

Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования центр
психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи Центр
диагностики и консультирования «Доверие»



Деятельность педагога-психолога с детьми, имеющими проблемы в поведении

*Гобаева И.Р.
педагог-психолог
Центра «Доверие»*

25.09.2019г.

Инструкция для работы с детьми группы риска в первом полугодии. Образец ИОМ и плана сопровождения

Признаки в поведении школьников:

- * стал более закрытым, вспыльчивым, подавленным;
- * внезапно или постепенно снижается успеваемость;
- * отказывается посещать школу;
- * жалуется на плохое самочувствие;
- * избегает сверстников и взрослых;
- * стремится к рискованному поведению;
- * наблюдаются порезы на руках и теле;
- * проявляет физическую или вербальную агрессию.

Реализуйте пошаговые действия

Шаг 1. Изучите запрос

Шаг 2. Наблюдайте за ребенком

Шаг 3. Соберите дополнительную информацию

Шаг 4. Примите участие в ПМПК

Шаг 5. Организуйте помощь

СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ДЕЗАДАПТАЦИЯ

ПРИЧИНЫ	ПРИЗНАКИ
<p><i>Это могут быть проблемы во взаимоотношениях, опасные или кризисные ситуации. К дезадаптации приводит смена школы, переход из класса в класс, переживания горя, развод родителей, болезнь, смерть кого-то из близких или друзей, даже домашних животных. Также влияют чрезвычайные и экстремальные ситуации, которые наблюдает или о которых случайно узнает подросток, ситуации, связанные с предстоящими экзаменами.</i></p>	<p><i>Резко падает успеваемость. Школьник отказывается ходить в школу. У него появляются проблемы в межличностных отношениях, он демонстрирует нетипичные эмоциональные реакции (беспричинно начинает плакать). О дезадаптации также говорят: физиологические реакции (слабость, жалобы на головные боли, боли в животе); навязчивые движения и действия (накручивает волосы на палец, грызет ногти); агрессивное отношение к окружающим.</i></p>

МЕРЫ ПРОФИЛАКТИКИ

- * Дайте почувствовать ребенку, что вы заметили его состояние и готовы поддержать. В разговоре используйте фразы: «Мне кажется, что тебя что-то беспокоит (у тебя что-то происходит). Если тебе нужно поговорить, я всегда готов(а) тебя выслушать»; «Я очень беспокоюсь о том, что с тобой что-то происходит. Мы могли бы поговорить и подумать над решением ситуации»; «Возможно, тебе самому(ой) сейчас нелегко, давай вместе подумаем, что с этим можно сделать»; «Мне показалось, что в последнее время ты выглядишь расстроенным (ой). У тебя что-то случилось?»
- * Используйте виды деятельности, в которых ученик сможет прожить ситуации успеха. Например, включите его в коллективно-творческую деятельность. Организуйте взаимодействие с педагогом-психологом, социальным педагогом, чтобы нейтрализовать воздействие негативных факторов. Обратите внимание родителей на проблемы ребенка.

Памятка для классного руководителя

**Как помочь подростку пережить кризисную
ситуацию**

- 1. Поговорите с учеником.**
- 2. Проконсультируйтесь со специалистами**
- 3. Поговорите с родителями.**
- 4. Реализуйте план поддержки.**
- 5. Проведите мониторинг ситуации.**

Рискованное поведение

Причины	Признаки
<p>Стремление к неизвестному, рискованному, героическому. Поиск способов утвердить свое «Я», получить оценку от сверстников, а также новых ощущений, сложных и интенсивных занятий.</p> <p>Особенности поведения: инфантилизм, эгоцентризм, безответственность. Отсутствие опыта переживания и ответственности за последствие подобных поступков и действий. Самоуверенность, как следствие убежденности в своих силах, опыте и способностях</p>	<p>Подростки говорят о рискованном досуге, размещают в социальных сетях картинки и фотографии на крышах зданий, строительных кранах, в подземных сооружениях. Используют в речи сленг, например «зацеп», «пойдем диггить», «сталкить». Для внешнего вида характерны грязная (например, с черными следами сажи) и порванная одежда, специфический запах («запах железной дороги»), ушибы и другие травмы.</p>

МЕРЫ ПРОФИЛАКТИКИ

- * Если вы заметили хоть один из признаков или получили информацию от третьих лиц, не спешите делать выводы об экстремальности увлечений. Понаблюдайте за подростком, ненавязчиво поинтересуйтесь, что он делает в свободное время.
- * Проведите мониторинг социальных сетей ученика, его друзей, одноклассников. Узнайте у других педагогов, наблюдали ли они у данного ученика признаки, но не сообщайте о том, с какой целью интересуетесь. Свяжитесь с родителями (законными представителями) и поделитесь своими наблюдениями. Раздайте памятку «Как повлиять на подростка, который постоянно рискует жизнью».

