

Работа со слабоуспевающими учениками как фактор повышения качества знаний и умений учащихся



Учитель русского языка
и литературы МОУ СОШ
№ 31

Шрайбер Ольга
Леонидовна



**«Современная система образования
потрясающе неэффективна.**

**Слишком часто мы даём молодым
людям срезанные цветы - в то время,
как мы должны учить их выращивать
собственные растения».**

Джон Гарднер

**«Самое полезное в жизни
– это собственный
опыт».**

В. Скотт



- Необходимо ответить как минимум на два вопроса:

Чему учить?

Необходимо **Чему учить? Как учить?** выяснить причину

отставания, определить действительный уровень знаний ученика, после чего “возвратить его” на ту ступень обучения, где он будет соответствовать требованиям программы, Государственным Образовательным Стандартам.

Как учить?

Продумать и осуществить индивидуальный план обучения.

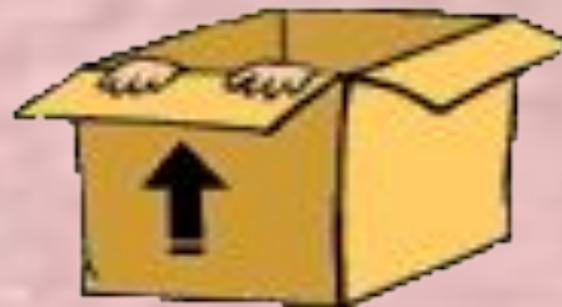


Растить должны все цветы...

Евангелие

***Каждый ребенок есть однажды
случающееся чудо.***

Э. Ильенков



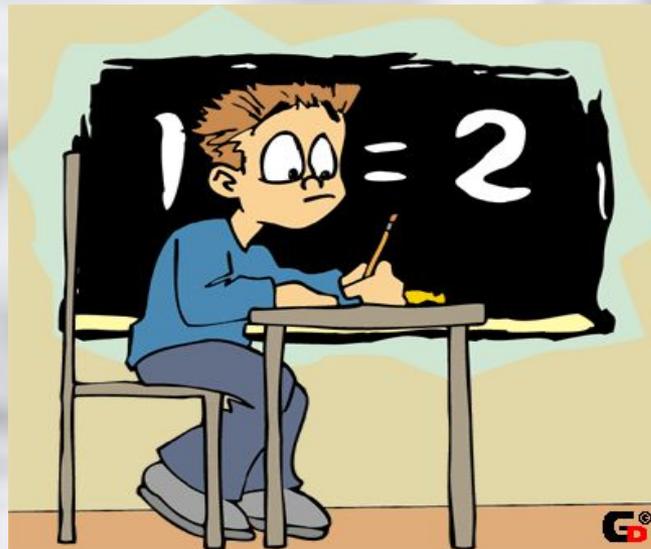
АКТУАЛЬНОСТЬ:

Требование времени

Результаты внутришкольного контроля,
учебной деятельности



Актуальная проблема нашей школы –
«не потерять», «не упустить» учащихся
с низкими учебными возможностями.





Незнание

Знание

Владение знанием

Применение
знания

Создание
нового
знания

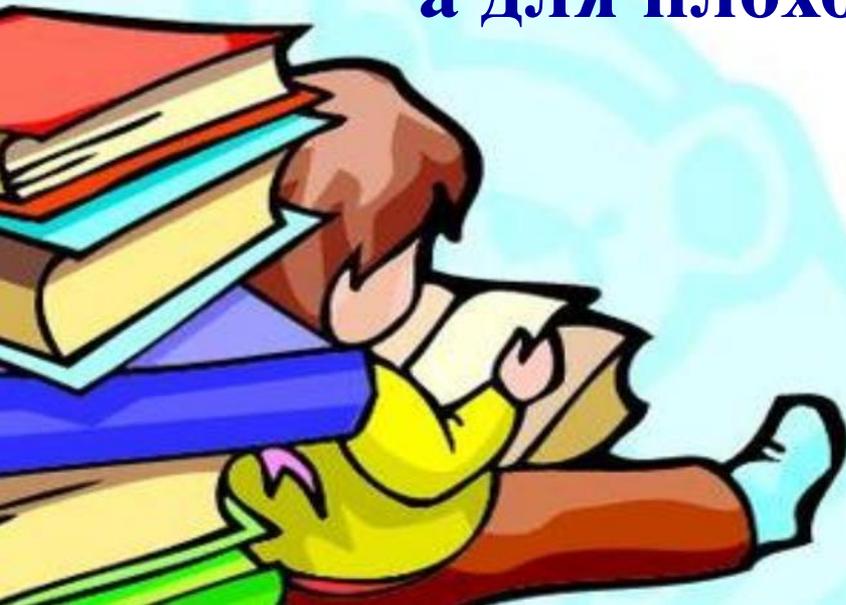
Признаки отставания ученика:

1. Низкий уровень умственного развития
2. Несформированность учебных навыков
3. Дефицит внимания
4. Гиперактивность
5. Отсутствие познавательного интереса
6. Несформированность произвольной сферы



**Хороший учитель отличается с _____
тем, что он умеет видеть индивидуальные
особенности детей;
для хорошего учителя все ученики разные,
а для плохого – одинаковые.**

П.П. Блонский



Учитель должен

- **уметь** встать на позиции ученика;
- **уметь** вести непринуждённый диалог;
- **стремиться** к внешней занимательности;
- **использовать** средства невербального общения (опорные сигналы, рисунки, таблицы, схемы, план);
- **учить** работать со словарями и другим справочным материалом.

В обучении применять:

- опережающее обучение;
- различные формы групповой работы;
- взаимопрос, самоконтроль;
- конспекты-блоки по разным темам;
- работу с алгоритмами.

Качест

ВО



НЕТ насмешливому тону!

Приемы дифференцированного и индивидуального подхода на уроках:

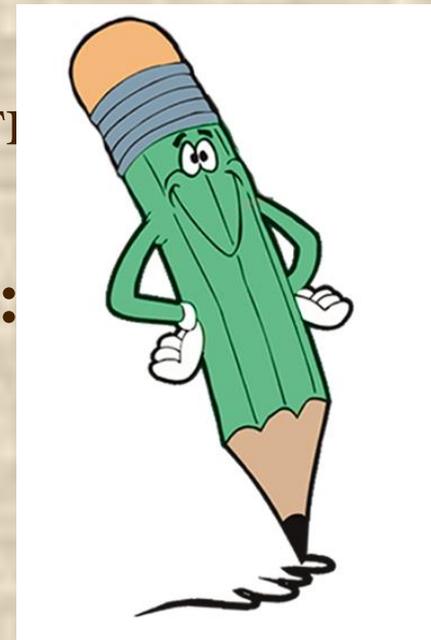
Разноуровневые задания

Усложнение заданий:

- привлечение пройденного материала;
- усложнение видов работы;
- усиление творческой деятельности

Способы включения дифференцированных заданий:

учитель предлагает задание;
ученик выбирает сам



Формы организации дифференциации:

Дозирование помощи учителя ученикам:

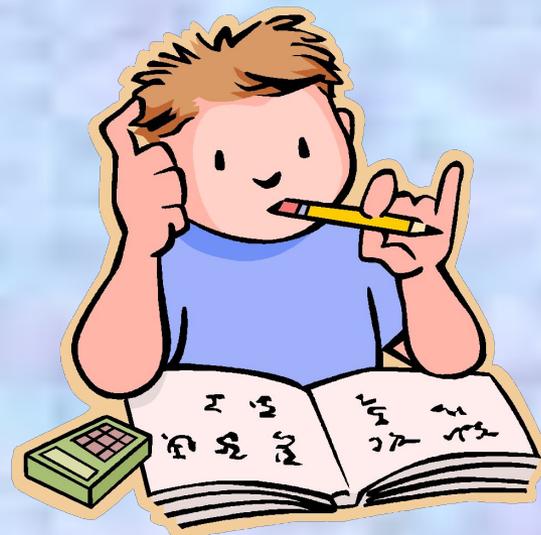
- временное облегчение заданий;
- задания с письменной инструкцией;
- работа с подкреплением рисунком, чертежом, схемой и др.

*Групповая работа по модели
полного усвоения знаний*



Виды дифференцированных заданий:

- задания, устраняющие пробелы в знаниях;
- задания, учитывающие предварительные знания;
- творческие задания



Использование дидактических материалов при работе со слабоуспевающими учениками:

- карточки для индивидуальной работы
- задания с выбором ответа
- деформированные задания
- “разрезные” теоретические материалы
- перфокарты
- карточки - тренажёры
- творческие задания
- “карточки-информаторы”
- карточки с образцами решения
- «карточки - сигналы»,
- таблицы, рисунки,
- опорные сигналы, схемы



**Положительные аспекты
дифференцированного
и индивидуального подходов:**

Отсутствие в классе отстающих учащихся;

**Полная занятость всех учащихся, самостоятельно
переходящая от уровня к уровню;**

**Формирование личностных качеств: самостоятельности,
трудолюбия, уверенности в себе, творчества;**

**Повышения познавательного интереса и мотивации к
обучению;**

Развитие способностей учащихся.



