

Тема выпускного проекта

«Формирование универсальных учебных действий на уроках физической культуры в начальной школе»

**Работу выполнила: Тумакшина Ирина Алексеевна,
учитель физической культуры, ГБОУ СОШ с. Выселки**

Актуальность

Актуальной и новой задачей в соответствии с требованиями Стандарта становится обеспечение развития универсальных учебных действий как психологической составляющей фундамента образования.

Универсальные учебные действия обеспечивают «умение учиться», способность личности к саморазвитию и самосовершенствованию путем сознательного и активного присвоения нового социального опыта.



 **Федеральный
Государственный
Образовательный**

СТАНДАРТ

Противоречия

Сложность организации работы по формированию УУД заключается в том, что на уроке физической культуры данную работу необходимо выполнять в процессе двигательной активности, поэтому способы формирования УУД, уже разработанные в современной науке и практике, не в полном объеме можно применять на уроках физической культуры.

В результате возникает противоречие между потребностью в *обеспечении учебного процесса с учетом метапредметных результатов* и недостаточностью разработанностью содержания и методики формирования УУД на уроках ФК .

Цель проекта:

**формирование универсальных учебных действий
(УУД) на уроках физической культуры в начальной
школе**



Достижение поставленной цели предполагается через решение следующих задач:

- Изучить программу формирования УУД, заложенную в ФГОС
- Рассмотреть УУД на ступени начального образования
- Обеспечить формирование УУД на уроках физической культуры
- Дать характеристику результатов формирования УУД на разных этапах обучения в начальной школе

Гипотеза

Если использовать УУД на уроках физической культуры, то это обеспечит повышение сформированности общеучебных умений и навыков, даст толчок для развития самостоятельности учащихся в учебной деятельности и, тем самым, повысит качество знаний обучающихся по предмету.



Научно – методическое обоснование проекта

Приоритетной целью школьного образования, вместо простой передачи знаний, умений и навыков от учителя к ученику, становится развитие способности ученика самостоятельно ставить учебные цели, проектировать пути их реализации, контролировать и оценивать свои достижения, иначе говоря - формирование умения учиться.



Проблема

Указанные выше противоречия позволяют сформулировать **проблемы** проекта:

- формирование компетентности в самостоятельном мышлении, приобретение навыков самому увидеть проблему и наметить пути её решения, развить способность в работе с большим объёмом информации;
- освоить представление о здоровом образе жизни: физической культуре, освоить понятие «здоровье», научить анализировать и подводить итоги, научить кратко и ясно излагать свои мысли.



Ожидаемые результаты:

В соответствии с поставленной целью,
УУД должны помочь

Обучающемуся

получить более качественные знания, которые необходимы для физического развития;
обеспечить доступ к нетрадиционным источникам информации;
повысить интерес к предмету;
повысить активность учащихся на уроках , динамических часах, прогулках;
повысить эффективность самостоятельной работы

Педагогу

реализовать принципиально новые формы и методы обучения;
сохранить психологическое благополучие и здоровье детей в учебной деятельности ;
повысить уровень использования наглядности и визуализации на уроке ;
повысить эстетическую привлекательность урока;
привлечь учащихся к использованию ИКТ

Этапы реализации:

Организационно - подготовительный

- анализ проблемы и корректировка своей педагогической деятельности в соответствии с поставленными задачами;
- изучение методической литературы и существующего опыта по данной проблеме



Этапы реализации: Технологический

Механизм реализации проекта

- 1. Актуализировать понимание учителей о способах формирования УУД на уроках физической культуры**
- 2. Систематизировать и представить перечень действий учителя по формированию УУД на уроках физической культуры.**
- 3. Систематизировать и представить перечень действий обучающихся по овладению УУД на уроках физической культуры.**
- 4. Способствовать развитию рефлексии обучающихся на уроках физической культуры.**



Этапы реализации: **Заключительный**

- **сравнение результатов с ожидаемыми;**
- **теоретическое обобщение и дальнейшее внедрение результатов проекта в педагогическую практику.**



