

# РАЗВИТИЕ МЕТАПРЕДМЕТНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ НА УРОКАХ ИСТОРИИ И ОБЩЕСТВОЗНАНИЯ ЧЕРЕЗ ТЕХНОЛОГИЮ СМЫСЛОВОГО ЧТЕНИЯ (МАСТЕР-КЛАСС)

Учитель истории и обществознания МБОУ «Кайластуйская  
СОШ» Лапердина Лариса Иннокентьевна

# Что написано в SMS ?



**Смысловое чтение** - умение воспринимать текст как единое смысловое целое (точно и полно понять содержание текста и практически осмыслить извлеченную информацию) .

**Смысловое чтение** – это такое качество чтения, при котором достигается понимание информационной, смысловой и идейной сторон произведения.

# Виды чтения

- **Просмотровое чтение** является наиболее поверхностным видом, дающее наиболее общее представление о содержании и смысле текста. Конечным результатом является решение, следует ли читать текст или нет.
- **Ознакомительное чтение** является более подробным, по сравнению с просмотровым. Для данного вида характерно извлечение основной, но не дополнительной информации из читаемого текста. В результате учащиеся определяют, достаточно ли информации содержится в тексте или его необходимо перечитывать или анализировать.
- **Изучающее чтение** — наиболее подробный вид чтения. Целью этого вида является не просто тщательное изучение, но еще и проникновение в смысл текста, детальный анализ текста. Конечный результат направлен на понимание всех уровней текста, а также на восприятие разной информации, изложенной в тексте (фактуальной, концептуальной и подтекстовой).

# Способы смыслового чтения

- **Аналитический (структурный) способ.** В этом случае читатель идет от целого к частному. Цель такого чтения – понять отношение автора к предмету или явлению и выявить факторы, повлиявшие на это отношение;
- **Синтетический (интерпретационный) способ.** Здесь читатель движется от частного к целому. Цель этого способа – выявить, какие задачи поставил автор в этом тексте и каким образом и насколько решил их;
- **Критический (оценочный) способ.** Цель его – оценить авторский текст и решить, согласен ли читатель с ним; определить собственное отношение к тексту, сформулировать его.

# Составление плана текста

- Прочитать текст, найти новые слова и понятия – выяснить их значение.
- Определить тему и основную мысль текста.
- Разделить текст на смысловые части, озаглавить их.
- Написать черновик плана текста и сопоставить его с текстом. Проследить все ли главное нашло отражение в плане, связаны ли пункты плана по смыслу, отражают ли они тему и главную мысль.
- Проверить, можно руководствуясь планом воспроизвести текст.

# Прием «Инсерт» – это маркировка текста по мере его ЧТЕНИЯ

Уже знал (V)	Узнал новое (+)	Думал иначе (–)	Есть вопросы (?)

# Прием «тонкие» и «толстые» вопросы

«Толстые» вопросы	«Тонкие» вопросы
<p>Объясните почему....?</p> <p>Почему вы думаете....?</p> <p>Предположите, что будет если...?</p> <p>В чем различие...?</p> <p>Почему?</p>	<p>Кто..? Что...? Когда...?</p> <p>Может...? Мог ли...?</p> <p>Было ли...? Будет...?</p> <p>Согласны ли вы...?</p> <p>Верно ли...?</p>



# Кластер (пучок, созвездие, смысловые блоки)

- способ графической организации материала, позволяющий сделать наглядным те мыслительные процессы, которые происходят при погружении в ту или иную тему (способ визуализации). Кластер является отражением нелинейной формы мышления.
- На чистом листе (классной доске) посередине написать ключевое слово или предложение, которое является ядром темы. Вокруг ключевого слова записать слова, предложения, выражающие основные идеи, факты, образы по данной теме (модель «Планета и спутники»). По мере записи слова соединяются прямыми линиями с ключевым понятием. В свою очередь, у каждого «спутника» появляются свои «спутники», устанавливаются новые логические связи

# Кластер (пучок, созвездие, смысловые блоки)



# АФИНСКАЯ ДЕМОКРАТИЯ

**ПЕРВЫЙ СТРАТЕГ**  
(10 стратегов)

(открытое  
голосование)

