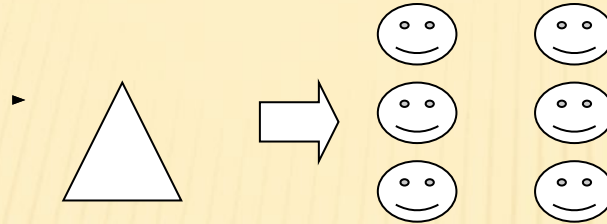

Мастер класс

«Использование кейс - технологии на уроках обществознания как средство развития учебных и социальных компетентностей.

Учитель истории и обществознания Герасимова М.И.
МОУ СОШ №5 г. Ртищево.

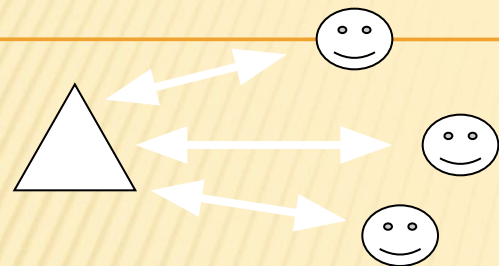
Стратегии преподавания.

▶ **Пассивная**



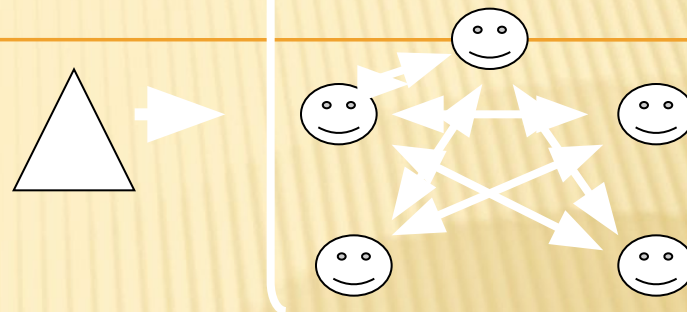
<i>Условия выбора стратегии</i>	<i>Формы реализации в учебном процессе</i>
<ul style="list-style-type: none">□ большая аудитория,□ ограниченность источников информации,□ большой объем материала.	<ul style="list-style-type: none">□ лекция,□ изучение документа,□ опрос репродуктивного характера.

Активная



<i>Условия выбора стратегии</i>	<i>Формы реализации в учебном процессе</i>
<ul style="list-style-type: none"> ✓ средний уровень подготовленности аудитории, ✓ рассматриваемые вопросы привлекают повышенный интерес, ✓ умение учащихся задавать вопросы 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ дискуссия, ✓ круглый стол, ✓ «МОЗГОВОЙ ШТУРМ»,

Интерактивная



<i>Условия выбора стратегии</i>	<i>Формы реализации в учебном процессе</i>
<ul style="list-style-type: none"> □ уровень теоретической подготовки учащихся, □ степень мотивации учащихся, □ дополнительные источники информации и навыки работы с ними. 	<ul style="list-style-type: none"> □ ролевые и деловые игры, □ дебаты, □ проектная деятельность, □ кейс метод

Кейс – технология

Это метод интерактивного проблемно – ситуационного анализа, основанный на обучении путем решения конкретных задач-ситуаций (кейсов).

Главное её предназначение – развивать способность разрабатывать проблемы и находить их решение, учиться работать с информацией.

При этом акцент делается не на получение готовых знаний, а на их выработку, на сотворчество учителя и ученика!



К кейс-технологиям относятся:

Метод
ситуационного
анализа

Метод
инцидентов

Метод
ситуационно-
ролевых игр

Метод разбора
деловой
корреспонденции

Метод дискуссии

Игровое
проектирование

Мозговой штурм

**Актуальность метода:
Соответствует современной
государственной образовательной
политике, нацелен на лично-
ориентированное деятельностное
обучение, способствует реализации
компетентного подхода**



□ ***В чем образовательный потенциал данного метода?***

- Позволяет иллюстрировать теоретические знания на материале реальных событий
- Стимулирует познавательную активность обучающихся
- Способствует развитию необходимых компетенций (умение работать с источниками, искать альтернативы в решении проблем и т.п.)
- Способствует развитию различных практических навыков
- Актуализирует определенный комплекс знаний, который необходимо усвоить при разрешении заявленной проблемы

Работа ученика с кейсом



I этап — знакомство с ситуацией, её особенностями;

II этап — выделение основной проблемы (проблем), выделение персоналий, которые могут реально воздействовать на ситуацию;

III этап — предложение концепций или тем для «мозгового штурма»;

IV этап — анализ последствий принятия того или иного решения;

V этап — решение кейса — предложение одного или нескольких вариантов последовательности действий, указание на важные проблемы, механизмы их предотвращения и решения.