Памятка для классного руководителя

Как повлиять на подростка, который проявляет рискованное поведение

- 1. Спокойно поговорите.**
- 2. Заверьте в безопасности.**
- 3. Поговорите со школьником.**
- 4. Проанализируйте ситуацию.**
- 5. Привлеките родителей.**
- 6. Обратитесь за помощью к специалистам.**
- 7. Проведите мониторинг сетей.**

СУИЦИДАЛЬНОЕ, САМОПОВРЕЖДАЮЩЕЕ ПОВЕДЕНИЕ

Причины

Любая ситуация, которую ребенок переживает как обидную, оскорбительную, несправедливую. Отвержение сверстниками, травля, несчастная любовь, потеря близкого человека. Нестабильная семейная ситуация – развод родителей, конфликты, жестокое обращение. Личная неудача ученика на фоне высокой значимости и ценности социального успеха. Ссора или острый конфликт со значимым взрослым или сверстником. Переживание несчастной любви. Ощущение ненужности, одиночества. Наличие хронических заболеваний.

Признаки

Подавленное настроение, депрессия, порезы, закрытость, картинки в социальных сетях и записи на депрессивную, суицидальную тематику, участие в соответствующих группах. Резкое снижение успеваемости, проявление безразличия к учебе и оценкам. Любые резкие изменения в привычном поведении (стал неряшливым, не хочет разговаривать с друзьями, потерял интерес к тому, чем раньше любил заниматься). Рискованное, агрессивное поведение, употребление ПАВ, алкоголя. Ребенок стал раздаривать вещи. Отсутствует перспектива в будущем и пессимистически оценивает свое настроение.

МЕРЫ ПРОФИЛАКТИКИ

Если вы обнаружили у подростка признаки депрессивного состояния, суицидальные мысли, факты нанесения себе физического вреда, незамедлительно (сохраняя конфиденциальность) сообщите о своих наблюдениях:

- * родителям (законным представителям), а чтобы мотивировать их обратиться к специалистам;
- * школьному психологу, социальному педагогу, замдиректора по воспитательной работе – чтобы оказать экстренную помощь ученику;
- * администрации школы – чтобы привлечь специалистов, которые окажут помощь ученику, а также чтобы составить план психолого-педагогического сопровождения.

Памятка для классного руководителя

Ваши срочные действия, если ребенок проявляет суицидальные признаки

- 1. Сообщите администрации школы.**
- 2. Обратитесь к педагогу-психологу.**
- 3. Проинформируйте родителей.**
- 4. Составьте план.**
- 5. Предпримите профилактические меры.**

АГРЕССИВНОЕ ПОВЕДЕНИЕ

Причины	Признаки
<p>Если агрессивное поведение ребенка не вызвали заболевания или нарушения в организме, оно может быть формой протеста на ограничения в школе, дома, желанием самоутвердиться среди одноклассников посредством конфликтов с педагогами. Кроме того, причинами агрессии могут быть социально-экономическое неравенство, влияние СМИ, фильмов, плохая компания, конфликты с одноклассниками. Безразличие и враждебность к ребенку со стороны родителей.</p>	<p>Любое физическое насилие, направленное на других учеников, учителей, объекты (драки, удары, шлепки, толчки). Любое психологическое насилие, в том числе в интернете – оскорбления других учеников, педагогов, насмешки, коллективное игнорирование, жестокие розыгрыши, распространение слухов, угрозы.</p>

АЛГОРИТМ ДЕЙСТВИЙ

Если вы столкнулись с непосредственным проявлением агрессии, аккуратно остановите это действие, не акцентируйте на нем внимание других учеников. Постарайтесь не переходить на крик, избегайте агрессивных действий со своей стороны. Окажите первичную помощь ученику – жертве агрессивных действий, наедине уточните, в каком он состоянии (физическом и психологическом), не является ли агрессия по отношению к нему систематической, предложите ему свою помощь.

Вступите в диалог с агрессором (агрессорами) наедине. Не спешите занимать обвинительную позицию, узнайте, что с ним сейчас происходит, в какой он ситуации. Возможно, ему самому нужна помощь и его агрессия носит защитный характер. Узнайте, готовы ли стороны к примирению. По ходу беседы с детьми предложите им договориться о правилах общения друг с другом. Через неделю узнайте, насколько удалось эти правила соблюдать и что изменилось в их отношениях.

