (игра «Кто быстрее соберёт карту»)
- 4) Прием оживления карты (через использование меловых картосхем и цветных аппликаций)
- 5) Нарисовать контуры карты
- 6) Вычерчивание карты на доске
- 7) Прием заполнения контурной карты
- 8) Историко-географический диктант



Примеры заданий

5 класс

Базовый уровень

1. Покажите на карте р. Нил.
2. Покажите на карте движение войск А. Македонского на восток.

Повышенный уровень, высокий уровень

1. На основе карты охарактеризуйте результаты финикийской колонизации в VIII-V веках до н.э.
2. Разъясните, используя карту, когда и почему римляне стали называть Средиземное море «нашим морем».
3. Совершите путешествие из Мемфиса в Нубию. В каких городах и с какой целью вы бы остановились?
4. Опишите, используя карту, природные условия полуострова Индостан.

7 класс

Базовый уровень

1. Покажите на карте маршруты экспедиций русских землепроходцев в XVII веке. Какие географические открытия они совершили?



1



2

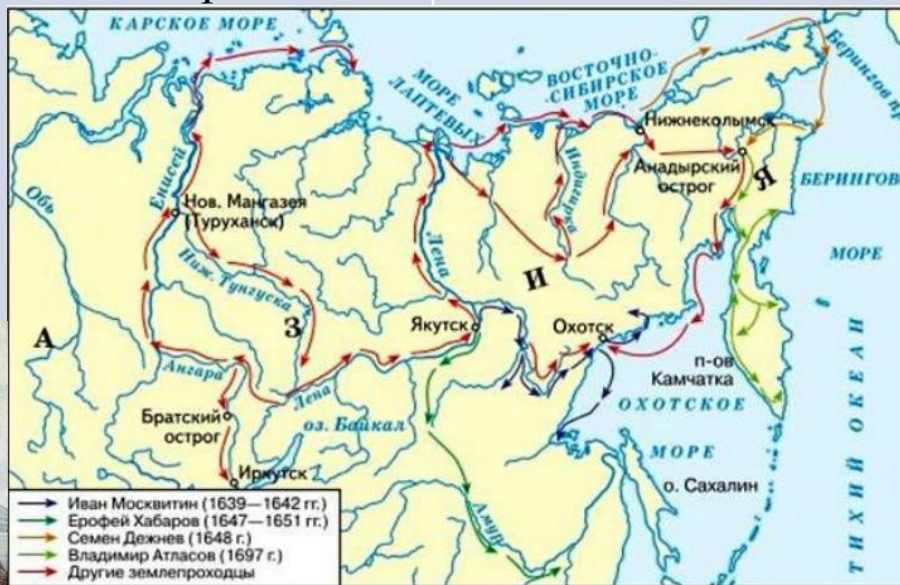
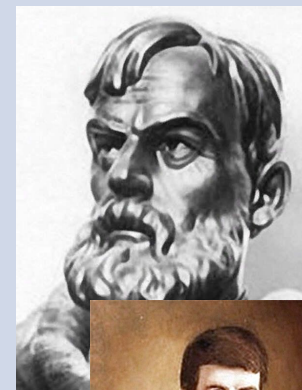


Рис. 30. Путешествия русских землепроходцев в XVII в.

• Определите, кто из землепроходцев: 1) первым побывал на Камчатке; 2) исследовал берега Амура; 3) первым дошел до берега Охотского моря.

Повышенный уровень, высокий уровень

1. Выявите на основе карты, какие изменения произошли в экономике России в XVII веке.



3



4

8 класс

Базовый уровень

1. Покажите на карте территории, присоединенные к России в результате русско-турецких войн XVIII века.

Повышенный уровень, высокий уровень

1. Используя карту, расскажите о разделах Речи Посполитой.

Разделы Речи Посполитой (1722; 1793; 1795)



- 1772г. - первый раздел
 - Пруссии отошли Поморье(Померания), часть великой Польши
 - Австрии отошла Галиция
 - России часть белорусских земель
 - 1793г. - второй раздел
 - Пруссии отошли польские земли
 - России отошла Белоруссия и правобережная Украина
 - 1795г. - третий раздел
 - Австрия и Пруссия получили польские земли
 - Россия получила Курляндию, Литву, Западную Белоруссию, западную Волынь
- Итог: Польша перестает существовать как государство

