

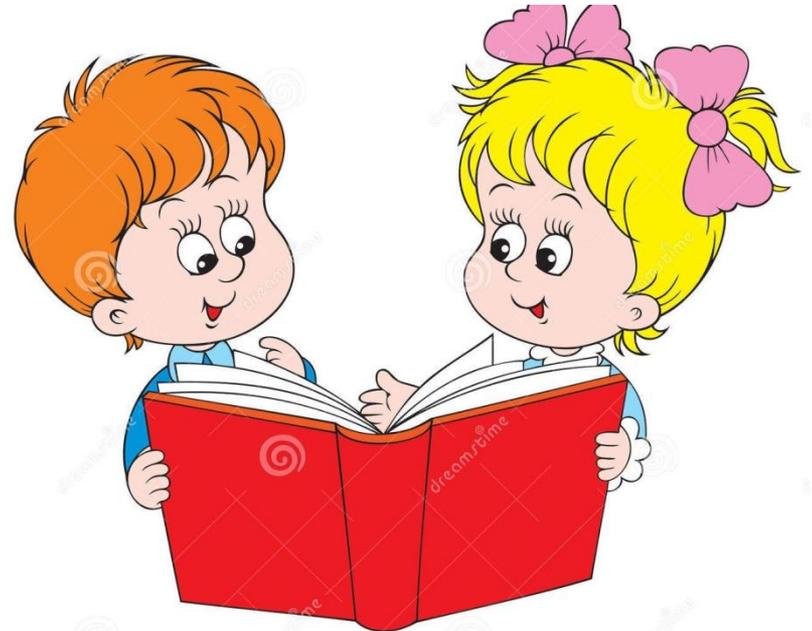


# Инклюзивное образование

Подготовила: Юсупова Г.А.,  
учитель истории и обществознания

# Цель

создание доброжелательной и доступной среды, позволяющей обучающимся получать знания, в максимальной степени реализовать собственные возможности в постановке и достижении жизненных целей.



# Задачи

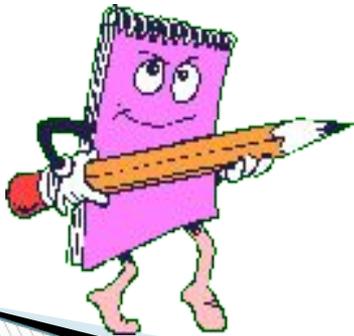


- включить всех детей в школьную систему и обеспечить их равноправие ;
- организация условий, благоприятных для профилактики или преодоления «вторичных» дефектов, уже возникших вследствие инвалидности, для реализации личностного и интеллектуального потенциала, эмоционального, коммуникативного, физического развития детей;
- принятие педагогами детей с особыми образовательными потребностями независимо от их социального положения, физического, эмоционального и интеллектуального развития;
- создание условий на основе психолого-педагогических приёмов, ориентированных на потребности детей.

# Инклюзивное образование

- процесс развития общего образования, который подразумевает доступность образования для всех, в плане приспособления к различным нуждам всех детей, что обеспечивает доступ к образованию для детей с особыми потребностями

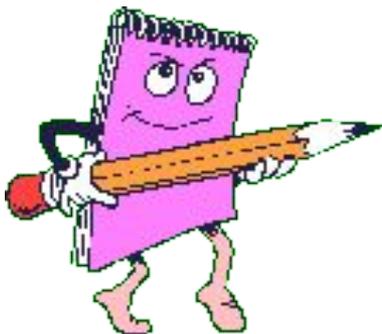
С. Н. Сорокоумова, кандидат психологических наук, доцент



# Инклюзивное образование

Инклюзия как принцип организации образования является явлением социально-педагогического характера. Соответственно, инклюзия нацелена не на изменение или исправление отдельного ребенка, а на адаптацию учебной и социальной среды к возможностям данного ребенка

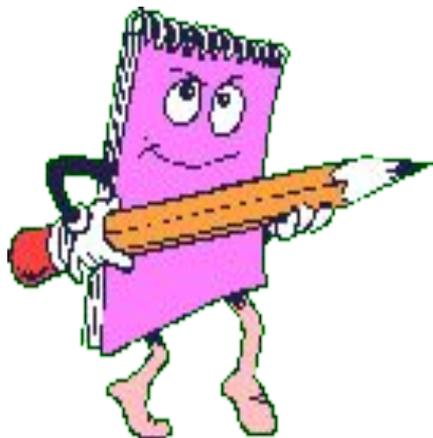
Ульф Янсон



# Инклюзивное образование

один из процессов трансформации общего, основанный на понимании, что инвалиды в современном обществе могут (и должны) быть вовлечены в социум