Действия учителя в кейс - технологии

- ❖ *создание кейса или использование уже имеющегося;*
- ❖ *распределение учеников по малым группам (4-6 человек);*
- ❖ *знакомство учащихся с ситуацией, системой оценивания решений проблемы, сроками выполнения заданий;*
- ❖ *организация работы учащихся в малых группах, определение докладчиков;*
- ❖ *работа с кейсом;*
- ❖ *организация презентации решений в малых группах;*
- ❖ *организация общей дискуссии;*
- ❖ *обобщающее выступление учителя, его анализ ситуации;*
- ❖ *оценивание учащихся.*

ПРИТЧА:

«Однажды прохожий увидел, как группа людей несёт тяжелые камни. Подошел он к одному из них и спросил:

- Что ты делаешь?
- Не видишь, занимаюсь тяжелой, никому не нужной работой.

С этим же вопросом путник обратился к другому, тот получил ответ:

- Деньги зарабатываю.

А третий на тот же вопрос ответил:

- Строю Шартрский собор!»



Труд и трудовое право

ЗАДАНИЕ:

Назовите то,
с чем ассоциируется
СЛОВО
ТРУД

Труд- целесообразная деятельность человека по созданию материальных и духовных благ, необходимых для удовлетворения материальных и духовных потребностей.



ТРУД – ЭТО...

- Деятельность человека, направленная на достижение определенных целей, на сохранение, видоизменение, приспособление среды обитания для удовлетворения своих потребностей, на производство товаров и услуг



РАБОТА С ИСТОЧНИКОМ

- Право на труд- это право или обязанность?**
- 1. Конституция РФ (ст.37)**
- 2. Всеобщая Декларация прав человека (ст.23)**
- 3. Трудовой кодекс РФ (ст.1)**
- 4. Международный пакт об экономических, социальных и культурных правах (ст.6, часть 3).**

ТРУДОВЫЕ ОТНОШЕНИЯ В ДОКУМЕНТАХ

- Конституция РФ
- Трудовой кодекс РФ
- Федеральные указы Президента, Правительства
- Международные документы (Всеобщая декларация прав человека)



«Экспресс опрос»



УКАЖИТЕ ОСНОВНЫЕ ПРИНЦИПЫ
ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ТРУДА В СООТВЕТСТВИИ СО
СТАТЬЕЙ 37 КОНСТИТУЦИИ РФ:

1

2

3

4

5

ЗАПОЛНИТЕ СХЕМУ:

- Источники трудового права

НАЗОВИТЕ УЧАСТНИКОВ ТРУДОВЫХ ОТНОШЕНИЙ:

1

2

**ОСНОВНЫМ ДОКУМЕНТОМ О
ТРУДОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ЯВЛЯЕТСЯ
_____. В НЕЕ ЗАПИСЫВАЮТСЯ
СВЕДЕНИЯ О (ОБ):**

а) работнике

б) выполняемой работе

в) переводе

г) увольнении

д) основаниях увольнения работника

е) прекращение трудового договора

ж) награждениях за успехи в работе

НАЗВАТЬ ДОКУМЕНТЫ, КОТОРЫЕ НЕ ТРЕБУЮТСЯ ПРИ ПЕРВОМ ТРУДОУСТРОЙСТВЕ:

Паспорт; трудовая книжка; документ об образовании; страховое свидетельство государственного пенсионного страхования; документы воинского учёта.

ТРУДОВОЙ ДОГОВОР ЗАКЛЮЧАЕТСЯ В ВОЗРАСТЕ:

1. _____

2. _____

3. _____

СИНКВЕЙН

1 строка – одно существительное, выражающее главную тему синквейна.

2 строка – два прилагательных, выражающих главную мысль.

3 строка – три глагола, описывающие действия в рамках темы.

4 строка – фраза, несущая определенный смысл.

5 строка – заключение в форме существительного (ассоциация с первым словом).

Труд

Добровольный, оплачиваемый.

Радует, удовлетворяет, обогащает.

Только свободный труд может обеспечить
безбедное существование, способствовать
самореализации личности, создавать уверенность в
завтрашнем дне.

Работа

Труд.

Физический, умственный.

Преобразует, изменяет, развивает.

Деятельность, направленная на
удовлетворение потребностей индивида.

Работа.

трудовое право
справедливое, обязательное
регулирует, защищает, ограждает
трудовое право-норма права регулирующая
трудовые правоотношения
закон



*Кто в школе не научился сам
творить, то и в жизни он
всегда будет только подражать,
копировать, так как мало таких,
которые бы, научившись
копировать, умели сделать
самостоятельное приложение
этих сведений.*

Л.Н.Толстой



Спасибо за сотрудничество!