Трудности в реализации дифференцированного и индивидуального подходов:

Большая подготовительная работа перед уроком;

Переработка содержания материала,

Дидактическое обеспечение;

Подготовка учащихся к такой форме работы;

Педагогический мониторинг

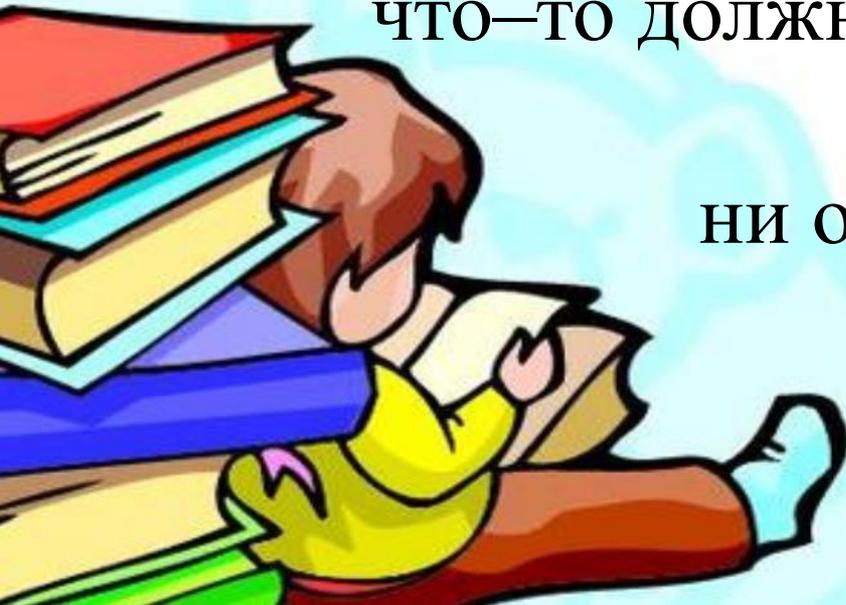


ОСНОВНЫЕ ПРИНЦИПЫ ТЕХНОЛОГИИ ДИФФЕРЕНЦИРОВАННОГО ОБУЧЕНИЯ:

всеобщая талантливость;

взаимное превосходство – если у кого–то
что–то получается хуже, чем у других, значит,
что–то должно получаться лучше;

ни одно суждение о человеке
не может считаться
окончательным.



**Мероприятия по предупреждению неуспеваемости
учащихся на 2013-2014 учебный год (7В класс)**

Мероприятие	Сроки
Беседа с родителями “Причины школьной неуспеваемости”, анкетирование родителей	сентябрь
Анкетирование учащегося с целью выявления причин неуспеваемости	сентябрь-октябрь
Беседа с учащимся “Что мне мешает учиться?”	сентябрь
Дополнительные занятия с учеником после уроков (систематические)	каждую неделю
Дополнительные занятия с учеником (разовые) “Правила составления плана устного ответа” “Как правильно работать с орфограммами”	в течение года в начале учебного года
Стимулирование учебной деятельности (поощрение, создание ситуации успеха, побуждение к активному труду): задания познавательного характера, дифференцированные самостоятельные работы, вовлечение во внеклассную творческую деятельность	ежедневно на разных этапах урока
Опрос ученика на уроках: устно (монологический ответ или серия ответов с места) или письменно по индивидуальной карточке-заданию	на каждом уроке

<p><u>Работа с учеником на уроке:</u></p> <p>в процессе контроля: создание атмосферы доброжелательности, снижение темпа опроса, предложение примерного плана ответа, разрешение использовать наглядные пособия, стимулирование оценкой или похвалой;</p> <p>при изложении нового материала: частое обращение к неуспевающим, привлечение их в качестве помощников</p>	<p>на каждом уроке</p>
<p><u>Организация самостоятельной работы на уроке:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> •разбивка заданий на дозы, •ссылка на аналогичное задание, выполненное ранее, • ссылка на правила и свойства, •более тщательный контроль с указанием на ошибки; •выбор наиболее рациональных упражнений, более подробное объяснение последовательности выполнения задания, предупреждение о возможных затруднениях, •использование карточек-консультантов, карточек с направляющим планом действий 	<p>в течение года</p>
<p>Проверка всех домашних заданий, контроль выполнения их после уроков (в случае отсутствия)</p>	<p>на каждом уроке</p>
<p>Организация специальной системы домашних заданий: подготовка памяток; творческие задания, разбивка домашнего задания на блоки</p>	<p>систематически</p>