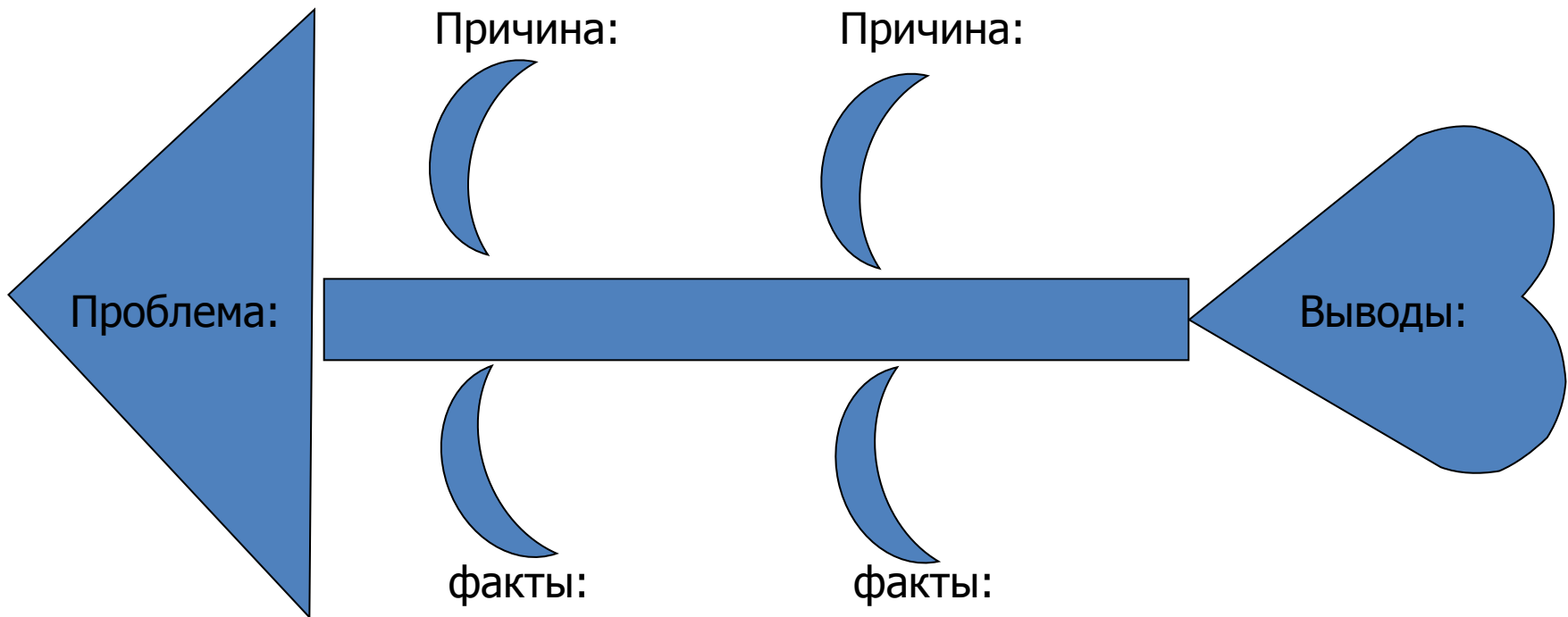
Метод ПОПС

(автор Дэвид Маккойд-Мэйсон, ЮАР):

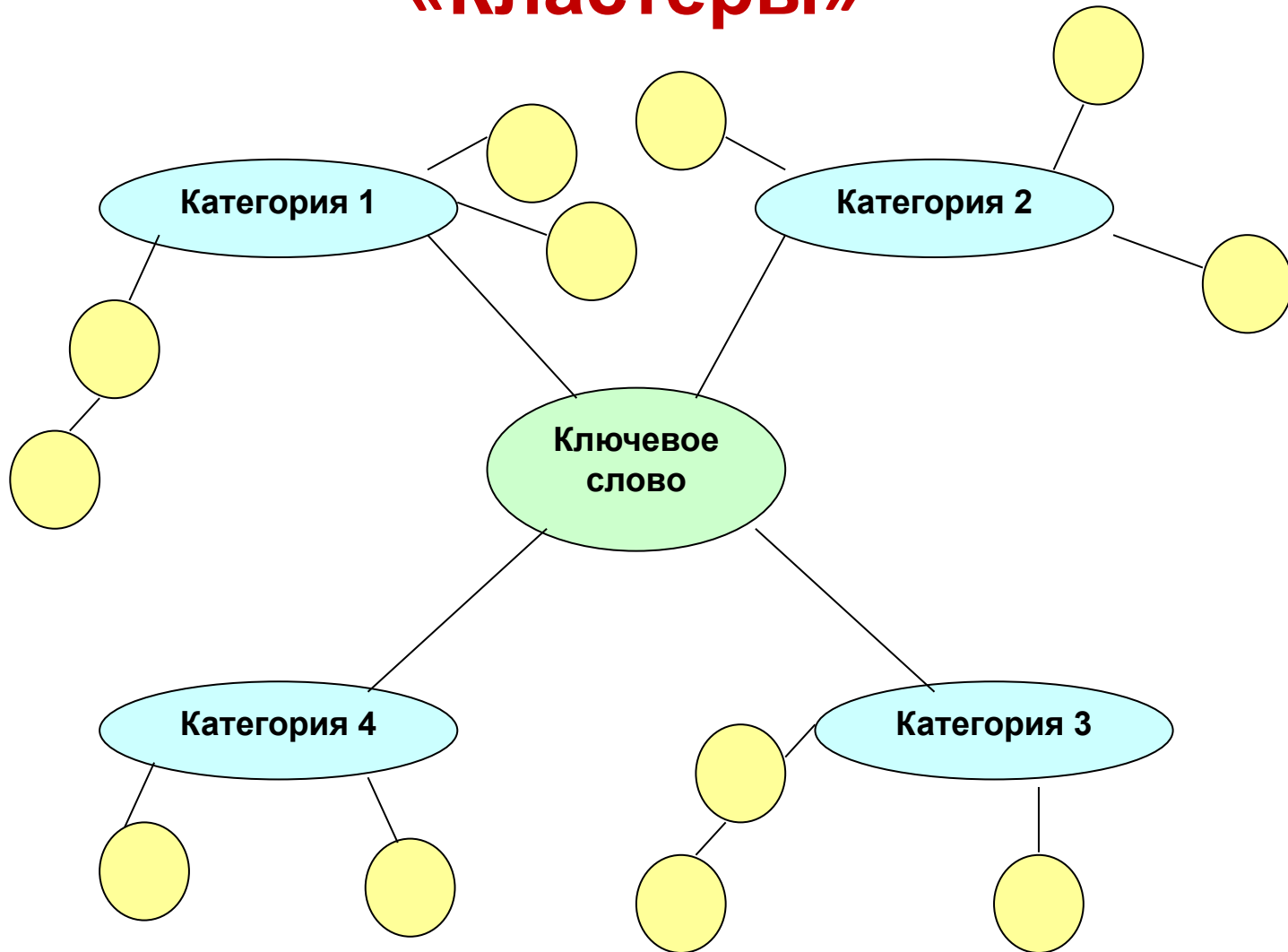
- Я считаю, что... (П – позиция)
- Потому что... (О – обоснование)
- Например, ... (П – пример; факты, иллюстрирующие довод)
- Поэтому или таким образом, ... (С – следствие; вывод).

? Сталинская модернизация – шаг вперед или залог хронического отставания?

