

# «Использование технологии «Дебаты» на уроках истории»

Составила: учитель истории МКОУ  
Ударниковская ООШ  
Бутурлиновского муниципального  
района Диденко Е.Ю

*«В общении все дни проходят наши, но искусство общаться – удел немногих, однако и не только тех, кто талант к сему Искусству имеет, а тех, кто сии мудрые законы знает и с пользою их применяет».*

*М. В. Ломоносов*

# Игра «Дебаты» - ЭТО

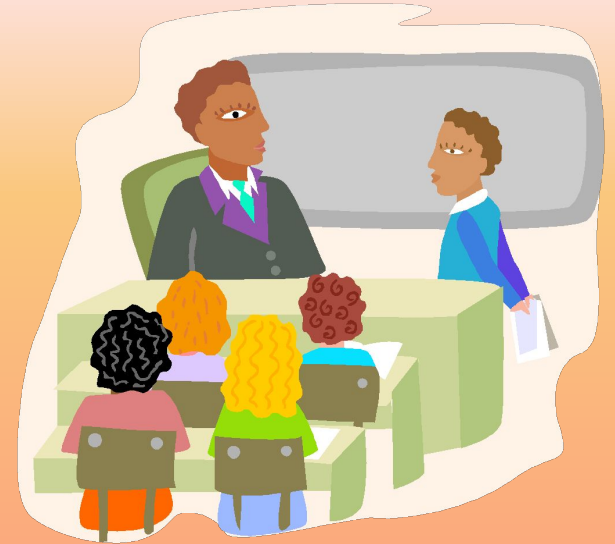
соревнование, которое носит, прежде всего, ценностный характер. Она формирует активную гражданскую позицию и способствует социализации и самореализации подростков.

# «Дебаты» как педагогическая технология

- форма урока

- элемент урока,

- форма аттестации и тестирования учащихся



## «Дебаты» как форма внеурочной деятельности:

- \* используется в научно – исследовательской деятельности;
- \* учит работать в библиотеке, Интернете, с прессой;
- \* развивает толерантность, умение работать в коллективе, прислушиваться к мнению других;
- \* развивает лидерские качества, умение принимать решения, ориентироваться в трудной ситуации.

## «Дебаты» помогают научить:

- критически мыслить;
- отделять важное от неважного;
- определять и вычленять проблему;
- оценивать причины и возможные последствия;
- делать выводы и заключения, аргументировать свое мнение;
- определять факты и мнения;
- эффективно решать проблему;
- использовать «мозговой штурм»;
- оценивать собственный мыслительный процесс;
  - работать в команде.

## Этапы работы:

Подготовка: выбор темы, построение сюжета доказательств, подбор аргументов.

Собственно дебаты: оглашение позиций (дискуссия), раунд перекрестных вопросов, судейство.

Рефлексия.

# Модель проведения дебатов

Судьи дебатов слушают и  
оценивают

Команда А  
(утверждающая)

Команда В  
(отрицающая)

Тайм-кипер следит за временем



## Критерии успешности команды:

- \* презентация ситуации и аргументации;
- \* убедительность и доказательность аргументов;
- \* организация работы команд;
- \* речь выступающего: четкая, легко понимаемая.



# Примерные темы

**дебатов:** «Восстание декабристов – подвиг или преступление»

«Монголо-татарского ига над русскими землями не было».

«Реформы Солона способствовали примирению аристократов и демоса»

«Политика Бориса Годунова стала причиной Смуты»

«Реформы Александра II имели прогрессивное значение для развития России».

Из всего вышесказанного дебаты обучают умениям рассуждать и критически мыслить, способствуют развитию познавательной, научной, исследовательской деятельности, учат грамотному построению ответа на вопрос, регламентации выступлений по времени, учат осмысливать, формулировать собственную точку зрения, аргументировать ее и грамотно отстаивать. При этом вырабатывается единственный навык, который важен при переговорах в реальной жизни и который не тренируется специально при обучении дебатам – это способность достигать компромисса.

