

ИНТЕГРАЦИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ТЕХНОЛОГИЯ С ДРУГИМИ УЧЕБНЫМИ ПРЕДМЕТАМИ

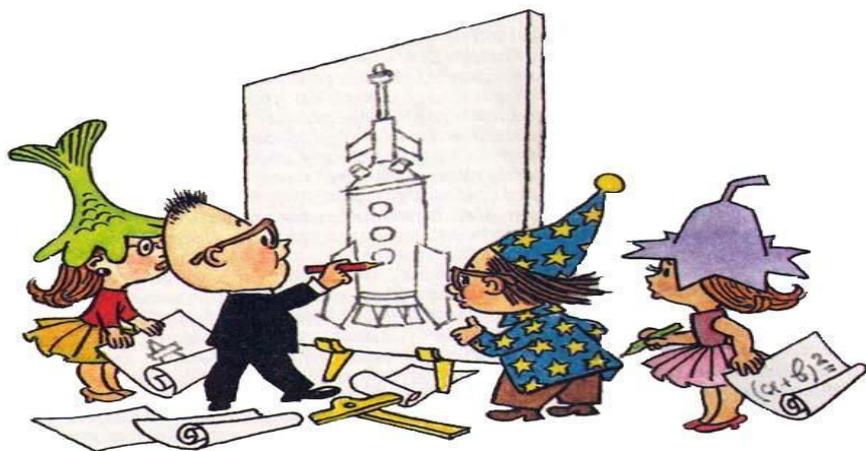


Дементьева О.А., Есакова А.В.

Межпредметные связи

«Межпредметные связи есть педагогическая категория для обозначения синтезирующих, интегративных отношений между объектами, явлениями и процессами реальной действительности, нашедших свое отражение в содержании, формах и методах учебно-воспитательного процесса и выполняющих образовательную, развивающую и воспитательную функции в их органическом единстве».

Г.Ф. Федорц



Средства межпредметных связей:

вопросы, наглядные пособия, тексты, проблемные ситуации и познавательные задачи, конференции, «интегрированные» учебные дни, факультативные занятия и олимпиады.

Особенно эффективным средством реализации межпредметных связей является **интегрированный урок**

Интеграция

Интеграция – (лат. Integratio < integer целый) – объединение в целое каких-либо частей или элементов. (сл. Ожёгова)

«Интеграция – это глубокое взаимопроникновение, слияние, насколько это возможно, в одном учебном материале обобщенных знаний в той или иной области».

Интеграция - процесс сближения и связи наук, состояние связанности отдельных частей в одно целое, а также процесс, ведущий к такому состоянию.

Главная цель интеграции - создание у школьника целостного представления об окружающем мире, т. е. формирование мировоззрения.

Возможности при интегрированном построении учебного процесса.

- Переход от внутрипредметных связей к межпредметным позволяет ученику переносить способы действий с одних объектов на другие
- Увеличение доли проблемных ситуаций в структуре интеграции предметов активизирует мыслительную деятельность школьника.
- Интеграция ведет к увеличению доли обобщающих знаний.
- Интеграция увеличивает информативную емкость урока.
- Интеграция позволяет находить новые факторы, которые подтверждают или углубляют определенные наблюдения, выводы учащихся при изучении различных предметов.
- Интеграция является средством мотивации учения школьников, помогает активизировать учебно-познавательную деятельность учащихся, способствует снятию перенапряжения и утомляемости.
- Интеграция учебного материала способствует развитию творчества учащихся, позволяет им применять полученные знания в реальных условиях.

Понятие «интеграция» может иметь два значения:

- а) создание у учеников целостного представления об окружающем мире);*
- б) нахождение общего фундамента взаимопроникновения знаний*

Критерии эффективной реализации интегрированного урока:

- Активизация познавательной творческой деятельности учащихся, развитие познавательного интереса через проблемное обучение;
- Вовлечение учащихся в самостоятельную практическую деятельность;
- Развитие исследовательских навыков и умения принимать самостоятельное решение;
- Формирование у учащихся современных представлений о целостности и развитии природы;
- Формирование системного мышления и глубокое осознанное усвоение понятий.