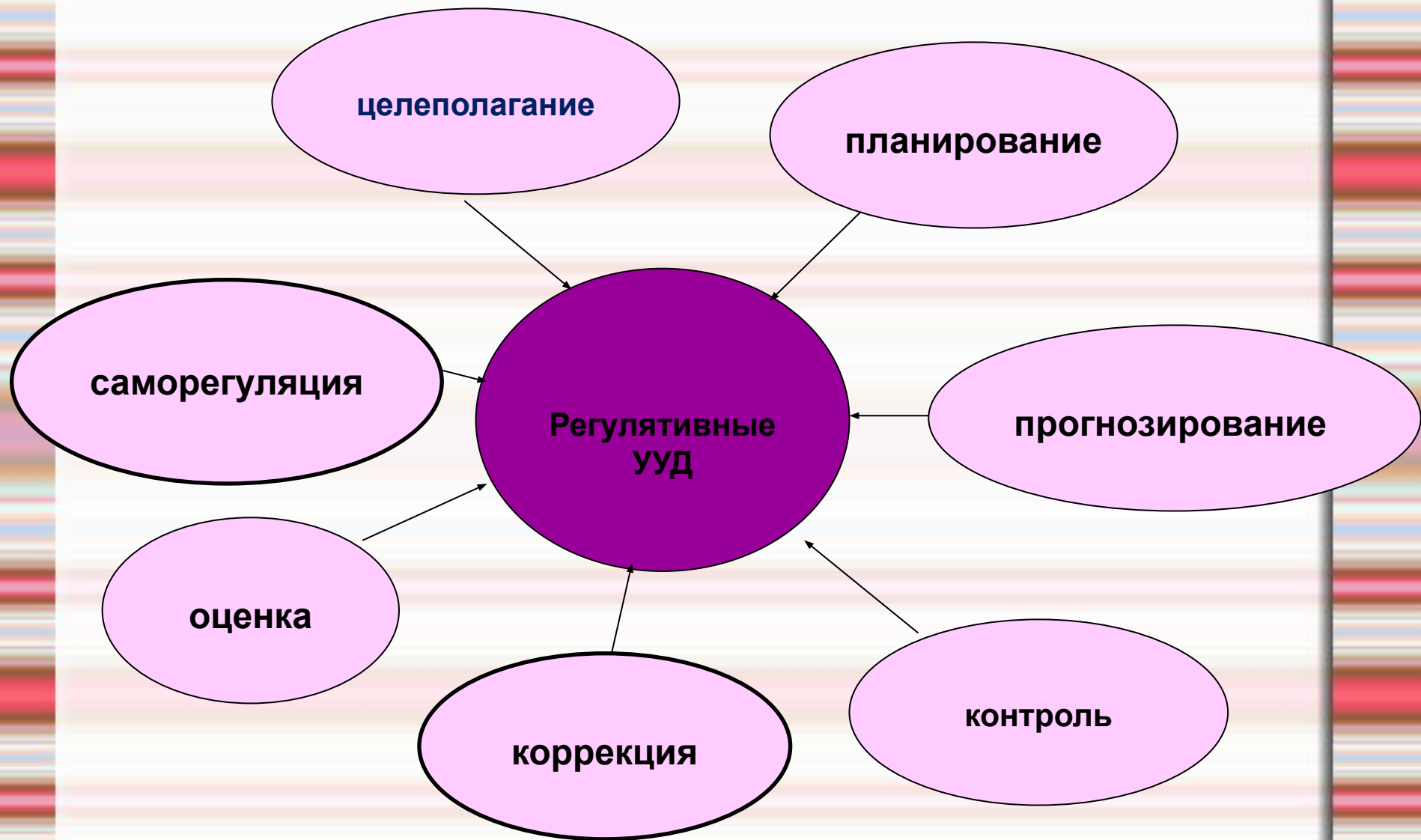
Личностные универсальные учебные действия

```
graph TD; A[Личностные универсальные учебные действия] --> B[смыслообразование, установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом]; A --> C[личностное, профессиональное, жизненное самоопределение]; B --> D[нравственно-этическая ориентация, оценивание усваиваемого содержания обеспечивающее личностный моральный выбор]; C --> D;
```

