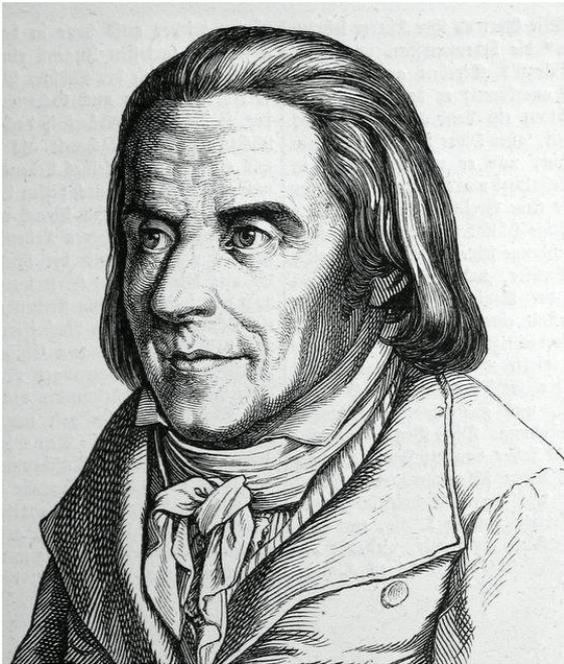


«Реализация системно-деятельностного подхода на уроках истории»

Мазурова К.Г., учитель истории
МБ НОУ «Гимназия №62»

И. Г. Песталоцци



«Мои ученики будут узнавать новое не от меня, они будут открывать это новое сами. Моя главная задача – помочь им раскрыться, развить собственные идеи»

Этапы уроков:

1. Этап мотивирования к учебной деятельности
2. Этап постановки проблемы, цели урока и составления плана
3. Этап открытия нового знания
4. Этап первичной проверки и закрепления знаний



1. Этап мотивирования учащихся к учебной деятельности

Различные точки зрения при оценки исторической личности:

Тема урока «Россия при Петре I».



А) В.Татищев "Петр - великий государственный деятель, создатель могущественной империи, человек, благодаря которому Россия пошла по пути мировой цивилизации".

Б) М.Щербатов "Петр - разрушитель русских национальных устоев, а его реформы были "блестящей ошибкой".

1. Этап мотивирования учащихся к учебной деятельности

Дискуссионные проблемы в исторической науке.

Тема урока «Россия при Петре I».



Реформаторская деятельность Петра I осуществлялась бессистемно.

Аргументы в подтверждение:

1)

2)

Аргументы в опровержение:

1).....

2)

2. Этап постановки проблемы, цели урока и составления плана

Создание проблемной ситуации с помощью данных сравнительных таблиц

Доля ведущих стран в мировом промышленном производстве (%)

Государство	1870 год	1900 год	1913 год
США	23,3	30,1	35,8
Германия	13,2	16,6	5,7
Великобритания	31,8	19,9	14
Франция	10,3	7,1	6,4
Италия	2,4	2,7	3,1
Россия	3,7	5	5
Япония	-	0,6	1

Почему Великобритания уступила место лидера, а показатели Германии заметно упали?

3. Этап открытия нового знания

Задача –сформировать у учащихся навык работы с различными видами информации.

В связи с этим систематически изучение нового материала проходит через

- анализ текста
- анализ данных сравнительных, хронологических таблиц
- анализ диаграмм, видео и аудио-фрагментов
- заполнение контурной карты в ходе лабораторной работы

3. Этап открытия нового знания

Работа с историческими источниками

Тема урока

«Восточные славяне в древности»

Учащиеся узнают о территории расселения восточных славян, о религии, хозяйстве.

Учитель выступает в роли помощника, комментируя непонятные отрывки текста, отвечая на вопросы учеников.



3. Этап открытия нового знания

Работа с контурными картами

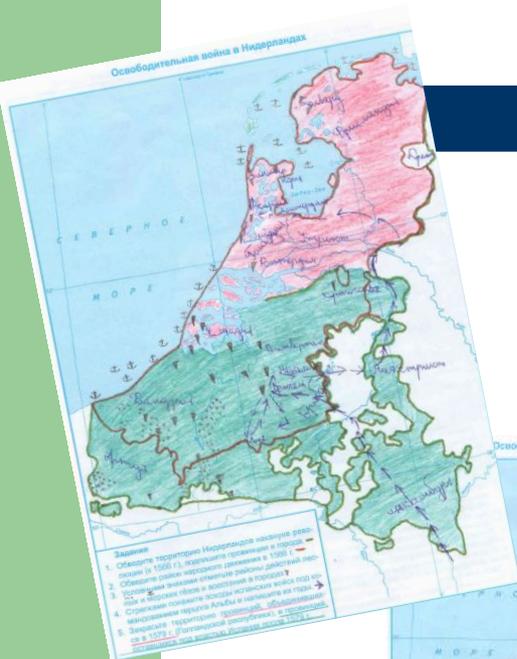
Тема урока

«Нидерландская революция»

Задание:

1) Обведите территорию Нидерландов накануне революции (к 1566 г.)

2) Закрасьте территорию провинций, объединившихся в 1579 г. (Голландской республики) и провинций, оставшихся под властью Испании после 1579 г.



3. Этап открытия нового знания

ИНСЕРТ – маркировка текста по мере его чтения

«V» - уже знал

«+» - узнал новое

«-» - думал иначе

«?» - не понял, есть вопросы

4. Этап первичной проверки и закрепления знаний.

Выполнение тестовых заданий

А) Рассмотрите схему и напишите имя военачальника, осуществившего походы, обозначенными на карте черными стрелками.

Б) Напишите название города, обозначенного на схеме цифрой «1».

В) Укажите обозначенное на схеме название города, который за упорное сопротивление был прозван «злым городом».



4. Этап первичной проверки и закрепления знаний.

Приём графического оформления текста.

Таблица: «Плюс. Минус. Интересно» (ПМИ)

Тема «Россия в XVII веке. Правление Алексея Михайловича»

«+» (факты носят положительный характер)	« - » (отрицательное значение)	«?» (мне это интересно)
1.Появление мануфактур	1.Юридическое оформление крепостного права	1.Конфликт царя и патриарха
2.Складывание всероссийского рынка	2.Церковный раскол	

Вывод

Системно-деятельностный подход позволяет:

- активизировать мотивацию и познавательную деятельность учащихся;
- формировать навыки исследовательской деятельности;
- повысить объём выполняемой работы на уроке;
- повысить эффективность урока;
- помогает добиваться стабильных результатов.

Спасибо за внимание!