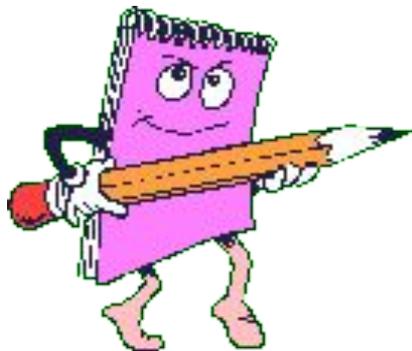
Википедия,  
электронная энциклопедия



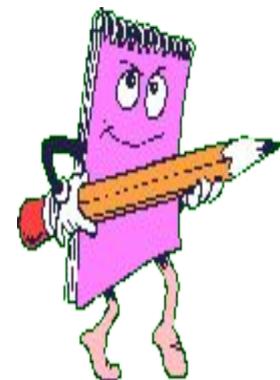
# Инклюзивное образование

– это первая инновация в российской образовательной практике, инициированная родителями детей-инвалидов и теми педагогами, психологами, кто верит в ее необходимость не только для детей с ограниченными возможностями, но для всего образования в целом.

Алехина С.В.



# Инклюзивное образование



от англ. Inclusion – «включение»

— это организация процесса обучения, при которой все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных и иных особенностей, включены в общую систему образования и обучаются по месту жительства вместе со своими сверстниками без инвалидности в одних и тех же общеобразовательных школах.

# Международные правовые документы

Саламанкская Декларация лиц с особыми потребностями (1994 г.)

Декларация ЮНЕСКО о культурном разнообразии (2001 г.)

Конвенция ООН о правах ребенка



# Федеральные документы

Конституция Российской Федерации;

Закон РФ «Об образовании»;

Закон «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;

Федеральный закон «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» от 24 ноября 1995 г. № 181-Ф;

Государственная программа Российской Федерации «Доступная среда»



# Международный опыт



# США

Предлагается три основных подхода:  
«основное направление»,  
«инициатива массового образования»  
«включение»



**«Основное направление»** предполагает помещение детей с отклонениями в развитии в классы массовых школ.

**«Инициатива массового образования»** предлагает фундаментальные изменения условий образования учащихся с отклонениями в развитии

Модель **«включения»** состоит в том, чтобы включать в общеобразовательный процесс по месту жительства всех детей, независимо от типа нарушения и степени его выраженности.



# Германия

В Германии существуют три модели подготовки учителей.

1. В некоторых землях остается старая модель, при которой курсы обучения специальных педагогов и предметников традиционно независимы друг от друга.



2. Есть два университета, где сначала дается основная подготовка, в процессе которой изучаются вопросы, связанные как с общей, так и с коррекционной педагогикой и психологией, а уже потом начинается специализация по предметам



3. Имеется смешанная модель подготовки, которая осуществляется во всех прочих педагогических университетах. Там для студентов (независимо от дисциплины, которую в дальнейшем они собираются преподавать) вводится специальный обязательный предмет, подразумевающий подготовку в русле инклюзивного подхода



# Франция



Во Франции принималось много законов по | инвалидам, но закон от 11 февраля 2005 года называют революционным, так как он впервые содержал всю нормативно-правовую базу для создания независимой жизни детей с ограниченными возможностями.

По этому закону были созданы **специальные государственные учреждения МДРН, "Дома для людей с ограниченными возможностями"**, в которых управляют, распределяют и координируют человеческие ресурсы с момента рождения ребенка-инвалида до обретения им полной независимости.

# Япония

(Отношение к инвалидам в японской системе образования)

- 1. Только родители (или те, кто отвечают за ребёнка) могут выбирать, будет ли ребёнок с особыми потребностями учиться в обычной школе или в специализированной.
- 2. Обычные школы обязаны сделать всё необходимое, т. е. даже для детей, привязанных к постели и на искусственном дыхании, школа должна предоставить возможность учиться в классе, соответствующем их возрасту.
- 3. Для этого, в случае необходимости, школа делает: лифты, подъезды для инвалидных колясок и т. д., т. е. обеспечивает всю инфраструктуру.



□ 4. Если ребёнок не может посещать какие-то уроки вместе со своим классом, для него эти уроки проводятся индивидуально.

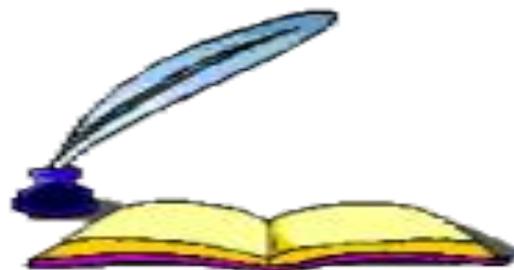
□ 5. Если ребёнок не может выполнять прог вместе со всеми, ему могут предложить уроки по спец. программе, а вместе со своим классом он может, например, ходить на музыку, физкультуру, общественные науки.



