

Государственное бюджетное образовательное учреждение
города Москвы
детский сад №976



адаптации
я
детей ран
него
возраста в
детском с

Подготовила воспитатель группы №8

Савкина Виктория Николаевна

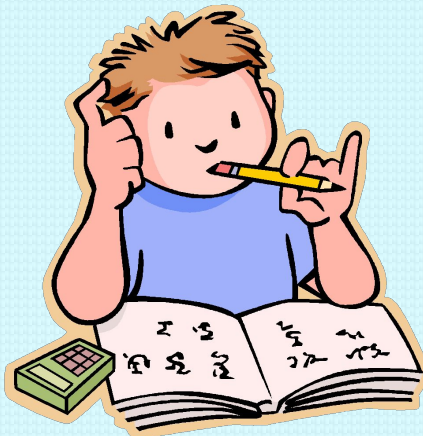
Москва 2012 год



Адаптация – от лат. «приспосаблию» - это процесс приспособления организма к новым условиям.

Приспособление ребенка к новым условиям существования происходят на разных уровнях:

- физиологическом;
- социальном;
- психологическом



С поступлением ребенка в дошкольное учреждение
в его жизни происходит

строгий режим

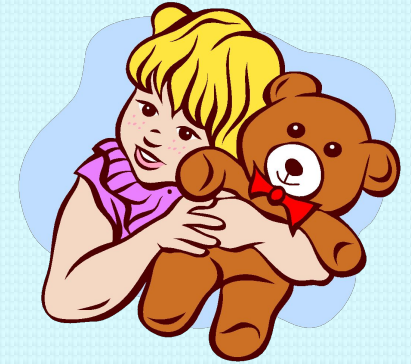
отсутствие родителей
в течении дня

новые требования к
поведению

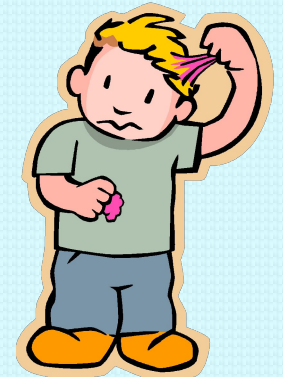
постоянный контакт со
сверстниками

новое помещение, таящее в себе много
неизвестного, а значит, и опасного

другой стиль общения



**множество
изменений**

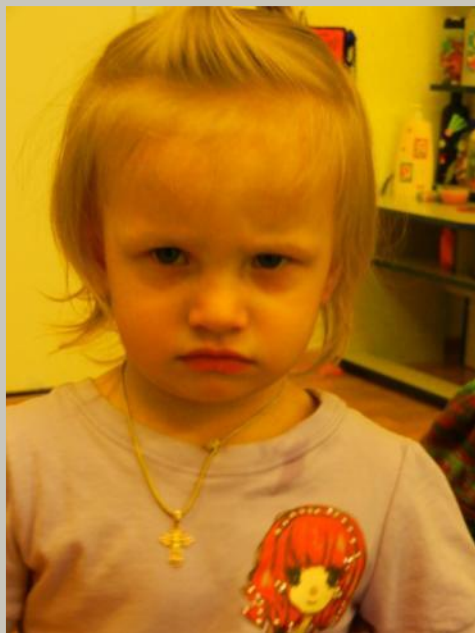


Все эти изменения обрушиваются на ребенка одновременно, создавая для него

стрессовую ситуацию

которая без специальной организации может привести к невротическим реакциям:

**капризы, страхи,
отказ от еды,
частые болезни...**



РЕБЕНОК ДОЛЖЕН
ПРИСПОСОБИТЬСЯ
К НОВЫМ УСЛОВИЯМ, Т.Е.

АДАПТИРОВАТЬСЯ



Участники процесса адаптации

СЕМЬЯ

- РОДИТЕЛИ
- ДЕДУШКИ
- БАБУШКИ
- БРАТЯ И СЕСТРЫ
- САМ РЕБЕНОК

ВОСПИТАННИКИ СТАРШИХ ГРУПП:

- СТАРШИЕ БРАТЯ И
СЕСТРЫ
- «ДОБРОВОЛЬЦЫ» -
ДЕТИ СТАРШЕГО
ДОШКОЛЬНОГО
ВОЗРАСТА

ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ:

- ВОСПИТАТЕЛЬ
- ПОМ. ВОСПИТАТЕЛЯ
- ПЕДАГОГ-ПСИХОЛОГ
- ПЕДАГОГИ ПДО
- УЧИТЕЛЬ-ЛОГОПЕД
- СТАРШТЙ ВОСПИТАТЕЛЬ
- ЗАВЕДУЮЩИЙ



Различают три степени адаптации ребенка к дошкольному учреждению

-1-16 дней – легкая адаптация

-16-32 дней – адаптация средней тяжести

- 32- 64 дней тяжелая адаптация



ПРИЧИНЫ ТЯЖЕЛОЙ АДАПТАЦИИ

- Несформированность автономии ребенка и его матери (эмоциональной, телесной, игровой)
- Несформированность культурно-гигиенических навыков
- Отсутствие в семье режима, совпадающего с режимом детского сада
- Наличие у ребенка своеобразных привычек
- Отсутствие опыта общения с незнакомыми людьми
- Патология психического развития



ОБЩАЯ ЗАДАЧА ВОСПИТАТЕЛЕЙ И РОДИТЕЛЕЙ-

помочь ребенку по возможности
безболезненно войти в жизнь детского сада.

ДЛЯ ЭТОГО НУЖНО:

- знание возрастных и индивидуальных
особенностей, возможностей детей;

- подготовительная работа в семье;

- выработка единых требований к
поведению ребенка, согласование
воздействий на него дома и
в детском саду.



ОПТИМИЗАЦИЯ ПРОЦЕССА АДАПТАЦИИ

Взаимные установки семьи и детского сада. Наиболее оптимально они складываются, если обе стороны осознают необходимость целенаправленного воздействия на ребенка и доверяют друг другу.

Возможность родителей посетить детский сад вместе с ребенком, чтобы посмотреть в каких условиях он будет находиться, знакомство малыша с детьми, возможность познакомиться с помещением группы, с местом прогулок и т.д.

Знание особенностей развития и поведения детей, и при необходимости, внесение соответствующих корректив в форме совета и убеждения родителей.

Пребывание детей на свежем воздухе в любое время года.

Единство требований, приемов и методов воздействия.

**ФАКТОРЫ ВЛИЯЮЩИЕ НА
ХАРАКТЕР
ПРИВЫКАНИЯ РЕБЕНКА К
УСЛОВИЯМ ДОШКОЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ:**



**ВОЗРАСТ РЕБЕНКА,
СОСТОЯНИЕ ЗДОРОВЬЯ,
СФОРМИРОВАННОСТЬ ОПЫТА
ОБЩЕНИЯ,
СТЕПЕНЬ РОДИТЕЛЬСКОЙ ОПЕКИ**



ПОМНИТЕ,

что на привыкание малыша к детскому саду может потребоваться до полугода времени, поэтому тщательно рассчитывайте свои силы, возможности и планы. Лучше, если на этот период у семьи будет возможность «подстроиться» под особенности адаптации ребенка.

НИКОГДА НЕ ПУГАЙТЕ РЕБЕНКА ДЕТСКИМ САДОМ!

**СОВЕРШЕННЫХ ЛЮДЕЙ НЕТ.
БУДЬТЕ СНИСХОДИТЕЛЬНЫ
И ТЕРПИМЫ К ДРУГИМ.**