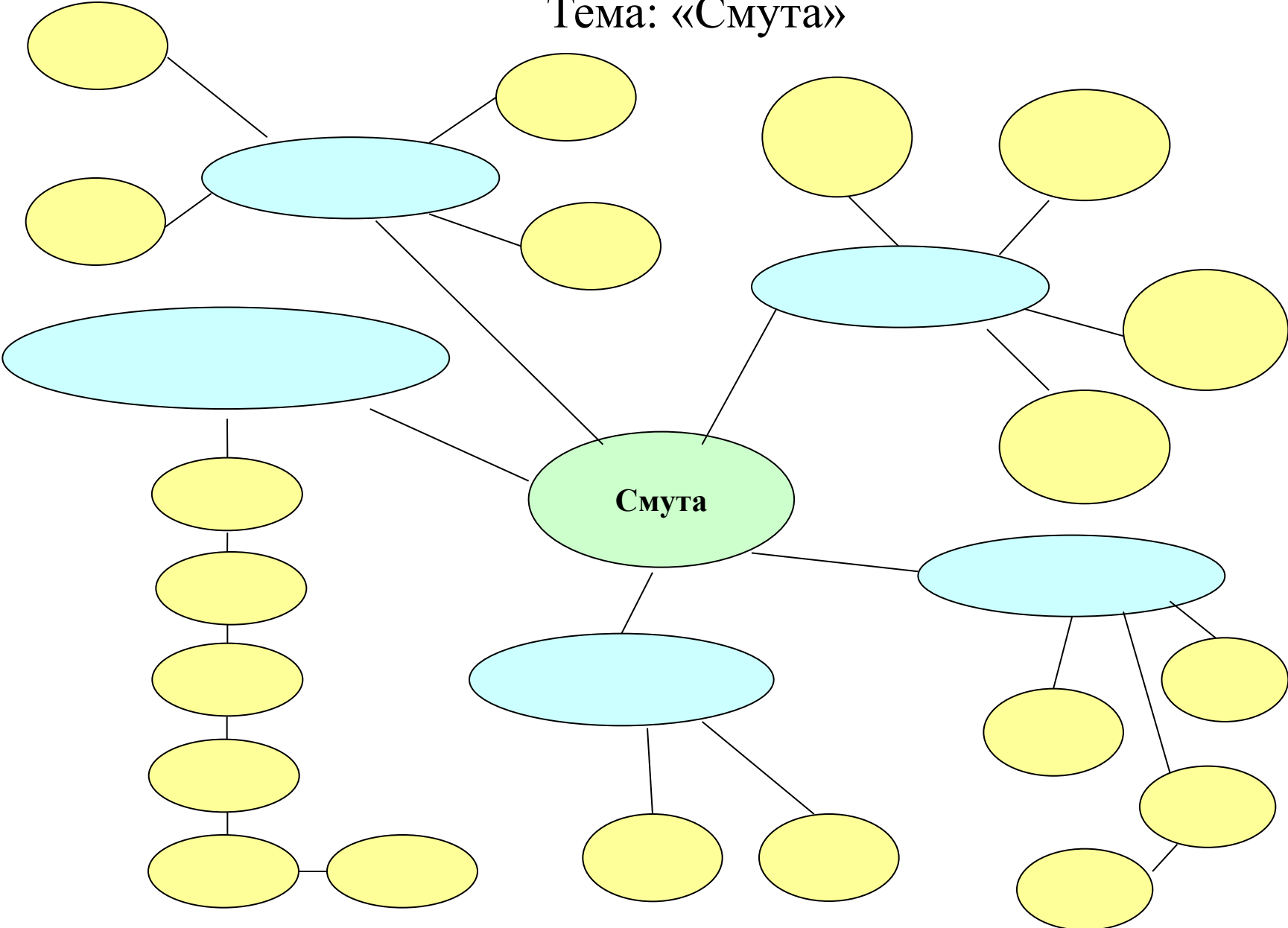
Прием «Фишбоун» («Рыбная кость»)



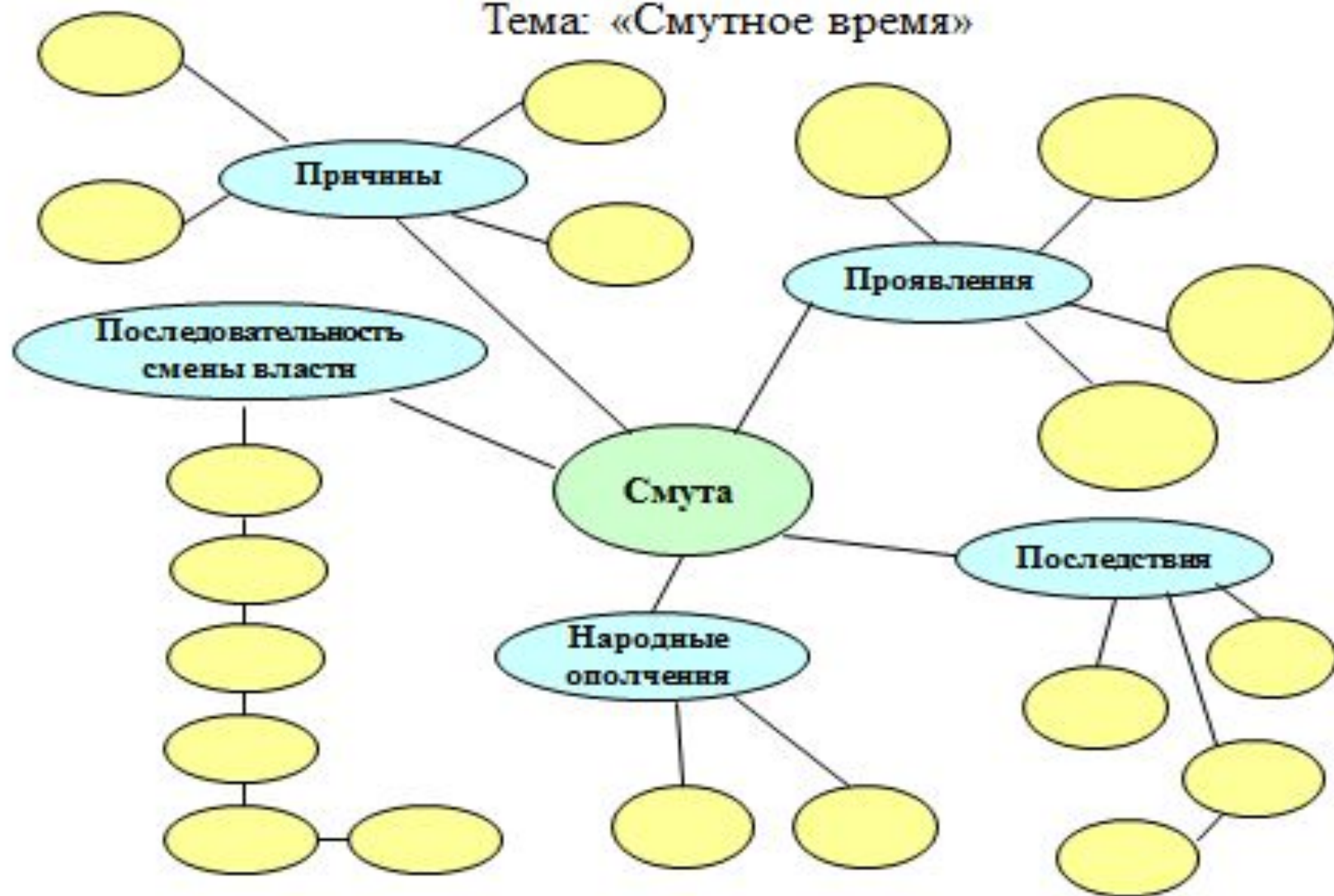
Графические организаторы: «Кластеры»