□ 6. В школе детей специально учат, что помочь ребёнку-инвалиду, поддержать его – хорошо, обижать его – стыдно и недостойно.

# Отечественный опыт

Первые инклюзивные образовательные учреждения появились в нашей стране на рубеже 1980-1990 гг. в Москве в 1991 году по инициативе московского Центра лечебной педагогики (общественное объединение) и родительской общественной организации появилась школа инклюзивного образования "Ковчег"



В настоящее время в России одновременно применяются 3 подхода в обучении детей с особыми образовательными потребностями:

- ▣ **Дифференцированное** обучение детей с нарушениями речи, слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, интеллекта, с ЗПР в специальных (коррекционных) учреждениях I–VIII видов.
- ▣ **Интегрированное** обучение детей в специальных классах (группах) в общеобразовательных учреждениях.
- ▣ **Инклюзивное** обучение, когда дети с особыми образовательными потребностями обучаются в классе вместе с обычными детьми.

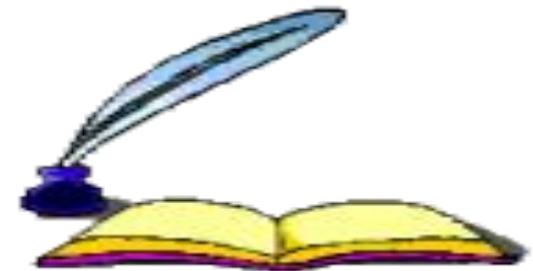
По данным статистики к 2016 году инклюзивных школ должно стать в пять раз больше, чем сейчас, то есть около 20% по стране. В настоящее время 4 % школ РФ пытаются работать в режиме инклюзии



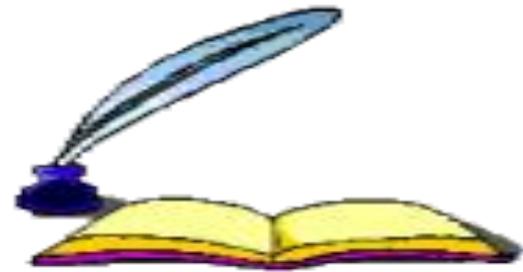
По мнению Министерства образования и науки РФ «...инклюзивное образование предполагает обучение детей, как в обычных образовательных учреждениях, так и сохранение сети коррекционных школ и интернатов»



- В 1992 году в России началась реализация проекта «Интеграция лиц с ограниченными возможностями здоровья».
- По данным Министерства образования и науки РФ, в 2008 – 2010 годах модель инклюзивного образования внедряется в порядке эксперимента в образовательных учреждениях различных типов в ряде субъектов Федерации: Архангельской, Владимирской, Ленинградской, Московской, Нижегородской, Новгородской, Самарской, Томской и других областях.



Разработаны учебные планы курсов для педагогических ВУЗов «Основы специальной (коррекционной) педагогики» и «Особенности психологии детей с ограниченными возможностями здоровья».



# Проблемы и перспективы



# Проблемы



- Неготовность общества к инклюзии
- Проблемы целевого финансирования: не учитывается разный уровень потребностей и нужд детей в зависимости от степени ограничений жизнедеятельности для создания доступной среды и поддерживающих услуг
- Отсутствие специальной подготовки у учителя массовой школы для работы с проблемным ребенком
- Несовершенство программно-методического обеспечения инклюзивного образования
- Отсутствие службы сопровождения в большинстве ОУ

- ❑ Не изучена потребность в инклюзии семей детей с ОВЗ
- ❑ Стихийный, неподготовленный характер включения проблемного ребенка в среду нормально развивающихся сверстников. В ряде случаев это происходит по желанию родителей, которые делают выбор в пользу массовой школы.
- ❑ Вместе с тем, общеобразовательное учреждение не всегда способно обеспечить ребенку необходимую помощь.
- ❑ В результате ученик возвращается в коррекционное учреждение с потерей очень важного для его последующего развития времени, имея при этом выраженные проблемы дезадаптации.



# Перспективы

- Необходимо активизировать PR-компанию по подготовке общества к инклюзивному образованию
- · Популяризация «+» опыта инклюзии
- · Формирование толерантного поколения
- · Психологическая готовность общества
- · Устранение «отношенческих» барьеров, формирование социума, дружелюбного к инвалидам



"Мы просто обязаны создать нормальную систему образования для инвалидов, чтобы дети могли... обучаться среди сверстников в обычных общеобразовательных школах, и с раннего возраста не чувствовали себя изолированными от общества"



Д. А.Медведев