№ п/п	Мероприятия	Сроки проведения
1.	Выявление слабоуспевающих учащихся. Составление индивидуального плана работы в соответствии с календарно-тематическим планированием.	сентябрь
2.	Организация работы со слабоуспевающими учащимися.	в течение учебного года
3.	Осуществление контроля за посещаемостью слабоуспевающих учащихся.	ежедневно
4.	Контроль и анализ ведения диагностических карт учащихся.	1 раз в четверть
5.	Организация дополнительных занятий, индивидуальных консультаций со слабоуспевающими.	в течение года
6.	Подбор заданий базового уровня сложности для слабоуспевающих детей.	октябрь, ноябрь, март
7.	Осуществление дифференцированного и индивидуального подходов в обучении: использование разноуровневых тестов; групповая форма работы по уровням знаний учащихся.	в течение года
8.	Сбор и систематизация материалов периодической печати по данной проблеме.	в течение года
9.	Привлечение школьного психолога для оказания психологической помощи слабоуспевающим.	по плану
0.	Творческая работа, привлечение к участию в игровых конкурсах.	в течение года
1.	<p>Вовлечение родителей в учебно-воспитательный процесс:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проведение индивидуальных бесед с родителями; - посещение на дому семей слабоуспевающих учащихся 	в течение года

**План индивидуальной работы со слабоуспевающей ученицей
на I четверть 2013-2014 года**

ФИО учителя – Шрайбер Ольга Леонидовна

Фамилия ученика (класс) -Бугера Лолита, 7В класс

Предмет - русский язык

Пробелы в знаниях уч-ся (тема, проблема) - пунктуационное оформление причастного оборота на письме, правописание окончания причастия, слитное и раздельное написание – НЕ с причастиями

Планируемые мероприятия. Сроки их реализации.

1.Индивидуальные дополнительные занятия	Тематика занятий.
Дополнительное практическое занятие по теме «Выделение запятыми причастного оборота»	Индивидуальная консультация по теме «Выделение причастного оборота запятыми»
Тематическое тестирование базового уровня по теме: «Правописание НЕ с причастием»	Групповая консультация: «Правописание НЕ с причастием»
Практическая работа с консультантом, совместное выполнение домашнего задания	Занятие с консультантом (Латыпова Мадина) по теме «Правописание окончаний причастий»
Обобщающее повторение по теме «Причастие». Лабораторная работа	Обобщение по теме «Причастие»
Контроль усвоения знаний. Контрольный тест по теме: «Правописание причастия»	Контроль уровня знаний

2.Дифференцированные задания	Методическое пособие
Упражнение № 67, 73	Шклярова Т.В. «Русский язык» 7 класс сборник упражнений (серия «Новые образовательные стандарты»). М.:ООО «Грамотей»
Упр.94, Упр.102	М.В. Козулина «Русский язык. Подготовка к экзамену. Практика» г. Саратов, издательство «Лицей» 2008 год
Тест №5	«Русский язык. 7 класс. Тематические тестовые задания для подготовки к ГИА», автор-составитель Н.В. Бусыгина. Ярославль: Академия развития, 2012.
Задания на стр.47, 59, 92	Т.Ю. Угроватова «Подсказки на каждый день». Русский язык в 7 классе. М.: «Гуманитарный Издательский центр «Владос», 1996 год

3.Дифференцированный контроль знаний. Темы	Сроки
1.Тематический тест «Правописание НЕ с причастиями»	25 сентября 2013г.
2.Лабораторная работа по теме «Правописание причастия»	10 октября 2013 г.
3.Контрольный тест по теме «Причастие»	20 октября 2013 г.
4.Работа с дневником и тетрадью.	
Ежедневная проверка домашней и самостоятельной работы на уроке; Отражение индивидуальной работы со слабым учеником в специальных тетрадях по предмету.	
5.Консультации для родителей.	Дата. Тема.
1.Причины школьной неуспеваемости.	20 сентября 2013 г.
2. Как помочь ребенку в выполнении домашнего задания	1 октября 2013 г.
6.Создание ситуации успеха на уроке	
Использование карточек-помощников, вовлечение в игровые ситуации, соревнования	Систематически на уроках

**Все наши дети очень разные:
одни яркие, талантливые,
другие не очень...
Но каждый ребенок должен
самореализоваться!**



**И я вам этого
искренне
желаю!**



**Спасибо за
внимание!**

