



*Формирование УУД на
уроках истории
по средством ИКТ*



**«Доводы, до которых
человек додумывается
сам, обычно убеждают
его больше, нежели те,
которые пришли в
голову другим»**

Б.

Паскаль.

Показателем успешности формирования УУД будет ориентация школьника на выполнение действий, выраженных в категориях: знаю/могу, хочу, делаю.

● Личностные универсальные учебные действия	Воспитание личности (Нравственное развитие и формирование познавательного интереса)	«Я сам»	Что такое хорошо и что такое плохо «Хочу учиться» «Учусь успеху» «Живу в России» «Расту хорошим человеком» «В здоровом теле здоровый дух!»
● Регулятивные универсальные учебные действия	Самоорганизация	«Я могу»	«Понимаю и действую» «Контролирую ситуацию» «Учусь оценивать» «Думаю, пишу, говорю, показываю и делаю»
● Познавательные универсальные учебные действия	Исследовательская культура	«Я учусь»	«Ищу и нахожу» «Изображаю и фиксирую» «Читаю, говорю, понимаю» «Мыслю логически» «Решаю проблему»
● Коммуникативные универсальные учебные действия	Культура общения	«Мы вместе»	«Всегда на связи» «Я и Мы»

Коммуникативные УУД

- Уметь полно и точно выражать свои мысли
- Выделять главное
- Владеть монологической речью
- Ориентироваться в информационном потоке



Приёмы развития коммуникативных УУД в 6 – 11 классах:

- «Групповые и индивидуальные презентации (ИКТ)»
- Исторические викторины



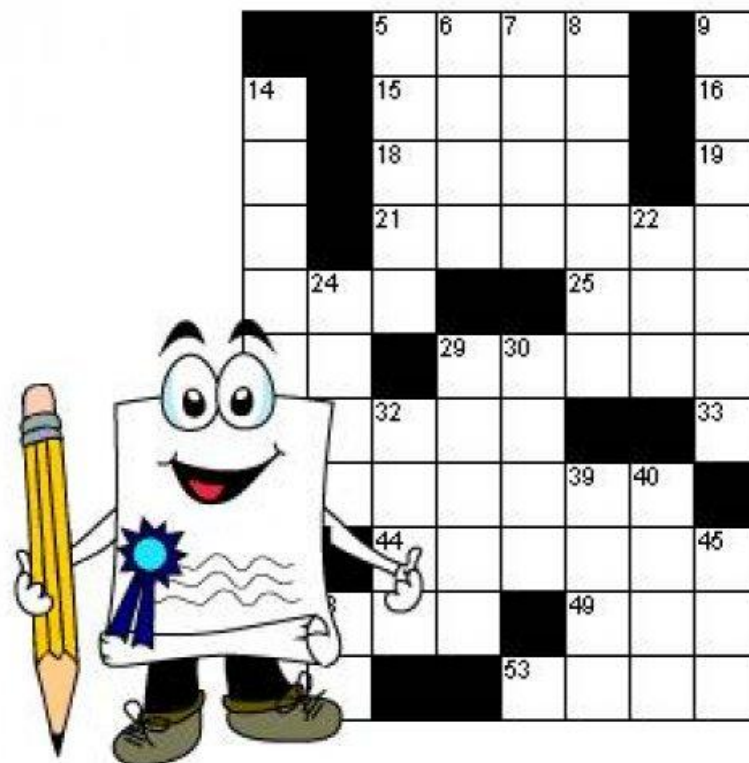
Познавательные УУД

- Поиск **и выделение** необходимой информации
- Осмысление прочитанной или услышанной информации
- Извлечение необходимой информации (**в том числе через Интернет, электронный учебник**)
- Определение основной и второстепенной информации
- Самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера



Приёмы развития познавательных УУД в 5 – 6 классах:

- Определи личность или событие
- Создай кроссво (ребус, шараду)
- Текст с ошибками
- Определи лишн звено в логической цепочке



Приём «Лишнее звено»

- 1) Папа Римский - рыцарь - епископ - аббат - священник - м

Рыцарь.



- 2) Король - сеньор - сюзерен - вассал - крестьяне.

Крестьяне.