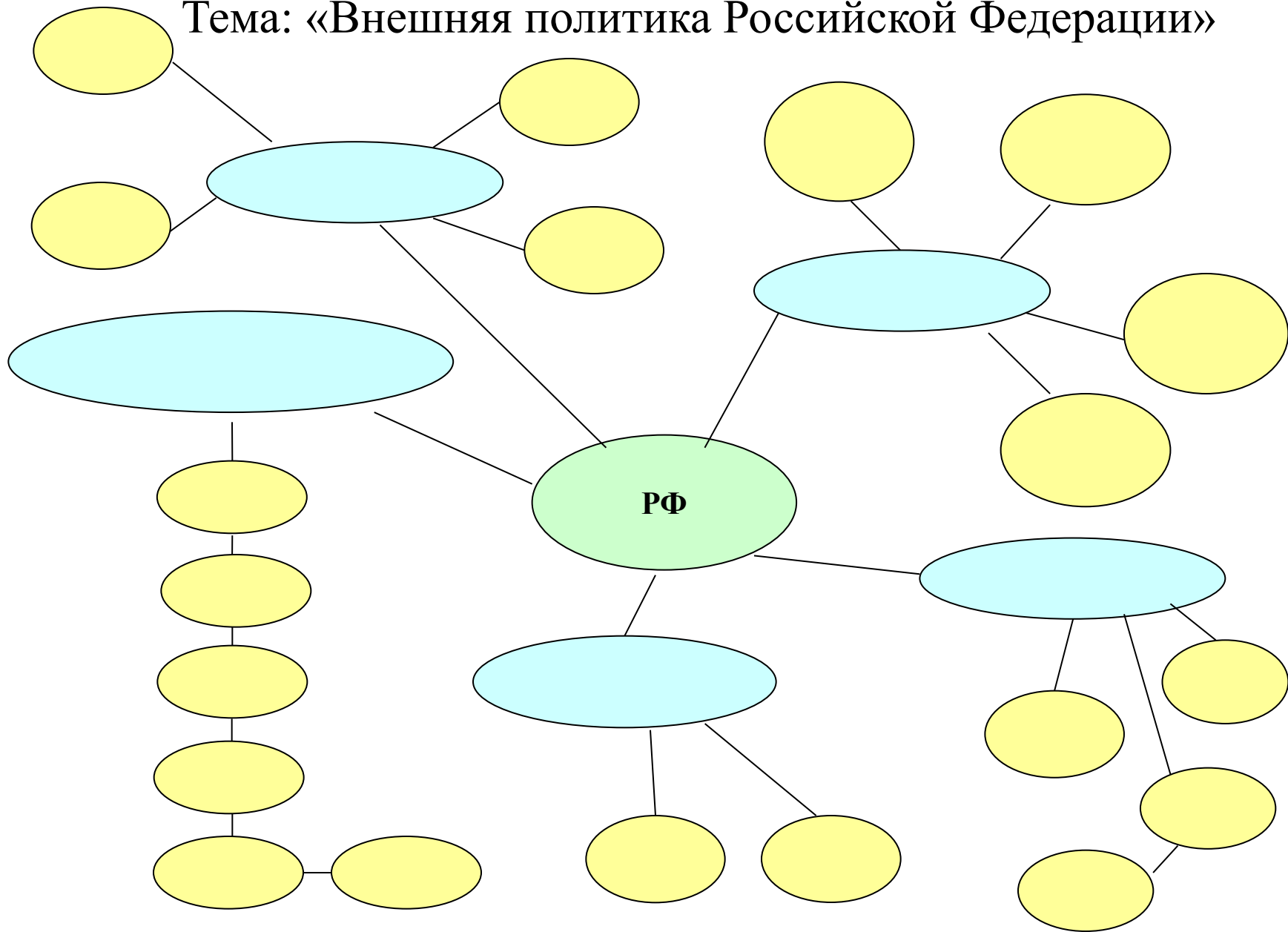
Тема: «Смута»