Памятка для классного руководителя

Как повлиять на поведение агрессивного ученика

- 1. Получите консультацию у специалиста.**
- 2. Оповестите родителей.**
- 3. Поставьте на учет.**
- 4. Составьте программу.**
- 5. Организуйте деятельность учеников.**
- 6. Проверьте результаты работы.**

АДДИКТИВНОЕ (ЗАВИСИМОЕ) ПОВЕДЕНИЕ

Причины	Признаки
<p>Основанием отчуждения от реальности является отсутствие взаимодействия или нарушение общения в среде, в которой растет ребенок. Гормональные перестройки, развивающиеся у подростков, приводят к всплеску эмоций, появлению агрессивности. На них оказывают влияние родители, друзья, одноклассники, с которыми ребенок зачастую не может найти общий язык. Особенности личности ребенка: ранимость, восприимчивость к критике, подверженность насилию в семье, строгость воспитания</p>	<p>Нездоровый и (или) неопрятный внешний вид (не соблюдает личную гигиену, носит грязную и (или) дырявую одежду и обувь), прогулы, странное поведение, запах алкоголя, картинки, записи и аудиозаписи в социальных сетях, посвященные алкоголю и наркотикам. Наличие у ребенка при себе крупных сумм наличных денег (возможно, воровство, вымогательство) либо постоянное выпрашивание (выманивание) денег у других. Нарушение межличностного общения, пищевого поведения.</p>

АЛГОРИТМ ДЕЙСТВИЙ

Если у вас возникли подозрения в том, что ученик употребил алкоголь, какое-либо психоактивное вещество, удалите его из класса, по возможности изолируйте от других учеников.

Срочно вызовите медицинского работника школы (не оставляя ученика одного). Поставьте в известность администрацию школы, педагога-психолога, социального педагога.

Немедленно известите родителей или опекунов подростка, в случае если подтвердилось, что подросток находится в состоянии наркотического или алкогольного опьянения.

В рамках консилиума с другими специалистами разработайте программу сопровождения ученика и профилактических мероприятий в школе. Проводите классные часы, используйте это время, чтобы поговорить о личных интересах учеников, косвенно пропагандируйте здоровый образ жизни.

Памятка для классного руководителя

Как предупредить аддиктивное поведение учеников

- 1. Сохраните контакт с учеником.**
- 2. Заверьте ученика в своей помощи.**
- 3. Создайте в классе дружескую, поддерживающую атмосферу.**
- 4. Проведите профилактику.**
- 5. Проведите тематические классные часы.**
- 6. Повысьте коммуникативные умения учеников.**

ДЕЛИНКВЕНТНОЕ ПОВЕДЕНИЕ

Причины

Непоследовательные стратегии воспитания, вседозволенность либо заброшенность. Излишний или недостаточный контроль, авторитарность со стороны взрослых. Конфликтные взаимоотношения с близкими, опыт физического или эмоционального насилия. Конфликты в школе, пренебрежение со стороны сверстников. Отрицательная оценка способностей ребенка взрослыми. Окружение ребенка или подростка состоит в основном из ребят или взрослых с похожими поведенческими проблемами. Неорганизованность детского отдыха и досуга. Влияние СМИ и социального окружения.

Признаки

Ущерб имуществу – мелкое воровство, кражи со взломом, мошенничество, вымогательство, грабежи, подлоги, вандализм, поджоги, разрушение имущества. Агрессия – злобные выпады, злословие, запугивание, травля или иное насилие по отношению к младшим детям или сверстникам, мелкое хулиганство, драки или нападения, жестокие действия по отношению к животным. Каждый ученик, который демонстрирует указанные признаки, нуждается в серьезной комплексной помощи специалистов в сотрудничестве с родителями. Чем сильнее такое поведение проявляет, тем более интенсивную работу необходимо проводить с ребенком.

МЕРЫ ПРОФИЛАКТИКИ

Любовь и забота в семье, доверительные отношения с родителями, поддержка со стороны значимых взрослых и сверстников с социально одобряемым поведением. Если вы увидели положительные изменения в поведении ребенка, не скупитесь на похвалу. Обсудите на школьном консилиуме сложившуюся ситуацию и выработайте план работы. При необходимости скоординируйте свои действия со специалистами.

Памятка для классного руководителя

Как повлиять на школьника с делинквентным поведением

- 1. Отметьте положительные стороны ребенка.**
- 2. Помогите ребенку совместно решить сложную ситуацию.**
- 3. Уделите внимание своим чувствам и эмоциям.**
- 4. Привлеките родителей к решению проблем ученика.**
- 5. Доверьтесь своей интуиции и профессиональному опыту.**
- 6. Проявите спокойствие.**



Спасибо за внимания!