Приёмы развития познавательных УУД в 7 – 8 классах:

- «Из уст в уста»
- Интервью с историческим героем
- Картинный план



Причины крестьянской войны под предводительством Емельяна Пугачева

- **Простой информативный план:**

- 1. Усиление власти помещиков над крестьянами.**
- 2. Тяжелое положение людей на мануфактурах.**
- 3. Притеснение нерусских народов.**
- 4. Ликвидация казачьего самоуправления на Дону.**

- **Картинный план:**

- 1. Крестьяне не имели никаких прав и подвергались издевательствам со стороны своих хозяев.**
- 2. Нечеловеческие условия труда вызывали болезни и гибель многих рабочих мануфактур.**
- 3. Людьми «второго сорта» правящие круги считали представителей нерусских народов.**
- 4. После разгрома восстания К. Булавина было ликвидировано казачье самоуправление на Дону.**

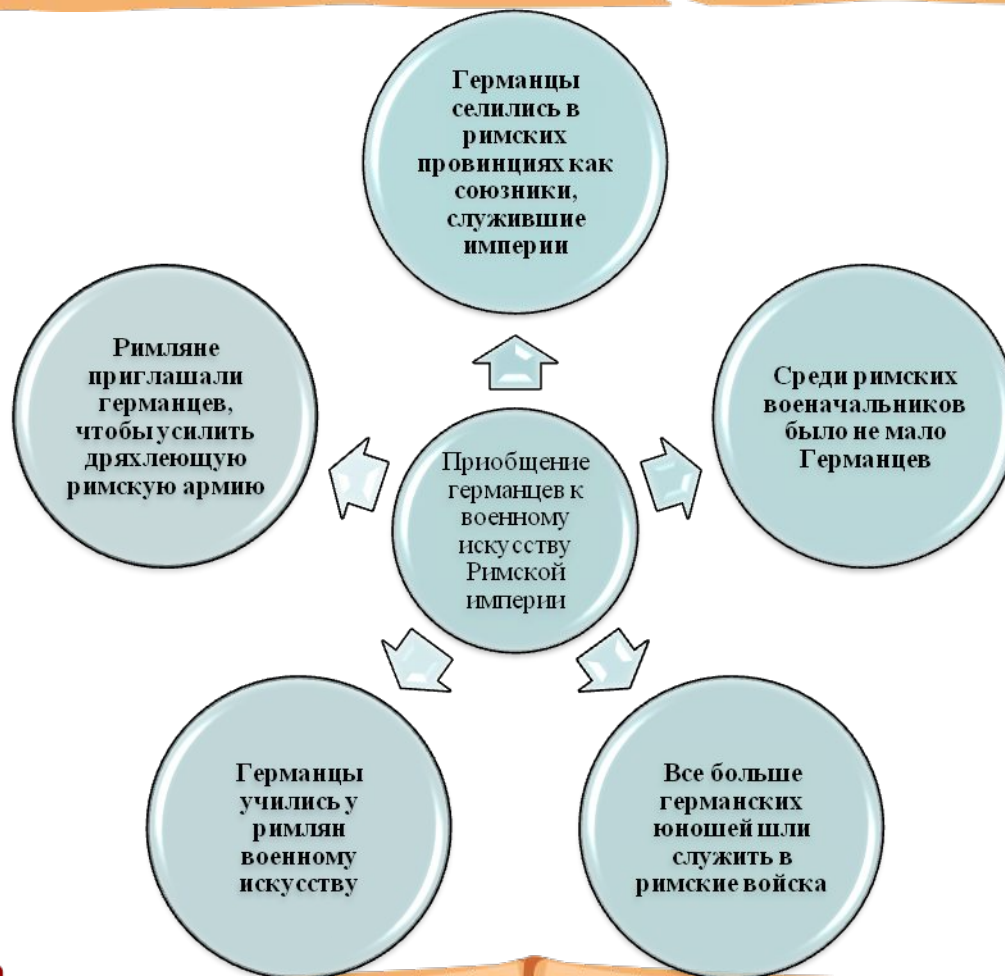
Приёмы развития познавательных УУД в 9 – 11 классах:

- Групповые или индивидуальные составления проектов и презентаций с последующей защитой их на уроках, НПК школьного и муниципального уровня
- Составление во
различных викт
- Использование кластеров