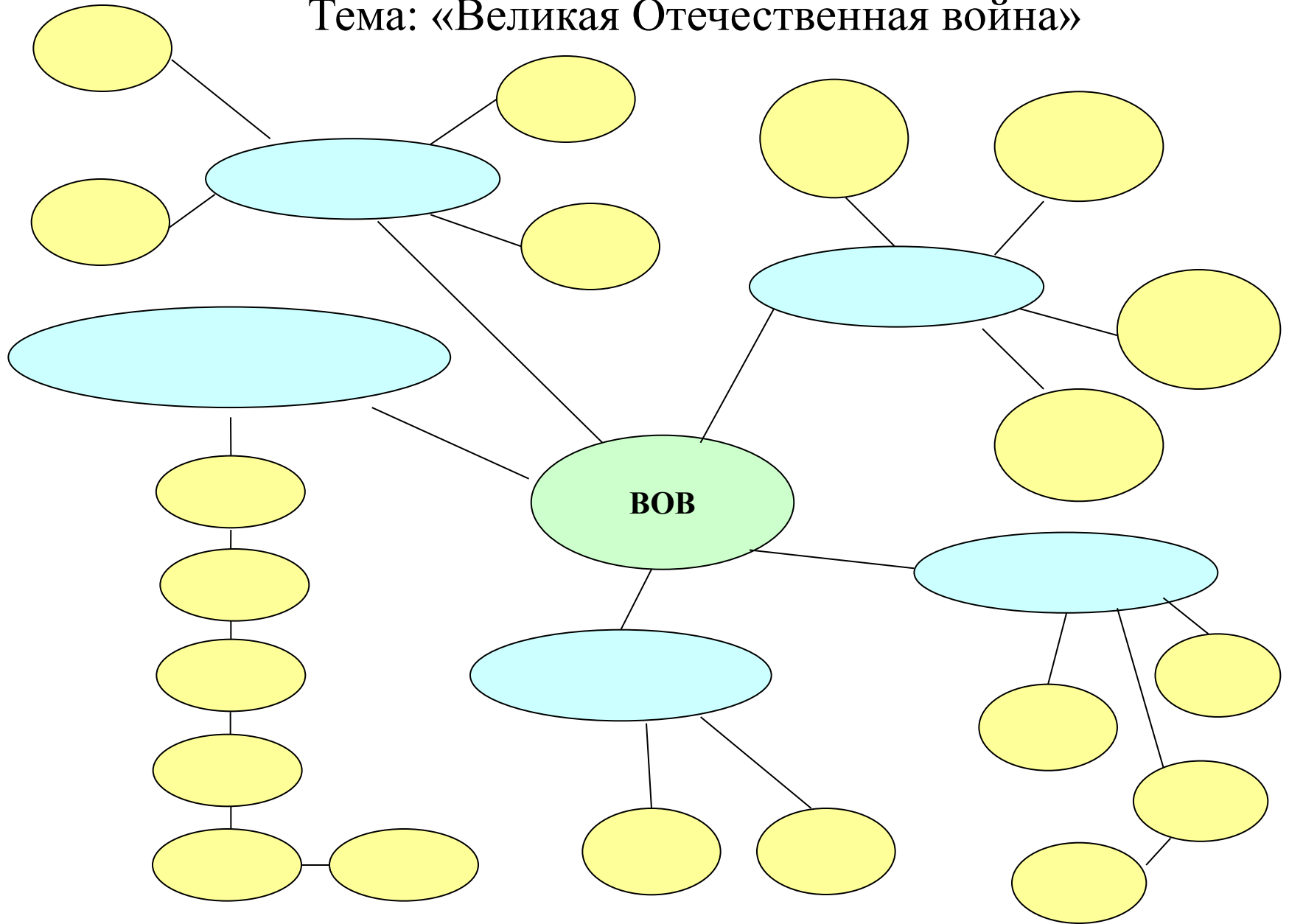
Тема: «Смутное время»



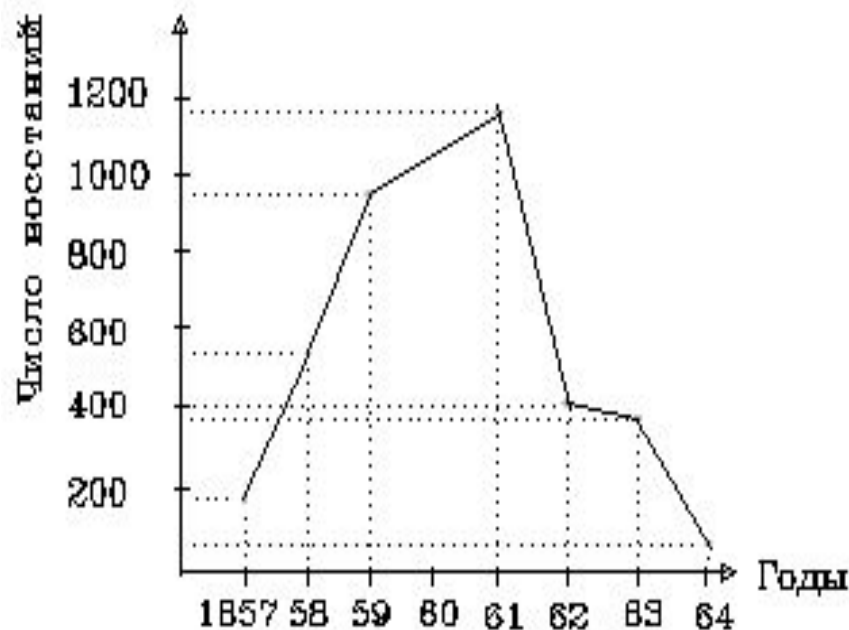
Тема: «Внешняя политика Российской Федерации»



Тема: «Великая Отечественная война»



Работа в различных знаковых системах



Работа с иллюстративным материалом



Приемы работы по формированию познавательных ууд

- Составление плана (простого, развернутого)**
- Выстраивание доказательства**
- Работа с таблицей**
- Работа со схемой**
- Работа с диаграммой**
- Анализ документа**



ЗАДАЧА -
ОСВОЕНИЕ
педагогами

деятельности
технологий,
изменение
содержания
уроков,
обучение
способам
КАК СДЕЛАТЬ?

