

«Использование технологии «Дебаты» на уроках истории»

Составила: учитель истории МКОУ
Ударниковская ООШ
Бутурлиновского муниципального
района Диденко Е.Ю

«В общении все дни проходят наши, но искусство общаться – удел немногих, однако и не только тех, кто талант к сему Искусству имеет, а тех, кто сии мудрые законы знает и с пользою их применяет».

М. В. Ломоносов

Игра «Дебаты» - ЭТО

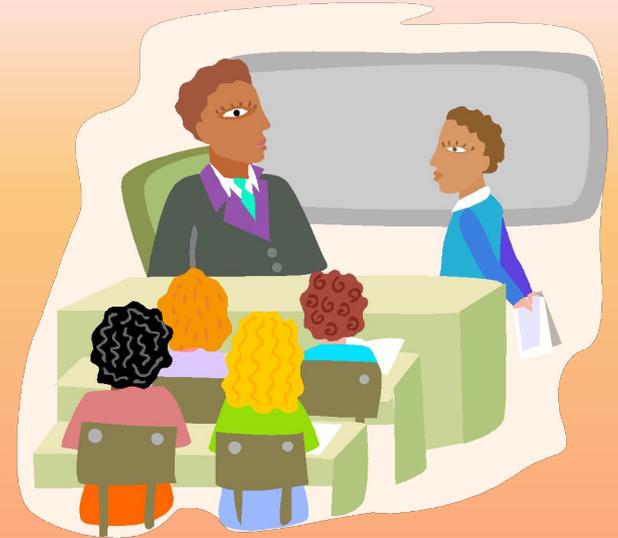
соревнование, которое носит, прежде всего, ценностный характер. Она формирует активную гражданскую позицию и способствует социализации и самореализации подростков.

«Дебаты» как педагогическая технология

- форма урока

- элемент урока,

- форма аттестации и тестирования учащихся



«Дебаты» как форма внеурочной деятельности:

- * используется в научно – исследовательской деятельности;
- * учит работать в библиотеке, Интернете, с прессой;
- * развивает толерантность, умение работать в коллективе, прислушиваться к мнению других;
- * развивает лидерские качества, умение принимать решения, ориентироваться в трудной ситуации.

«Дебаты» помогают научить:

- критически мыслить;
- отделять важное от неважного;
- определять и вычленять проблему;
- оценивать причины и возможные последствия;
- делать выводы и заключения, аргументировать свое мнение;
- определять факты и мнения;
- эффективно решать проблему;
- использовать «мозговой штурм»;
- оценивать собственный мыслительный процесс;
 - работать в команде.

Этапы работы:

Подготовка: выбор темы,
построение сюжета
доказательств, подбор
аргументов.

Собственно дебаты:
оглашение позиций (дискуссия),
раунд перекрестных вопросов,
судейство.

Рефлексия.

Модель проведения дебатов

Судьи дебатов слушают и
оценивают

Команда А
(утверждающая)

Команда В
(отрицающая)

Тайм-кипер следит за временем

Критерии успешности команды:

- * презентация ситуации и аргументации;
- * убедительность и доказательность аргументов;
- * организация работы команд;
- * речь выступающего: четкая, легко понимаемая.



Примерные темы

дебатов: «Восстание декабристов – подвиг или преступление»

«Монголо-татарского ига над русскими землями не было».

«Реформы Солона способствовали примирению аристократов и демоса»

«Политика Бориса Годунова стала причиной Смуты»

«Реформы Александра II имели прогрессивное значение для развития России».

Из всего вышесказанного дебаты обучают умениям рассуждать и критически мыслить, способствуют развитию познавательной, научной, исследовательской деятельности, учат грамотному построению ответа на вопрос, регламентации выступлений по времени, учат осмысливать, формулировать собственную точку зрения, аргументировать ее и грамотно отстаивать. При этом вырабатывается единственный навык, который важен при переговорах в реальной жизни и который не тренируется специально при обучении дебатам – это способность достигать компромисса.

