

Елена Николаевна Садовникова:

ЗАЙКАНИЕ

**С ПОЗИЦИИ
ЛОГОПСИХОКОРРЕКЦИОННОГО
ПОДХОДА**

Подготовили: Геонджиан Т.С.
Щербакова Д.И.
Юльметьева Т.В.

**«Научная родословная»
Садовниковой Е.Н.**



Казимир
Маркович Дубровский



Юлия
Борисовна
Некрасова



Елена
Юрьевна
Рай



Елена
Николаевна
Садовникова





Елена Николаевна Садовникова (Ениса)

Резюме:

- 1992-94г. - обучающий эксперимент в ДООУ, гр. для заикающихся детей (на общественных началах).
- 1994г. - окончание МПГУ (им. В.И. Ленина) с красным дипломом. Специализация в области заикания, ЗПР, психодиагностики, афазии, ОНР.
- 1992-1994 - ряд курсов по психотерапии с участием кафедр ЦОЛИУВ и ММА.
- 1995 - получение статуса инструктора по ЛЕГО-технологиям.
- С 1994-2004 - работа в ДООУ в качестве логопеда и логопеда-дефектолога в группах для детей с заиканием и детей с задержкой психического развития.
- В 2001г. - защита диссертации «Личностно-ориентированная психолого-педагогическая система реабилитации заикающихся детей старшего дошкольного возраста».
- 2005-2006 - логопед центра коррекции и комплексной реабилитации "Исток".
- С 2004 по 2016 - преподаватель МГПУ каф. логопедии.
- С 2006г. - по 2011 - ведущий специалист в группах для заикающихся детей 4-5-ти лет при ННУК "Досуговый клуб "Зеркало"».
- Кандидат педагогических наук, доцент.

ЗАИКАНИЕ-

это неправильная попытка адаптации к окружающей социальной среде. Чтобы избавить человека от этого нарушения придется перевоспитать саму личность. Если система будет адаптирована, то необходимость в искажении речи исчезнет.



Принципы коррекции «нарушения речевого общения» (по Некрасовой Ю.Б.):

- Принцип психотерапевтической диагностики.
- Принцип опосредования логопсихотерапевтического воздействия.
- Принцип парадоксальности методов и приемов воздействия.
- Принцип сотворчества пациента и психотерапевта в организации лечебно-педагогического процесса.
- Принцип диалогического взаимодействия пациента и психотерапевта.
- Принцип преемственности лечебно-педагогического процесса.
- Учет возрастных особенностей.
- Принцип принятия.



Семья – «свита короля».



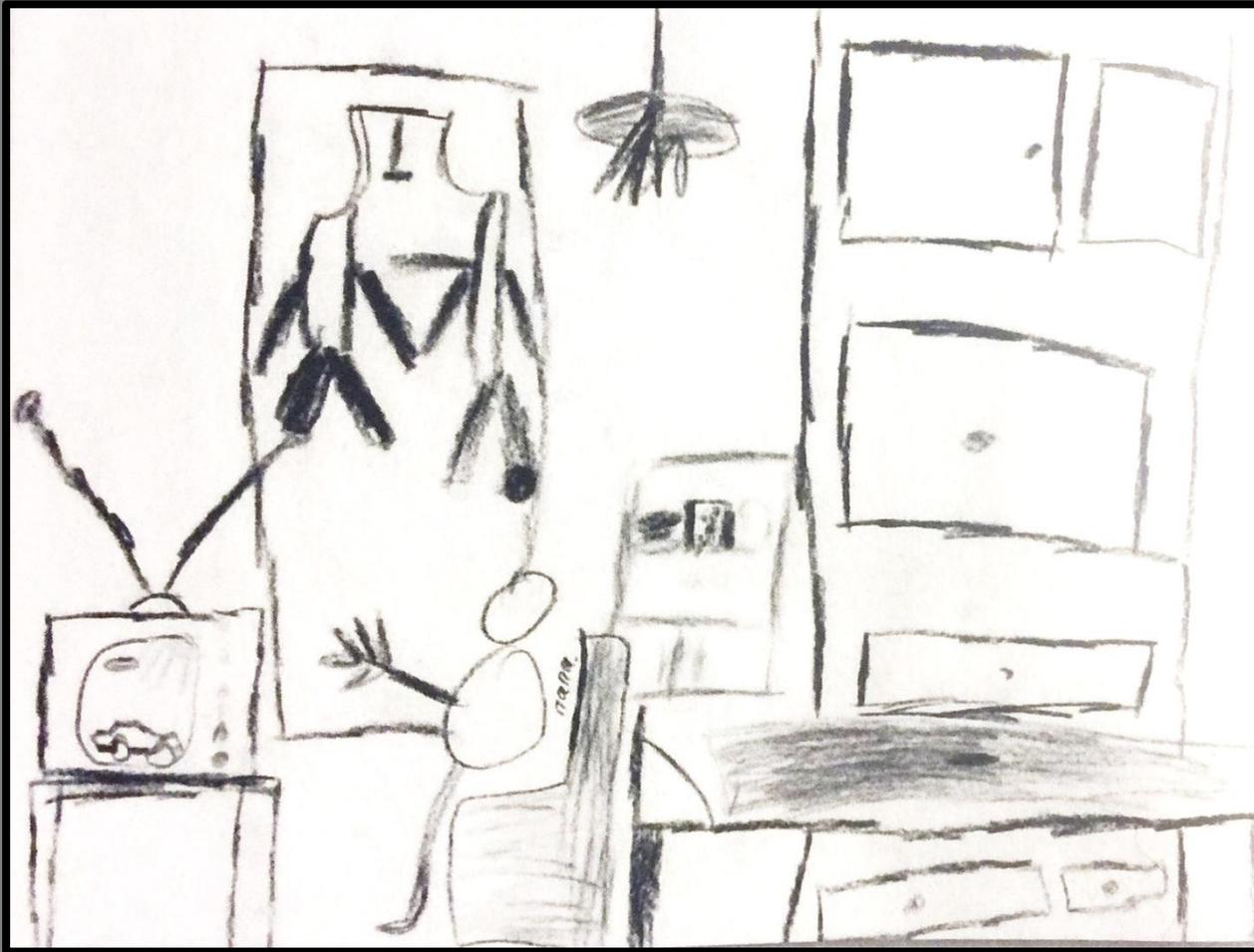
«Короля делает свита», поэтому когда члены семьи становятся вашими помощниками, вы получаете дополнительный «рычаг» воздействия на своего ученика в виде косвенной психотерапии.