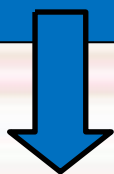
**смыслообразование,
установление связи
между целью учебной
деятельности и её
МОТИВОМ**

**личностное,
профессиональное,
жизненное
самоопределение**

**нравственно-этическая
ориентация, оценивание
усваиваемого содержания
обеспечивающее личностный
моральный выбор**



Познавательные универсальные учебные действия



Общеучебные

- самостоятельное выделение, формулирование цели;
- поиск и выделение информации;
- структурирование знаний и др.

Знаково-символические действия

- преобразование моделей



Логические учебные действия

- анализ, синтез;
- выбор оснований и критериев для сравнения, классификации;
- подведение под понятие;
- установление причинно-следственных связей;
- построение логической цепочки рассуждения;
- доказательство, выдвижение гипотез



Постановка и решение проблемы

- формулирование проблемы;
- самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера

Деятельностный подход в формировании универсальных учебных действий

реализуется через педагогические технологии:

- проектную;
- информационную;
- игровую



	Легкая атлетика	Гимнастика	Спортивные игры	Лыжная подготовка
Виды УУД				
Личностные		+	+	
Регулятивные	+	+	+	+
Познавательные	+	+		+
Коммуникативные			+	

Наибольшим потенциалом в формировании УУД являются такие разделы, как гимнастика и спортивные игры.



Самоконтроль (рефлексия) и контроль

Разработаны :

Тестовые задания по разделам курса «Спортивные игры» ;

Комплексы утренней зарядки для начальной школы;

Информационные буклеты для родителей «Физическая культура – здоровые дети»;

Информационные буклеты для обучающихся «Почему нужно заниматься физкультурой»;

Программа дополнительного образования «Основы физической подготовленности» для обучающихся
1 – 4 классов



Внеурочная деятельность по предмету

Является логическим продолжением урока, имеет наиболее ярко выраженные воспитательные функции.

Внеурочная деятельность строится с учетом интересов детей и возможностей учителя и учебного заведения.

Она разнообразна по форме и содержанию и тем привлекательна для учащихся, где они становятся как бы участниками моделируемых событий.



Формы внеклассной работы

- однодневные походы
- конкурсы
- встречи
- выставки
- соревнования
- смотры
- месячники



Оценка эффективности проекта

Диагностика и оценка сформированности компонентов УУД (методика под ред. Г.В. Репкиной, Е.В. Заика).

В результате проведения контроля по основным и дополнительным диагностическим признакам определяются уровни сформированности компонентов УД.

Полученные результаты доказывают целесообразность внедрения данного проекта в педагогический процесс.



Вывод

Гипотеза подтвердилась

В результате реализации проекта отмечается:

- **положительная динамика в достижениях обучающихся по учебному предмету;**
- **более высокий уровень сформированности компонентов учебной деятельности;**
- **повышение уровня активности участия детей в соревнованиях, конкурсах.**

Использование УУД на уроках физической культуры, повышает сформированность общеучебных умений и навыков, дает толчок для развития самостоятельности учащихся в учебной деятельности и, тем самым, повышает качество знаний обучающихся по предмету.



Информационные источники

<http://standart.edu.ru/> ПРОЕКТЫ ФГОС. Сайт - Федерального государственного образовательного стандарта

Асмолова А. Г. Универсальные учебные действия в основной школе: от действия к мысли /под ред.– М.: Просвещение, 2010. – 159с.

Воронцов А. Б. Реализация новых стандартов в начальной школе. –М.: Вита-Пресс, 2012.

Методических рекомендаций «Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе: от действия к мысли»: Пособие для учителя / А. Г. Асмолов, Г. В. Бурменская, И. А. Володарская и др.; Под ред. А. Г. Асмолова. — М.: Просвещение, 2010.

<http://nsportal.ru> - социальная сеть работников образования

<http://pedsovet.org/forum/> - Педсовет- форум