Функции интегрированных уроков:

- Методологическая функция – формирование у учащихся современных представлений изучаемых дисциплин.
- Образовательная функция – формирование системности, связанности отдельных частей как системы, глубины, гибкости осознанность познания.
- Развивающая функция – формирование познавательной активности, преодоление инертности мышления, расширения кругозора.
- Воспитывающая функция – отражает политехническую направленность.
- Конструктивная функция – совершенствование содержания учебного материала, методов и форм организации обучения.

Дидактические условия:

- правильное вычисление междисциплинарного объекта изучения, он должен быть актуальным и проблемным, содержать естественную межпредметную связь;
- тесное сотрудничество учителей при подготовке урока;
- руководство работой учащихся, готовящихся выступить на интегрированном уроке;
- на всех этапах урока активизация мыслительной деятельности и обязательное использование приёмов обратной связи.
- обеспечение преемственности между каждой частью урока на основе общего подхода.

Классификация интегрированных уроков по способу их организации:

- конструирование и проведение урока двумя и более учителями разных дисциплин;
- конструирование и проведение интегрированного урока одним учителем, имеющим базовую подготовку по соответствующим дисциплинам;
- создание на этой основе интегрированных тем, разделов, курсов.

Требования к планированию, организации и проведению интегрированных уроков:

- Определение системы таких уроков на целый год и включение их в календарно-тематическое планирование.
- Тщательное планирование каждого урока, выделение главной и сопутствующей целей.
- Моделирование (то есть анализ, отбор, многократная перепроверка) содержания уроков, наполнение их тем содержанием, которое поддерживает главную цель.
- Тщательный выбор типа и структуры урока, методов и средств обучения.
- Оптимальная нагрузка детей впечатлениями.
- Привлечение к проведению интегрированных уроков педагогов различных учебных предметов и специалистов.

Типы и формы интегрированных уроков, соответствующих ФГОС



1. Урок формирования новых знаний.

Формами проявления такого урока являются: урок-путешествие, урок-исследование, урок-экскурсия, мультимедиа-урок, проблемный урок.

2. Урок открытия нового знания.

Главенствующая цель такого урока – это выработка у учащихся умений, навыков и компетенций в рамках учебной программы.

Формы обучения: урок-практикум, урок-сочинение, урок – деловая или ролевая игра, комбинированный урок, урок-путешествие.

3. Урок обобщения.

К ним можно отнести итоговые уроки. На уроке повторения и систематизации знаний учащиеся включаются в различные виды деятельности. Проводятся беседы, дискуссии, лабораторные работы, практикуется выполнение заданий, решение задач.

Интегративные связи отдельных блоков и модулей ОО Технология с другими общеобразовательными предметами.

Название основных блоков и модулей ОО Технология	Интеграция с предметами
Культура дома, технология обработки ткани, пищевых продуктов	ИЗО, музыка, графика, черчение, химия, физика, биология, литература, история, математика и др.
Производство и окружающая среда	Биология, экология, физика, химия, география и др.
Электрорадиотехнологии	Физика, история и др.
Информационные технологии	ИВТ (графика), , математика, история и др.



Бинарный урок

Бинарный урок – учебное занятие, объединяющее содержание 2 предметов одного цикла в одном уроке.

Его особенности – изложение, исследование проблемы одного предмета находит продолжение в другом; межпредметные связи реализуются в процессе преподавания дисциплин одной образовательной области.

Цель бинарного урока

создать условия мотивированного практического применения знаний, навыков и умений и дать возможность учащимся увидеть результаты своего труда, получив от него радость и удовлетворение.