Логопсиходиагностика

- Сбор анамнестических данных.
- Психолого-педагогическая характеристика.
- Анализ ряда библиотерапевтических и библиодиагностических произведений.
- Социометрическое исследование.
- Тест Розенцвейга.
- Тест Люшера.
- Рисунок «Моя семья», «Я сам», «Я играю».

Психодиагностика необходима, чтобы выявить «портрет неповторимости».

Илья З. (5 лет) «Моя семья»



Мама на кухне, брат в школе, бабушка в своей комнате, я – в своей, папа – у телевизора.

ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОЦЕССА КОРРЕКЦИИ. ЭТАПЫ.

- Подготовительный или пропедевтический этап.
- Основной этап, этап активной коррекции.
- Закрепительный этап.

Конечная цель работы - не только изменить речь, но и личность, создать устойчивые навыки психической и речевой саморегуляции, которые будут препятствовать возникновению заикания в дальнейшем.



Сеанс эмоционально-стрессовой психотерапии



- На этом этапе происходит «лично-эмоциональный взрыв», который ведет к поведенческим изменениям.

Отличительная особенность «детского сеанса» – использование рече-ролевых образов, созданных на подготовительном этапе.

Направления работы:

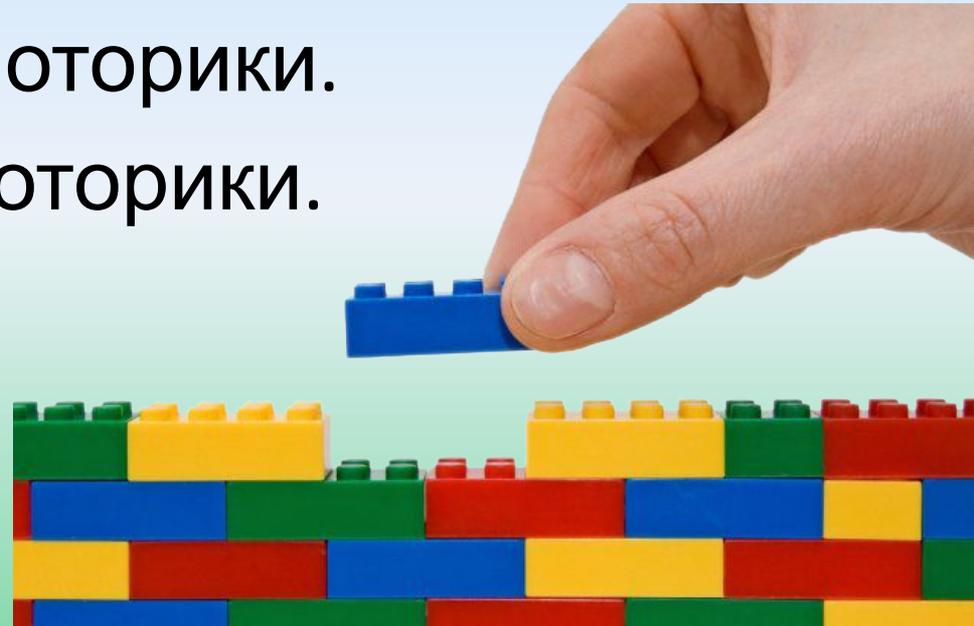
- создание речевой, физиологической и психологической базы для формирования коммуниктивно-речевых навыков.
- формирование коммуниктивно-речевых умений на базе положительных психических состояний, возникающих в процессе творческой развивающей деятельности.

Разделы первого направления:

- Развитие и совершенствование моторики, особенно ритмизации, переключаемости и сочетанности движений и речи.
- Формирование средств невербальной и паравербальной коммуникации.
- Формирование психологической базы.

Развитие и совершенствование моторики

- Развитие навыков релаксации.
- Развитие координации и ритмизации движений и речи.
- Развитие мимической и артикуляционной моторики.
- Развитие мелкой моторики.



Формирование невербальных и паравербальных средств коммуникации.

- Развитие средств невербальной коммуникации
- Развитие речевого дыхания
- Развитие голосовых умений
- Торможение патологически речедвигательных стереотипов и развитие просодической стороны речи.



Развитие рече-языковых навыков (по Левиной Р.Е.)

- Сопряженная речь
- Отраженная речь
- Вопросно-ответная форма речи
- Стихотворная форма речи
- Монологическая форма
- Спонтанная монологическая форма.



Садовникова Е.Н.: «Этот замечательный рисунок подарила мне маленькая девочка Женя (из группы для заикающихся деток) и написала на обороте: "...Я теперь говорю хорошо! 11.12.14". Я долго думала, что же здесь за костёр? Может, костёр 12-ти месяцев? А, может, это надежда и вера в будущее? Но что-то в нём есть! И пусть он будет символом нашего курса».

Используя термин «логопсихокоррекционный», а не «логопсихотерапевтический» подход мы стремились... показать, что более 90% заикающихся детей не пациенты, они – ученики с проблемой.