Приём «Кластер»

Межкультурное взаимодействие на границах Древнего Рима в последние века истории



Кластер

- 1. Позволяет ученикам проявить индивидуальные особенности восприятий и осмысления данного текста.**
- 2. Дает возможность самостоятельно оценить его сведения как главные и второстепенные.**
- 3. Дает возможность сформулировать собственный взгляд на проблему, представить дополнительную информацию.**
- 4. Помогает учащимся осознать актуальность и структуру темы.**
- 5. Умения, которые развиваются в процессе данной работы востребованы в экзаменационной работе по истории в заданиях С6 ЕГЭ и в олимпиадах разного уровня.**

Регулятивные УУД

- целеполагание;
- планирование;
- прогнозирование;
- контроль;
- коррекция;
- оценка;
- саморегуляция



Приём «Тема, задачи, целеполагание»

Я перед древностью склоняюсь

И храмов древних гордый

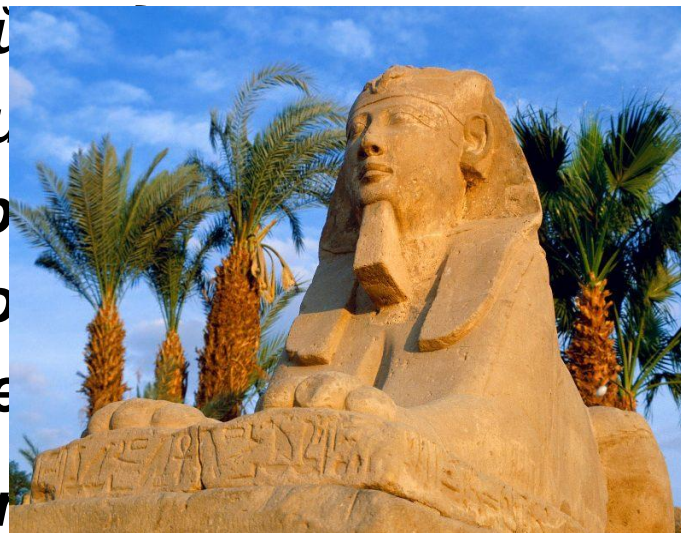
И вид прекрасных пирамид

Объять вниманием стар

Здесь рыб прекрасных хо

Вокруг кораллов поражае

И солнце нежит и ласкает



В Египет прибывший народ.

1. Определение темы урока

2. Задачи урока (что мы будем изучать ..)

3. Целеполагание

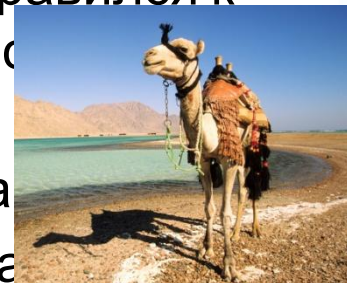
Приём РУУД «Найдите и выделите ошибки»

- Один враль и хвастун утверждал, что с помощью «машины времени» побывал в Древнем Египте.
- - Когда я попал в эту страну, - рассказывал он друзьям, - то узнал, что у египтян большое горе. Нил не разливался уже несколько лет и изрядно обмелел. Все же остальные реки Египта можно было пройти вброд. Корабельщики довели меня по Нилу до первого порога. Я щедро расплатился с ними, взял сдачу – горсть мелких монет и сошел на правый берег. В этом месте была возведена самая большая из пирамид, в которой, как это всем известно, похоронен фараон Тутанхамон. Едва я направился к пирамиде, как хлынул ливень, и мне пришлось укрыться от него в дубовой роще.

Переждав дождь, я стал искать вход в пирамиду.

Однако египтяне сказали мне, что гробница

Тутанхамона давно разграблена и ни одна вещь не сохранилась...



Личностные УУД

- личностное, жизненное самоопределение
- действие смыслообразования
- действие ценно-этического оценивания.



Приёмы развития личностных УУД

- ✓ Игра;
- ✓ Проектная деятельность (**поиск информации, диаграммы, графики, таблицы, презентация для защиты проекта**)
- ✓ Исследовательская деятельность:
- ✓ Портфолио ученика.



Спасибо за внимание!!!