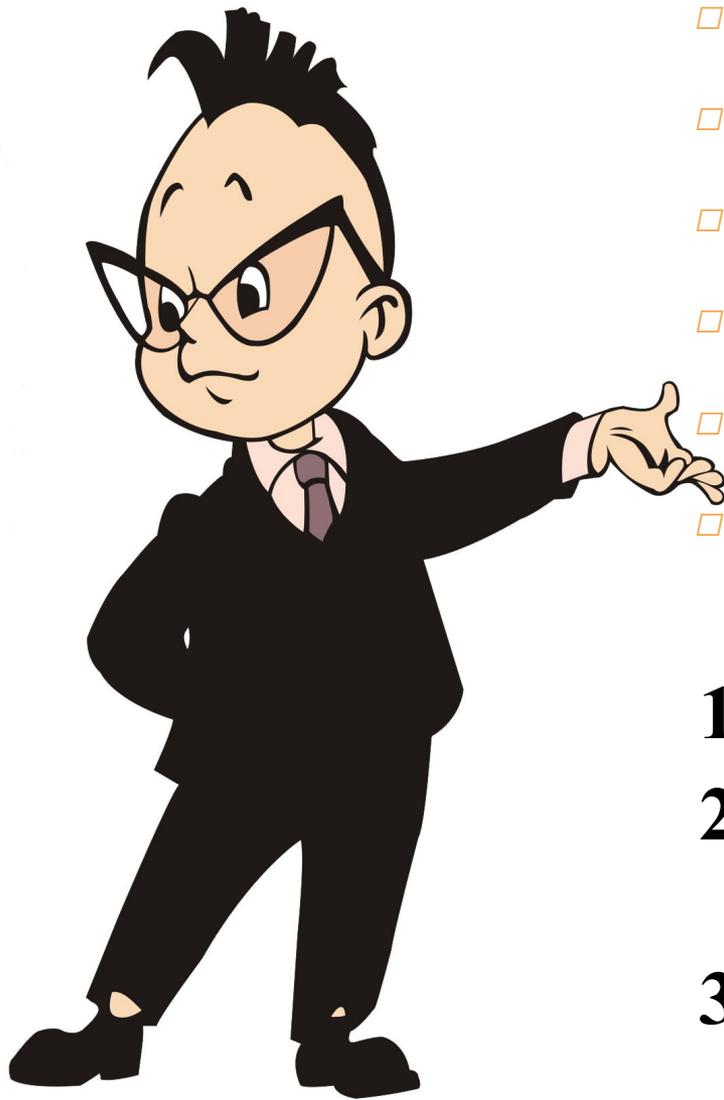
ЭФФЕКТИВНОСТЬ БИНАРНЫХ УРОКОВ

- Соединяются педагогические усилия и мастерство двух педагогов
- Активно задействуется творческий потенциал учителя и учащихся
- Повышается мотивация и заинтересованности учащихся
- Поддерживается внимание на высоком уровне
- Урок проводится в увлекательной и нестандартной форме
- Экономится учебное время
- Динамичность, смена видов деятельности на уроке
- Нетрадиционный подход к изучению учебного материала
- Учащимся предоставляется возможность мыслить, решать проблемы, рассуждать над путями решения этих проблем для того, чтобы акцентировать внимание на содержании своего высказывания, чтобы в центре внимания была мысль, а язык выступал в своей прямой функции – формирования и формулирования этих мыслей.

Какие компетенции педагога позволяет сформировать?

- Бинарный урок – нестандартная форма обучения по реализации межпредметных связей, урок ведут 2 учителя. Это творчество 2 педагогов, которое перерастает в творческий процесс у учащихся.
- «+» «+» Такие уроки интересны и ученикам, и педагогам.
- «+» Они сплачивают педагогический коллектив, между педагогами меняются взаимоотношения.
- «+» У учащихся и у педагогов расширяются кругозор и сфера влияния.
- «-» «-» Противопоказаниями в применении бинарных уроков является несогласованность, несовместимость педагогов.

Рациональные формы бинарного урока. Это может быть:



- *урок-диспут,*
- *урок-диалог,*
- *урок-пресс-конференция,*
- *урок-игра,*
- *урок-форум,*
- *урок-исследование и т.д.*

Типы бинарного урока.

1. **урок изучения новых знаний,**
2. **урок систематизации
обобщения знаний,**
3. **комбинированный.**

Общая структура бинарных уроков:

- *вступление* - постановка цели, задачу урока, актуализацию опорных знаний, необходимых для сознательного восприятия его содержания, сообщение плана работы;
- *основную часть* - раскрытие содержания учебного материала;
- *заключение* - подведения итогов, оценка работы учащихся, определение домашнего задания.

«Учитель, готовится к хорошему уроку всю жизнь... Такова духовная и философская основа нашей профессии и технологии нашего труда: чтобы открыть перед учениками истинную мудрость, учителю надо впитать море света, ни на минуту не уходя от лучей вечно сияющего солнца знаний, человеческой мудрости».

В. А. Сухомлинский



Рефлексия

- 1 Уже знал
- 2 Узнал новое
- 3 Думал иначе
- 4 Не понял, есть вопросы