Типы и виды уроков в классической дидактике

1. Урок изучения нового материала (урок-лекция, урок-беседа, урок с использованием учебного кинофильма, урок теоретических или практических самостоятельных работ (исследовательского типа), урок смешанный (сочетание различных видов уроков на одном уроке).
2. Урок совершенствования знаний, умений и навыков (самостоятельная работа, лабораторная работа, практическая работа, урок-экскурсия, семинар).
3. Урок обобщения и систематизации изученного материала (семинар, экскурсия, лабораторная работа и т.д.).
4. Урок контроля знаний, умений и навыков. Формы контроля знаний на уроке: устная (фронтальный, индивидуальный и групповой опрос); письменная; смешанная.
5. Комбинированный урок. На таком уроке решаются несколько дидактических задач.



Структура комбинированного урока в классической дидактике

- I. Орг. момент
- II. Проверка домашнего задания
- III. Актуализация знаний
- IV. Изучение нового материала
 - Целеполагание*
 - Познание нового*
- V. Закрепление
- VI. Итоги урока
 - оценивание работы учащихся*
- VII. Домашнее задание



Затруднения учителя в области проектирования урока по ФГОС

- в проектировании учебной деятельности школьников (*большинство учителей имеют слабое представление о методике организации и решению учебных задач*);
- в средствах мотивации учебной деятельности при решении воспитательных и собственно учебных задач;
- проблема оценивания достигнутых результатов обучения (*не придают должного значения оценочной самостоятельности обучающихся, предпочитают традиционный учительский контроль в форме самостоятельных, контрольных и тестовых работ*);

Затруднения учителя в области проектирования урока по ФГОС

- способность учителя организовывать диалоговое обучение;
- не ясна взаимосвязь предметных и метапредметных результатов обучения;
- трудности при обучении различного контингента школьников (*с повышенными интеллектуальными способностями, с ограниченными возможностями, отстающих и т.д.*);
- ограниченное использование возможностей образовательной среды (школы, города, региона, пренебрежение возможностями дистанционных форм образовательного взаимодействия).

Требования к проектированию современного урока в соответствии с ФГОС

- 1. Образовательные результаты (предметные, метапредметные, личностные)** – целевая установка учебного занятия, объект его контроля.
- 2. Базовые образовательные технологии: проблемного обучения, критического мышления, проектной деятельности, информационно-коммуникативные.**
- 3. Учебная деятельность** – условие достижения образовательных результатов.
- 4. Групповая работа** на учебном занятии приоритетна для успешного достижения образовательных результатов.
- 5. Использование системы самоконтроля и взаимоконтроля** – средство рефлексии и формирования ответственности за результаты своей деятельности.
- 6. Воспитание через обучение** – установка современного урока.



Урок в соответствии с требованиями ФГОС

№ Типы урока по ФГОС

Виды уроков

1 Урок открытия
нового знания

Лекции, путешествие, инсценировка, экспедиция, проблемный урок, экскурсия, беседа, конференция, мультимедиа-урок, игра, урок смешанного типа

2 Урок рефлексии

Сочинение, практикум, диалог, ролевая игра, деловая игра, комбинированный урок

3 Урок систематизации
знаний

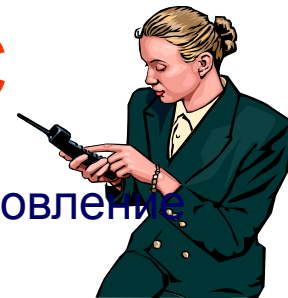
Конкурс, конференция, экскурсия, консультация, урок-суд, диспут, обзорная лекция

4 Урок развивающего
контроля

Письменная работа, устный опрос, викторина, смотр знаний, защита проектов, рефератов тестирование



Структура урока по ФГОС



1 этап – организационный (направлен на внимание ученика и установление дисциплины).

2 этап – мотивационно-целевой (смыслообразующий). Учитель создаёт учебную или образовательную ситуацию, осуществляет постановку учебной задачи. Ученик демонстрирует понимание учебной задачи, осуществляет целеполагание.

3 этап – проектировочный, направлен на выбор конкретных и понятных средств и ресурсов обучения.

4 этап – операционально-деятельностный. Учитель создаёт условия для решения учеником учебной задачи, организует процессы познания, коммуникаций, обнаруживает затруднения, осуществляет помощь и поддержку различными средствами. Ученик демонстрирует решение учебной задачи, развитие способов понимания и коммуникаций как способов познания.

5 этап – контрольно-оценочный. Задачей учителя выступает развитие умений оценивать работу обучающимися (свою и товарищей) на основе понятных для школьников критериев оценивания. Ученик демонстрирует умение оценивания результатов учебно-познавательной деятельности.

6 этап – рефлексивный. Учитель стимулирует учащихся к рефлексии, обучающийся оценивает себя как субъекта учебно-познавательной деятельности.