**Совет  
пятисот**

- ❖ объявление войны и заключение мира;
  - ❖ принятие законов;
  - ❖ распоряжение казной.
- (тайное  
голосование)

**НАРОДНОЕ СОБРАНИЕ**  
(граждане: мужчины с 20-ти лет)

# Приём : синквейн

- 1 строка: Тема-1 слово (имя существительное)
- 2 строка: Описание темы – 2 слова (имя прилагательное)
- 3 строка: Описание действия -3 слова (глагол)
- 4 строка : Отношение к теме – фраза из 4 слов (предложение, цитата)
- 5 строка : Суть темы – 1 слово (1 слово – синоним)

# ПЕРИКЛ

Мудрый, грамотный

Управляет, развивает, любит

Расцвет Афинского

государства

Демократия

# Приём «Лови ошибку»

Цель: сформировать умение читать вдумчиво, связывать информацию, обнаруженную в тексте, со знаниями из других источников, на основе имеющихся знаний подвергать сомнению достоверность имеющейся информации.

## Описание приема.

- Учитель заранее подготавливает текст, содержащий ошибочную информацию, и предлагает учащимся выявить допущенные ошибки.  
Учащиеся анализируют предложенный текст, пытаются выявить ошибки, аргументируют свои выводы.
- Учитель предлагает изучить новый материал, после чего вернуться к тексту задания и исправить те ошибки, которые не удалось выявить в начале урока
- Такой материал можно предложить и для анализа, и для творческой переработки текста, и для синтеза собственного мнения.

# Приём «Восстанови текст».

## Цель:

- сформировать умения целенаправленно читать текст, сравнивать заключённую в тексте информацию.

## Описание приема.

- Каждый учащийся получает предложения, которые надо расположить в правильном порядке. Затем все участники занятия общаются, рассказывая содержание своего отрывка, и восстанавливают логическую последовательность всего текста.

# Закрой окно

- Рассказы о богах в Древнем Египте называются м\_\_ \_ы. Самым главным, прекрасным и могущественным богом египтян был А\_\_\_н. По представлениям египтян, этот бог каждое утро появлялся (где?) на н\_\_\_е. Египтяне считали, что пока длится д\_\_\_ь, их главный бог медленно плывет по небу в своей л\_\_\_е. Ежедневно он вступает в смертный бой с богом тьмы, имя которого А\_\_\_п. Египтяне считали, что от этого бога в их жизни зависит....



# Критерии для оценки степени сформированности НАВЫКОВ СМЫСЛОВОГО ЧТЕНИЯ

Критерии	Показатели	Баллы
1. Умение находить нужную для понимания смысла информацию	1. Ученик самостоятельно и в полном объёме находит нужную для понимания смысла текста информацию.	3
	2. Ученик находит нужную информацию с помощью наводящих вопросов учителя.	2
	3. Ученик находит нужную информацию только с помощью учителя.	1
2. Понимание прочитанного текста	1. Адекватное авторскому замыслу понимание прочитанного текста.	2
	2. Искажённое понимание прочитанного текста.	1
	3. Прямо противоположное авторскому замыслу понимание прочитанного текста.	0
3. Умение преобразовать текст	1. Ученик умеет самостоятельно преобразовать текстовую информацию.	2
	2. В процессе преобразования текстовой информации ученик действует по алгоритму или образцу.	1
	3. Ученик не умеет самостоятельно преобразовать информацию.	0

# Приём : синквейн

- 1 строка: Тема-1 слово (имя существительное)
- 2 строка: Описание темы – 2 слова (имя прилагательное)
- 3 строка: Описание действия -3 слова (глагол)
- 4 строка : Отношение к теме – фраза из 4 слов (предложение, цитата)
- 5 строка : Суть темы – 1 слово (1 слово – синоним)

# Смысловое чтение

- Вдумчивое , грамотное
- Развивает, заставляет думать, учит
  - Способ развития интеллектуальных способностей
  - Стратегия