Блочная структура урока по ФГОС

1 этап – организационный

2 этап – информационный

3 этап – аналитический

4 этап – мотивационный

5 этап – оценочный

6 этап – рефлексивный

Особенности блочного подхода к планированию урока:

- не устанавливается жесткая последовательность элементов, хотя определена логика построения;
- выделяются два блока (организационный и мотивационный), которые не имеют локализации, пронизывают все пространство урока;
- четыре блока помещены парами, так как на практике часто сложно отделить один от другого (получение информации тесно связано с ее осмыслением и анализом, а оценка нередко дополняется рефлексией);
- выделенные элементы не заставляют учителя совершать конкретные действия (проверять домашнее задание, выставлять отметки, говорить вводные слова, работать с учебником и т.п.), потому что он сам должен решить, что и когда делать;
- внутри каждого блока заложен высокий потенциал вариативности, возможности выбора, реализации дифференцированного подхода



Орг. момент



После этого урока

- - **Я** буду знать:
- - **Я** смогу:
- пояснять
- характеризовать
- высказывать
- формулировать
- пользоваться
- анализировать



Приемы мотивации

Школьнику предъявляется:

- противоречивый факт, который трудно объяснить на основе имеющихся знаний;
- яркий жизненный факт, история, случай;
- загадки, половицы, поговорки, отражающие житейское познание, эмпирический опыт;
- афоризм, парадокс;
- метафорические высказывания мыслителей разных эпох;
- рисунок, графическое или иное изображение, не имеющие однозначной трактовки;
- перенос ситуации в необычные условия или среду;
- непонятные явления, впечатляющие образы;



Приёмы мотивации

Школьнику предъявляется (-ются):

- эксперимент, видеофрагмент, иная наглядность как объект исследования;
- интрига в анонсе темы;
- обобщённые проблемные вопросы («Есть ли в этом противоречие ...?», «Как вы это понимаете...?», «Можете ли вы это объяснить...?», «Как это можно выяснить...?» и др.)



Структура учебной задачи

- исходное состояние предмета задачи, **выраженное в информационной части задачи** (условие, известное);
- модель требуемого состояния предмета задачи, **выраженная в сформулированном вопросе задачи** (требование, неизвестное).

В информационной части учебной задачи могут быть представлены все существенные данные/не все данные/ добавлены избыточные данные.



Учебная задача как единица деятельности

Классификация учебных задач на основе системно-деятельностного подхода

1. Учебные задачи, направленные на достижение личностных результатов:

- личностного самоопределения;
- ценностно-смысловой ориентации;
- нравственно-этического оценивания

2. Учебные задачи, направленные на достижение

а) познавательных метапредметных результатов:

- развитие общебиологических и знаково-символических умений (в т.ч. сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установления причинно-следственных связей, моделирование);
- развитие умения работать с информацией (в т.ч. осуществлять поиск, анализ, систематизацию, обобщение, интерпретацию, преобразование, выражать критическое отношение к информации, применять ИКТ-компетенцию, стратегии смыслового чтения);
- практическое освоение проектно-исследовательской деятельности (в т.ч. методов познания, выдвижения гипотез, формулирования и решения проблем)



Учебная задача как единица деятельности

Классификация учебных задач на основе системно-деятельностного подхода

2. Учебные задачи, направленные на достижение

б) коммуникативных метапредметных результатов:

- развитие навыков сотрудничества (в т.ч. планирования сотрудничества, взаимодействия с учителем, работы в парах, малых группах с распределением ролей и ответственности);
- развитие навыка коммуникации (в т.ч. создание письменного или устного текста, построения рассуждений, диалогического общения);

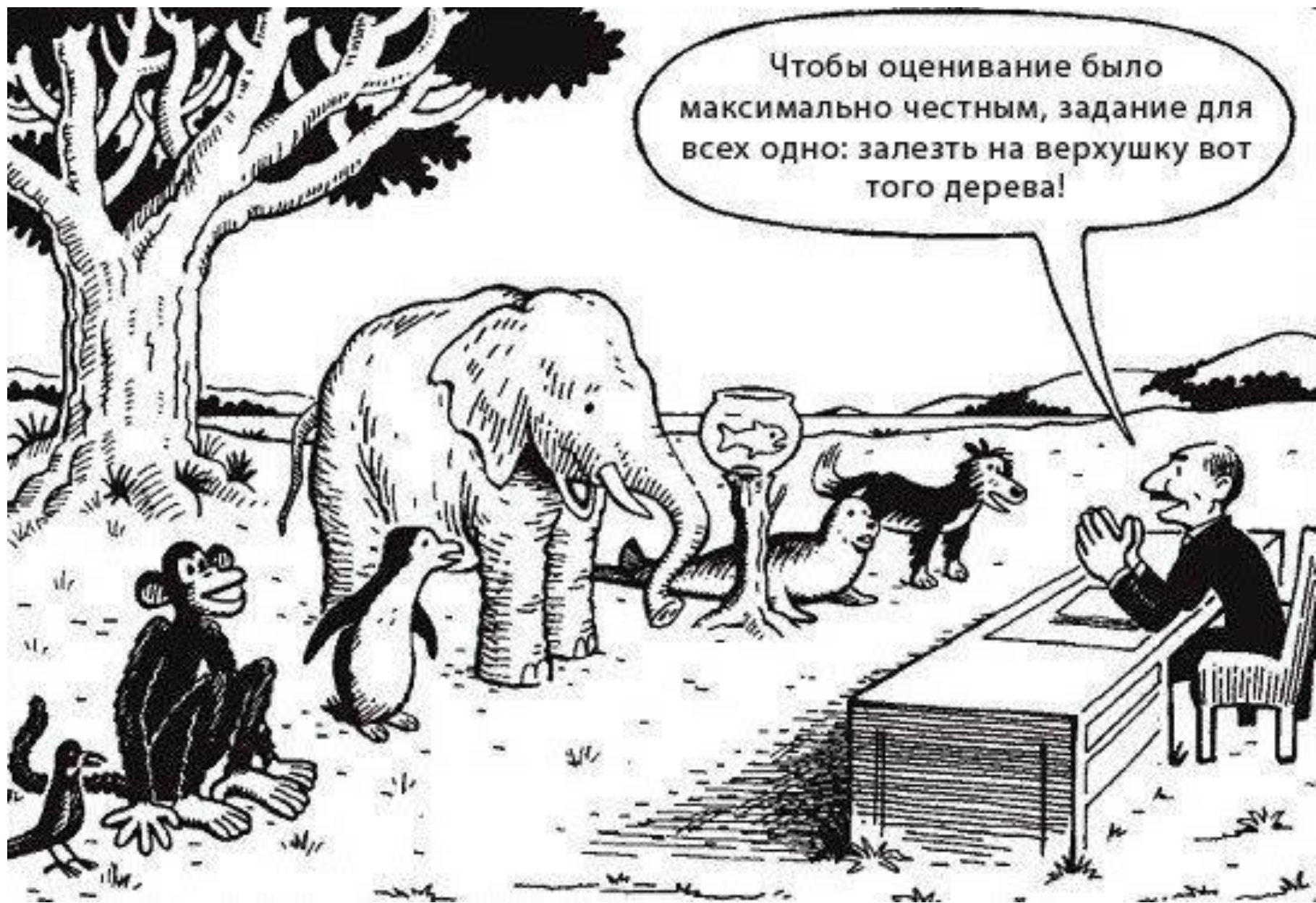
в) регулятивных метапредметных результатов:

- развития умений самоорганизации (в т.ч. ставить цели, планировать, соблюдать план, корректировать план);
- развитие навыков рефлексии (в т.ч. самооценки, самоанализа собственной учебной деятельности).

3. Учебные задачи, направленные на достижение предметных результатов:

- освоение систематических знаний по предмету (в т.ч. фактов, понятий, закономерностей);
- формирование специфических умений по предмету (в т.ч. получать, применять, и преобразовывать знания).





ОЦЕНКА

Это словесная характеристика результатов действия («молодец», «оригинально», «а вот здесь неточно, потому что...»).

Можно оценивать любое действие ученика (а особенно успешное): удачную мысль, высказанную в диалоге, односложный ответ на репродуктивный вопрос и т.д.

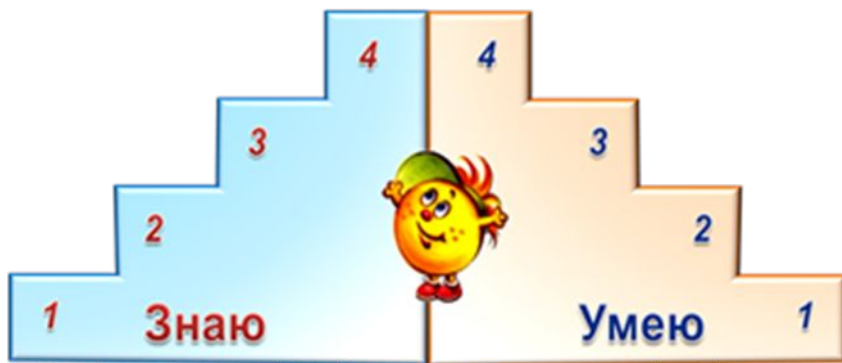
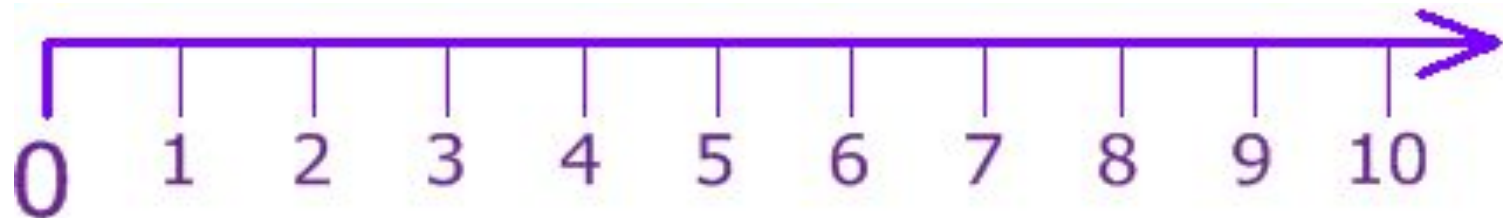
ОТМЕТКА

Это фиксация результата оценивания в виде знака принятой системы (цифровой балл в любой шкале, любые цветовые и другие обозначения).

Ставится только за решение продуктивной учебной задачи, в ходе которой ученик осмысливал цель и условия задания, осуществлял действия по поиску решения (хотя бы одно умение по использованию знаний), получал и представлял результат.



Приемы оценивания на уроке



Подведение итогов

Критерии самооценки	3 балла (всегда)	2 балла (часто)	1 балл (иногда)	0 баллов (никогда)
1. Я активно работал на уроке				
2. Я давал аргументированные ответы				
3. Я обладаю культурой речи (речь свободная, отсутствуют слова-паразиты)			Да	Нет
4. Я проявлял творчество				
5. Я умело сравнивал, выявлял причины, делал выводы				

Критерии оценивания работы группы, ориентированные на продуктивные знания

№ группы	Глубина освещения вопроса			Творчество (презентация , инсценирова нное действие, стихи, диаграммы, схемы и т.д.) 3 балла	Ответы на вопросы 2 балла	Культура речи 1 балл	ИТОГ
	Умение сравнивать 2 балла	Основное содержание 3 балла					
		«+»	«-»				

13 БАЛЛОВ:

от 40% (5 б.) - «3»; от 70% (9 б.) - «4»; от 90% (11 б.) - «5»



Рецензия исследовательской работы учащимися

Критерии оценивания	Ф.И. ученик а	Ф.И. ученика	Ф.И. ученик а	Ф.И. ученика
Соответствие оформления работы требованиям				
Доля самостоятельности при раскрытии темы, элемент исследования				
Актуальность работы, её обоснование				
Наличие цели и задач работы				
Умение представить работу (свободное владение материалом, правильность речи, наличие презентации)				
Четкость, логичность изложения				
Соответствие выводов целям и задачам				
Аргументированность выводов				
Используемая литература				
Допуск к защите				
++ - отлично; + - хорошо; ▲ - частично; 0 - отсутствует				

Виды рефлексии (по целеполаганию):

- рефлексия настроения и эмоционального состояния
- рефлексия деятельности
- рефлексия содержания учебного материала

Направления рефлексии:

- 1) отношение к произошедшему;
- 2) выделение трудностей;
- 3) присвоение опыта.

